

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

- Escuela: E.N.I. N° 19 “TANITANI”
- Docentes de Sala: Burgoa Alejandra, Olivencia Sofía, Ontiveros Erika, Verón Vanesa.
- Profesores de Áreas Especiales: Beja Alejandro, Olivera Alba, Quinteros Antonela.
- Nivel Inicial - Salas de 3 años
- Turno: Interturno
- Área Curricular: Matemática
- Título de la propuesta: “JUGANDO CON CUERPOS GEOMETRICOS”

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

#### Actividades del día 1

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría / Contenido: Iniciación en el conocimiento de cuerpos geométricos (esfera – cubo – cono).

Observaremos el video “Los cuerpos geométricos”: <https://www.youtube.com/watch?v=7UYjfExG3Ws&t=6s>. En familia, buscaremos objetos con dichas formas (por ejemplo: pelotas, dados, cajas, conos de papel de diario, embudo, bonete); se mostrarán los mismos al pequeño y se irá diciendo a cuál cuerpo geométrico se parecen, haciendo hincapié en sus nombres. Para cerrar, colocaremos los elementos en una bolsa y el niño sacará de a uno por vez; con ayuda de un adulto, intentarán identificar a cuál cuerpo se asemeja.

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento / Contenido: El cuerpo en el espacio y en el tiempo.

“Nos movemos”: - Caminar libremente y, a una señal, sentarse en el suelo. - Dar saltos con los pies juntos hacia adelante y hacia atrás como una pelota que rebota. - Caminar sobre una línea dibujada en el suelo, sin salirse de ella. - Saltar en un pie. - Caminar agachados, gatear, caminar salvando obstáculos como sillas o mesa. Vuelta a la calma: Sentados, descansamos tratando de imitar algunos sonidos de distintos animales.

#### Actividades del día 2

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Núcleo: de producción / Contenido: Espacio tridimensional – Color.

En familia vemos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=KCQOzEAVJ24>. Un adulto le preguntará al niño: ¿De qué trataba el video?, Tratemos de aprender el nombre de las muñequitas (el adulto lo repite lentamente para el pequeño), ¿Qué hace la señora en el video con las Matrioskas?, ¿Qué colores tenían sus vestidos



---

Docentes: Burgoa Alejandra, Olivencia Sofía, Ontiveros Erika, Verón Vanesa.

Profesores de Áreas Especiales: Beja Alejandro, Olivera Alba, Quinteros Antonela.

puedes nombrar alguno?, ¿Te gustaría que hagamos unas parecidas para jugar? El adulto realizará junto al niño tres conos de papel de distintos tamaños, de manera que puedan encastrarse uno sobre otro (pueden hacer algunos más si desean), mejor si el papel que utilizan es grueso. Con ellos, el pequeño hará unas muñequitas similares a las Matrioskas, pintando y decorando a su gusto los conos realizados con lo que encontremos en casa (fibras, marcadores, temperas o plasticolas de color); deben dejarle un espacio en blanco para dibujarle la carita. ¡Cuando estén listas, el pequeño puede jugar con ellas apilándolas una sobre otra!

### **Actividades del día 3**

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría / Contenido: Iniciación en el conocimiento de cuerpos geométricos (cubo).

Observaremos el video “Tengo cuatro cubos” – Reino Infantil: <https://www.youtube.com/watch?v=alDgS6hl-Zg>. Se preguntará: ¿Con qué juega el nene del video? (Se explicará que se llaman ‘cubos’), ¿De qué colores son? Juntaremos cajas grandes, medianas y pequeñas que encontremos en casa (por ejemplo: de remedios, alimentos); distintas construcciones, similares a las que realiza el nene. ¿Qué otras cosas podemos armar? Para terminar, se conversará acerca de lo que hicieron con ellas.

Ámbito: Juego / Núcleo: Juego de Construcción / Contenido: Percepción óculo manual.

Necesitaremos una caja mediana, a la cual le calaremos formas circulares, cuadradas y rectangulares. Mamá previamente habrá recolectado cajas pequeñas y otras medianas, previendo que entren en las ranuras hechas; también, armaremos pelotas con papel de diario o revista. Invitaremos al niño a explorar el material y comenzaremos a jugar, encastrando los objetos en la caja. Mamá podrá guiarlo a través de preguntas, como: ¿En cuál forma de la caja entrará la pelota?, ¿Y la caja pequeña? Podrán jugar las veces que deseen, intentando reconocer los cuerpos geométricos.



### **Actividades del día 4**

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Autonomía / Núcleo: Cuidado de sí mismo / Contenido: Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene y el cuidado de su salud.

Confeccionaremos “El cubo de los buenos hábitos”, cada cara debe medir 10x10cm. Un adulto dibujará en tres tarjetas: \*Una nariz con un pañuelo; \*Una mano y un jabón; \*Un cepillo de dientes y una boca. Se preguntará al niño sobre lo que observa y las pegaremos en tres de sus caras. Al tirarlo, realizarán la acción que se



---

Docentes: Burgoa Alejandra, Olivencia Sofía, Ontiveros Erika, Verón Vanesa.

Profesores de Áreas Especiales: Beja Alejandro, Olivera Alba, Quinteros Antonela.

muestra en la cara superior. Para terminar, recordarán los hábitos a los que hace referencia la ilustración.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Educación Musical / Núcleo de Producción /

Contenido: Fuentes sonoras e instrumentos. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

Escuchar la canción: “Tengo cinco ruedas” de Rodríguez José Espagne: <https://youtu.be/3mi0VGK7-Jc>. Aprender la canción escuchándola en diferentes oportunidades del día. Acompañar la canción: deslizar una palma sobre la otra (para generar sonido de arrastre: ‘shh shh’). Acompañar la canción incorporando dicha onomatopeya con la boca. Buscar en casa una pelota. Reemplazar los sonidos anteriores con un golpe de la pelota en el suelo, se recomienda estar sentado en piso. De a dos compañeros, lanzar entre sí con pases cortos la pelota mientras se canta la canción.

### **Actividades del día 5**

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Núcleo: de producción /

Contenido: Espacio tridimensional.

En esta actividad, vamos a realizar un juguete muy divertido con materiales reciclados. Para ello, buscaremos: una botella de plástico vacía, una media que ya no usen, detergente y un recipiente para poner agua. Cuando hayan recolectado todo, observaremos con atención el siguiente video de la Profesora Antonela para seguir el paso a paso: <https://drive.google.com/file/d/12u79uC1rIfmRwhqs7GVyfexXM8sJBNQS/view>.

### **Actividades del día 6**

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Literatura Infantil / Núcleo: de apreciación /

Contenido: Escucha y disfrute del poema “Bruja por un día”.

Mamá nos leerá el poema “Bruja por un día” de Liana Castello. Preguntaremos: ¿Cómo está vestida esta bruja?, ¿Qué más usa esta bruja para jugar? Invitaremos al niño a disfrazarse como ella; un adulto nos ayudará a confeccionar un sombrero con papel o cartulina (haciendo hincapié en la forma del cono). Buscaremos prendas similares a las de la bruja y una escoba para ‘volar’ por la casa. Por último, decoraremos el sombrero pintándolo con lunares, pegando papelitos de colores o como deseen.

**"BRUJA POR UN DÍA" – LIANA**

**CASTELLO**

Tengo un disfraz de bruja feliz.  
No tengo verruga, ni fea nariz.

Tengo una capa de color violeta  
y también botitas ¡Qué bruja coqueta!

Mi vestido es amplio, tiene un estampado,  
de lunas y estrellas y nada ajustado.

Mi sombrero tiene muchos lunarcitos  
y una araña alegre que tiene rulitos.

Tengo una escoba que volar no sabe,  
pero es muy lista y barre que te barre.

Me divierto mucho y juego disfrazada  
a ser una bruja que no es malvada.



**Actividades del día 7**

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento / Contenido: El cuerpo en el espacio y en el tiempo.

“A pasear por el campo”: Correr con movimientos libres de los brazos, imitando el vuelo de los pájaros. El adulto imita al viento, soplando y emitiendo sonidos hacía el lugar donde sugiere a los niños desplazarse (a un lado y otro, hacia adelante y atrás). El adulto puede indicar verbalmente la dirección. Caminar y flexionar el tronco imitando "pájaros" que picotean buscando alimento. Vuelta a la calma: Caminar lentamente y mover el cuerpo como si el viento los llevará a un lado y otro. Respirar profundo y soplar haciendo sonidos como "el viento”.

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría / Contenido: Iniciación en el conocimiento de cuerpos geométricos (esfera).

Jugaremos con una esfera de telgopor (en caso de no tenerla, realizar una con medias o simplemente con alguna pelota pequeña que haya en casa), observaremos su forma y tamaño. A continuación, prepararemos masa de sal; dejaremos al pequeño explorar libremente durante unos minutos. Con ambas manos, armaremos esferas de diferentes tamaños ¿Qué podemos armar con ellas? Las pegarán entre sí, formando algo que les guste, por ejemplo: un gusano o un muñeco. Para

cerrar, cuando esté seco lo pintaremos con témperas, colorantes, esmaltes o lo que tengamos en casa y le pondremos un nombre divertido.

### **Actividades del día 8**

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Educación Musical / Núcleo: de producción / Contenidos: Fuentes sonoras e instrumentos. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno. Cotidiáfono: corneta.

¡Construimos una corneta! Con ayuda y bajo supervisión constante de un adulto, buscar en casa: un tramo de caño corrugado plástico (utilizado en instalaciones eléctricas) o manguera, una botella plástica o embudo, tijera (la utilizará el adulto responsable), cinta adhesiva. Enrollar el caño dándole una vuelta sobre sí mismo, fijar el círculo del caño con cinta adhesiva, dejando un extremo libre hacia un lado que será la embocadura y uno hacia el otro que será la campana de nuestro instrumento. En este último extremo, colocar el embudo o el pico de la botella, fijar con cinta. ¡LISTO! Tenemos nuestra corneta - aerófono (esto significa que debo soplar para que funcione). Acompañar la canción “Tengo cinco ruedas”, soplando suavemente nuestra corneta, recordar que son sonidos cortos: ‘fu-fu’ (no ‘fuuu-fuuu’).



### **Actividades del día 9**

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría / Contenido: Iniciación en el conocimiento de cuerpos geométricos (esfera).

Mamá nos recitará la poesía “La esfera redonda”. Buscaremos objetos similares a la esfera; se ayudará al niño a que intente describirlos, teniendo en cuenta su forma, tamaño, maneras de trasladarlos; por ejemplo: ¿A qué objeto se parece?, ¿Es más grande o más pequeña?, ¿Cómo podemos llevarla de un lado a otro?, ¿Puede rodar por el piso? A medida que se pregunte, lo incentivaremos para que realice dichas acciones con las esferas. Para culminar, si alguno de los objetos lo permite, lo decoraremos como más nos guste, con los materiales que tengamos en casa.

#### **“LA ESFERA REDONDA”**

La esfera es redonda  
como una pelota.

La esfera es redonda  
como un balón.

La esfera es redonda como la luna  
que se ha asomado a mi balcón.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Expresión Corporal / Núcleo: Exploración y reconocimiento de objetos, forma y tamaño mediante desplazamientos.

Usaremos las pelotas de medias elaboradas; se distribuirán por un espacio amplio y jugarán libremente. Cada integrante tendrá una y realizaremos movimientos, como: \*Llevando la pelota con una mano y con la otra. / \*Entre las piernas. / \*Sobre la cabeza. / \*En los hombros. / \*La lanzamos y pateamos. ¿Qué más podemos hacer con ellas? Descansaremos con música suave a elección, acariciando la pelota. Por último, pintaremos con ella (con lo que haya en casa) sobre hojas o diarios, observando la figura plasmada en el papel.

### **Actividades del día 10**

Ámbito: Juego / Núcleo: Juego Dramático / Contenido: Selección de materiales para la escena a dramatizar.

Jugaremos a “La heladería”: Confeccionaremos con papel de diario conos que serán los “cucuruchos” y pelotas pequeñas para las “bochas de helado” (recordando los cuerpos geométricos); una mesa pequeña o una caja será el mostrador. Usaremos también otros elementos acordes a la temática del juego (cucharas, servilletas, vasos, semillas, papeles o monedas). ¡A jugar a ser heladeros! Al terminar, conversaremos acerca de lo que hicieron durante el juego; se hará hincapié en la forma de los cucuruchos y las bochas de helado, incentivando a recordar los nombres de los cuerpos geométricos: cono, esfera y cubo.

**DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: NARANJO CORINA.**