

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1

Escuela: Pedro Álvarez

CUE: 700055900

Docente: Enrique Bustamante

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: **Aprendemos a cuidar el medio ambiente.**

Contenidos: **Lengua:** Reconocimiento de folleto. **Ciencias Sociales:** Funciones y uso de los recursos naturales. **Formación Ética y Ciudadana:** Educación de valores en la búsqueda de responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: • Selecciona información adecuada para elaborar textos informativos.

• Confecciona coherentemente folletos con el fin de concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Ciencias Sociales: * Reconoce recursos naturales.

* Identifica la importancia de los recursos naturales.

Formación Ética y Ciudadana: ★ Reflexiona acciones responsables sobre el cuidado de los recursos naturales.

★ Valora la importancia de las Fuentes naturales para su cuidado.

Desafío: Diseñar folletos para difundir la importancia y el cuidado de las fuentes renovables y no renovables.

Actividades

Día 9/11 **Lengua Ciencias Sociales**

1) Lee atentamente el siguiente texto extraído del sitio web Energía Estratégica

15 de abril 2019

Energías Renovables

Radiografía de las energías renovables en Argentina: según nuevos datos oficiales la potencia instalada alcanzó 1.915 MW

La Patagonia argentina es la región que más energía aporta al Sistema Argentino de Interconexión eléctrica (SADI) proveniente de proyectos de generación renovable. Entre ellos, los parques eólicos representan 542 megavatios de potencia instalada y los restantes 47 megavatios corresponden a tecnología minihidro.

En el país, precisamente la eólica se destaca como la tecnología de generación renovable que más penetración tiene en la actualidad.

Por su parte, la energía solar fotovoltaica avanza más tímidamente, debido a demoras en la construcción de algunos proyectos de esta tecnología que fueron adjudicados en el marco del Programa RenovAr. Esta tecnología está presente en parques ubicados en el NOA, Cuyo y región Centro, alcanzando los 302 megavatios de potencia solar instalados.

Entre estos se destaca Cuyo que alcanzó los 360 megavatios de generación renovable, gracias tanto a la tecnología solar (172 MW), como a la hidráulica (188 MW). En esta región, San Juan es una de las provincias con mejores posibilidades de desarrollo renovables según el “Índice Provincial de Atractivo Renovable” (IPAR).

2) De acuerdo a lo leído responde:

- * ¿Qué tipo de texto es?
- * ¿Cómo te diste cuenta?
- * ¿Qué características tiene?
- * ¿Cuál es su función?

3) Completa el siguiente cuadro sobre **Texto Informativo** (Repaso de Guía 11)



4) Reflexionamos:

- ☀ ¿De qué trata el texto?
- ☀ ¿Conoces cuáles son las **energías renovables**?
- ☀ ¿Qué quiere decir renovables?
- ☀ ¿Sabes qué quiere decir **energía eólica**?
- ☀ ¿Y energía **solar fotovoltaica**?
- ☀ ¿Qué recurso natural utilizan cada una?

Día 10/11 **Ciencias Sociales** **Lengua**

1) Continuando la tarea de ayer:

FUENTES DE ENERGÍA

Son los **recursos naturales** que el hombre utiliza para hacer funcionar las máquinas, las industrias y el transportes.

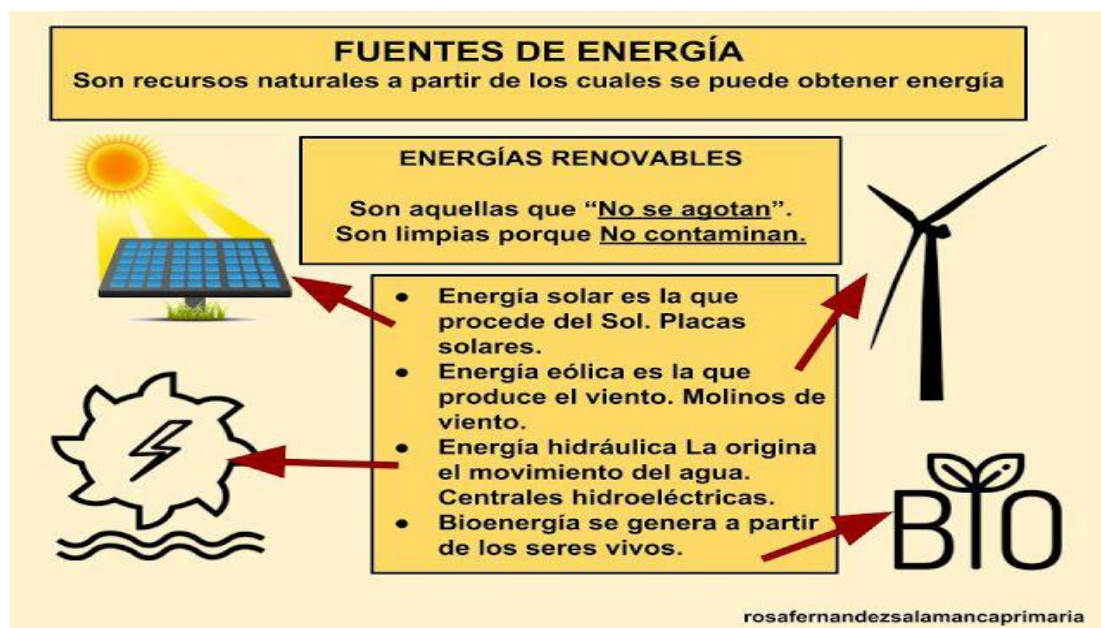
Se clasifican en:

- **Renovable**
- **No renovable**



2) Observa la imagen anterior y menciona cuáles son recursos renovables y cuáles son recursos no renovables.

3) Nos seguimos informando!!!



4) Lee el desafío propuesto por tu docente y ve recolectando datos e información para lograrlo! (Repaso Guía 6)

Día 11/11 Ciencias Sociales

1) Lee el siguiente texto:

En nuestra vida diaria, utilizamos muchos bienes que se obtienen directamente de la naturaleza o que se elaboran a partir de **elementos o procesos industriales**. Por ejemplo, la sal de mesa se consume con poca transformación, podemos nombrar el petróleo, es la materia prima con las que se producen los plásticos, tintas de impresión, pinturas, así como el combustible utilizado por los medios de transportes.

CLASIFICACION DE LOS RECURSOS NATURALES

Recursos no renovables	
	Comprenden aquellos elementos o procesos de la naturaleza que requieren para su formación cientos de miles o millones de años y, por lo tanto, es imposible que se recuperen en el tiempo que dura la vida de un ser humano. Forman parte de ellos todos los minerales, como el carbón y el cuarzo, y los hidrocarburos, como el petróleo y el gas. En América latina, el principal país productor de petróleo es Venezuela. También hay explotaciones petroleras en México, el Brasil y la Argentina.
Recursos renovables	
Se renuevan constantemente, como las plantas y los animales. Existen muchas actividades económicas asociadas a la explotación de este tipo de recursos, como la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal. Aunque se caracterizan por tener la posibilidad de regenerarse, los recursos renovables también pueden agotarse si no se utilizan con precaución. Por ejemplo, aunque los bosques son un recurso renovable, si no se otorga a los árboles el tiempo necesario para que crezcan y se los tala antes de tiempo, existe el peligro de que la especie desaparezca.	 Muchas especies de árboles se encuentran en peligro de extinción como consecuencia de la tala indiscriminada.

Recursos ilimitados

Son considerados perpetuos o inagotables y, del mismo modo que los recursos renovables, se renuevan constantemente; pero, además, prácticamente no son modificados por la actividad humana. Entre ellos están, por ejemplo, el viento y la energía de los rayos del Sol.

Los recursos perpetuos muchas veces permiten reemplazar el uso de recursos no renovables.

Paneles solares. En ellos se acumula la energía solar, que puede ser utilizada, por ejemplo, para obtener electricidad.



2) Luego de leer:

- ♣ Explica qué entiendes por recursos: **renovables**, **no renovables** e **inagotables**
- ♣ Indica para cada uno de los siguientes recursos naturales, si es **renovable**, **no renovable** o **ilimitado**:

Petróleo	
Suelo	
Agua	
Viento	
Bosques	
Hierro	
Lana	
Sal	

Lengua

- 1) No te olvides de ir agregando información a tu escrito.
- 2) Recordamos las partes del folleto, completando los cuadros que están en blanco con las características del mismo.



- 3) Enuncia los distintos tipos de folletos que puedes confeccionar de acuerdo a las características:

SI ESTÁ DOBLADO EN DOS PARTES SE LLAMA:

SI ESTÁ DOBLADO EN TRES PARTES SE LLAMA:

Día 12/11 [Ciencias Sociales](#)

- 1) Lee nuevamente el texto del día lunes.
- 2) ¿Qué querrá decir con la siguiente frase?

San Juan es una de las provincias con mejores posibilidades de desarrollo renovables según el “Índice Provincial de Atractivo Renovable” (IPAR).

¿Qué tipo de energía tenemos en nuestra provincia?

3) Busca en Internet:

- ¿Qué significa EPSE?
- ¿Cuál es el servicio que brinda el EPSE?
- ¿Pertenece a una energía renovable o no renovable?
- ¿Cuál sería la energía renovable con la que contamos en San Juan?
- ¿Qué se busca con la fabricación de paneles solares?
- ¿Has visto alguna vez un panel solar?
- ¿Por qué será que se hace esto en nuestra provincia?

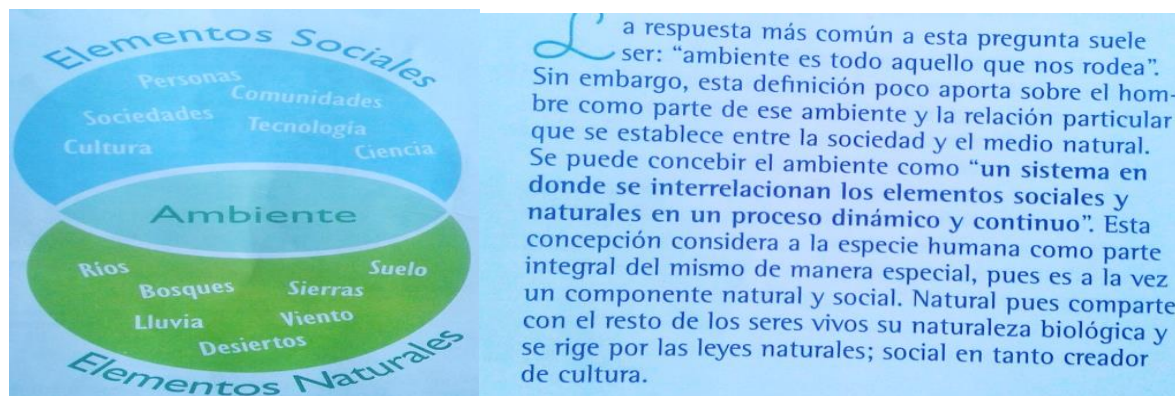
Lengua.

- 1) Recuerda las características del **texto informativo descriptivo**, redacta un texto donde quede reflejado todo lo que aprendiste sobre EPSE.
- 2) Realiza en un borrador del folleto. Revisa su estructura, escritura e imágenes que vas a tener en cuenta para su confección.

Formación Ética y Ciudadana

- 1) Lee el siguiente texto:

Pero... ¿Qué es el ambiente?



Para tener en cuenta

La educación ambiental abarca tres niveles		
Sensibilización:	Concientización	Participación
Implica un verdadero compromiso con el ambiente	Se busca que el individuo tome conciencia de su influencia en el medio, sin causar daño en el mismo.	Una verdadera sensibilización y concientización exige de un gran compromiso del individuo en el desarrollo de proyectos ambientales para el cuidado del medio ambiente

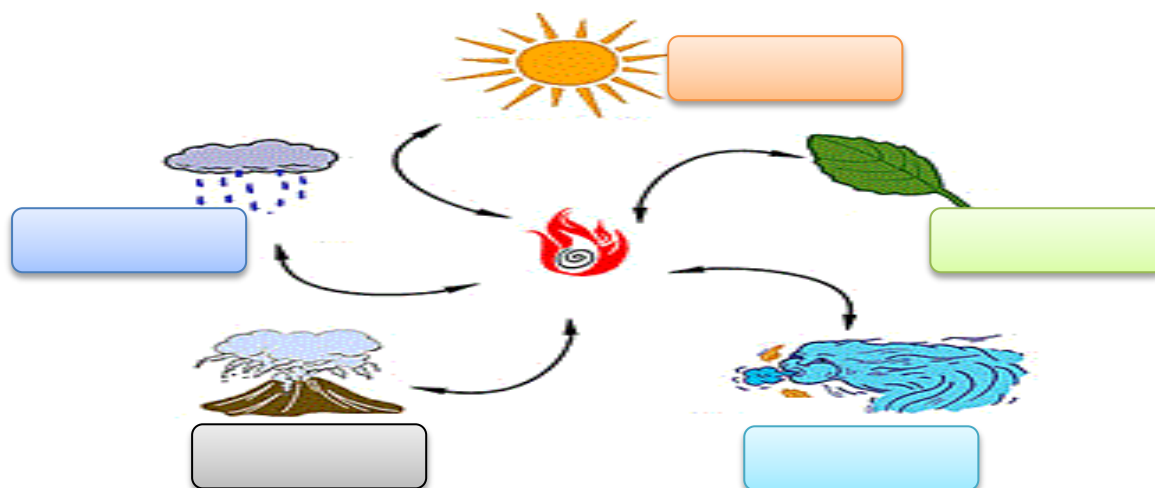
- 2) Luego de leer los tres niveles, piensa y elabora un texto breve que implique la toma de **conciencia del cuidado del medio ambiente**

Día 13/11 Ciencias Sociales

1) Clasificamos las energías renovables teniendo en cuenta su procedencia.

Energía solar  Fuente: Sol Tecnologías: Fotovoltaica, Termosolar Aplicaciones: Electricidad, Calefacción y Refrigeración	Energía eólica  Fuente: Viento Tecnologías: Turbinas eólicas Aplicaciones: Electricidad	Energía marina  Fuente: Oleaje, mareas Tecnologías: Presas, presas mareomotrices Aplicaciones: Electricidad	Energía hidroeléctrica  Fuente: Agua Tecnologías: Centrales hidroeléctricas Aplicaciones: Electricidad	Energía geotérmica  Fuente: Tierra Tecnologías: Sistemas geotérmicos superficiales y bombas de calor Aplicaciones: Electricidad, Calefacción y Refrigeración	Bioenergía  Fuente: Biomass, waste Tecnologías: Combustión de biomasa, plantas de biogás, biocarburantes Aplicaciones: Electricidad, Calefacción y Refrigeración, Transporte
--	---	---	--	--	--

2) Teniendo en cuenta el cuadro coloca cuál es la procedencia de cada una



Lengua Formación Ética y Ciudadana

1) Relee el texto que escribiste sobre la concientización del medio ambiente. Luego responde:

- ✓ ¿Cómo elaboraste el texto descriptivo?
- ✓ ¿Qué tuviste en cuenta?
- ✓ ¿Qué acciones tendrías en cuenta para cuidar los recursos naturales?

2) Reescribí el folleto en forma coherente, respetando la estructura y ortografía de palabras. Luego lo compartes con tu familia y compañeros por medio del WhatsApp.

Te invito a mirar el siguiente tutorial para comparar tu folleto:

<https://www.youtube.com/watch?v=LkDqaxRjLHA>

Directora: Claudia C. Peralta