

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)**ESCUELA: PROVINCIA DE MISIONES****CUE: 700012100****DOCENTE: MARÍA FERNANDA SORIA****GRADO: SEXTO****TURNO: TARDE****ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, EDUCACIÓN FÍSICA, TECNOLOGÍA, AGROPECUARIA Y MÚSICA.****TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Aprendiendo a cuidar nuestro cuerpo”.**

CONTENIDOS: Matemática: El número natural: Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Operaciones con números naturales: Suma, resta, multiplicación y división de números naturales. **Cs Naturales:** Contaminación Ambiental de la tierra, el aire. Animales en peligro de extinción. **Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas. **Tecnología:** Las Herramientas. Respeto por las normas de uso de las herramientas y las de higiene y seguridad en los trabajos. **Música:** Ritmo, expresión corporal, percusión instrumental. **Lengua:** Forma de organización textual y propósitos de los textos. Párrafo y oración. Aspectos gramaticales, ortográficos y de puntuación. Sustantivos, clasificación. **Ciencias Sociales:** Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina que afectan al territorio y a la población. **Educación Física:** Fuerza muscular. **Agropecuaria:** Producción y consumo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Compone números en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros a partir de la información que brinda la escritura de un número.

Descompone números en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros a partir de la información que brinda la escritura de un número

Analiza la multiplicación y la división en las situaciones problemáticas.

Identifica los contaminantes ambientales.

Justifica, oralmente y de manera escrita, ideas y/o puntos de vista sobre alguna problemática o saber.

Reconoce propósito de los textos.

Identifica estructura, clasificación y características de los textos.

Clasifica sustantivos.

Reconoce el beneficio de una huerta orgánica para el cuidado del medio ambiente.

Reconoce las distintas herramientas. Respeta las normas de uso de las herramientas, de higiene y seguridad en los trabajos

Representa con movimientos corporales y percusión instrumental una canción. Interpreta la canción atendiendo a los elementos del lenguaje musical.

DESAFÍO: Diseña un afiche con recortes de diarios y revistas sobre las principales causas de la contaminación ambiental y las formas de prevención, para compartir con la familia.

Actividades Lengua - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

1-Lee el siguiente texto: “El bosque herido”.

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observaron que estaban quemando malezas y se preguntaron por qué habría gente sin conciencia que dañara el ambiente. Pepe se preocupó mucho al ver esto.

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida? -dijo Pepe.

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas -respondieron sus padres.

El incendio quemaba árboles y muchas plantas que se secarían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque. No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos. Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces, huir de los rayos del sol. Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y creciendo, empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes.

2-Responde de acuerdo al texto:” El bosque herido”.

a-¿Quiénes son los personajes de la narración?

b-¿Qué le preocupaba a Pepe?

c-¿Cuáles fueron las consecuencias del incendio?

d-¿Qué reflexión podrías realizar acerca del texto?

3-Realiza las siguientes actividades según lo leído en el texto:

a-Marca con una cruz(x) el tipo de texto.

Poesía

Leyenda

2

Cuento

Biografía

b- Encierra con llaves los párrafos y numéralos.

c-Encierra con corchetes la segunda oración del segundo párrafo.

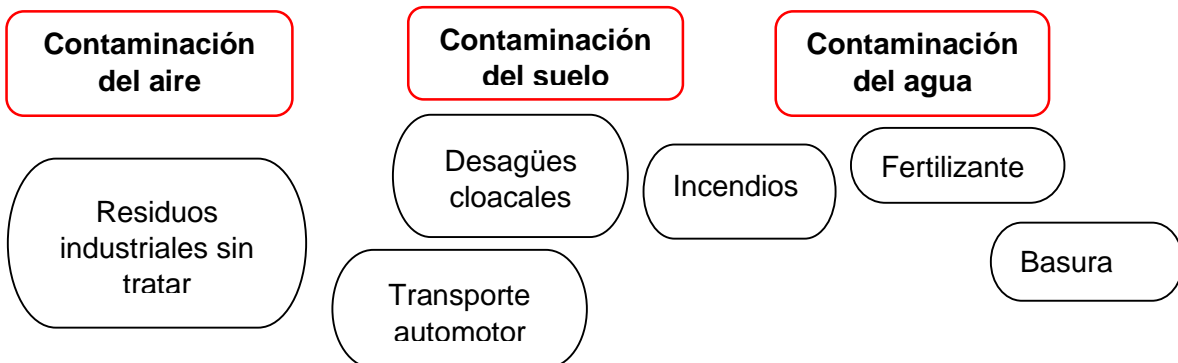
d-Extrae los sustantivos subrayados y completa el siguiente cuadro.

Propio	Común abstracto	Común individual	Común colectivo

4-Observa la imagen y escribe, en el cuaderno, las fuentes de contaminación que ves.



5- Une los problemas ambientales con alguna de las causas que lo originan.



-¿Qué problemas ambientales tenemos en nuestra provincia?

6-Reflexiona: *El planeta tierra necesita de nuestra protección y cariño.* Mira estas acciones y responde ¿Qué podemos brindarle a nuestro planeta? ¿Por qué es importante? Escribe en tu cuaderno.



Vigila que las canillas no goteen



Genera, en lo posible, menos basura



Plantar árboles y generar más espacios verdes.

Matemática

1- Lee la información del cuadro Arde América del Sur.

A-Nombra el país que tuvo mayor cantidad de incendios, expresa en número y letra.

B- ¿Qué cantidad de incendios hubo en la Argentina? Exprésalo con número y letra.

C- ¿Cuál es la cantidad de incendios en total que tuvieron la Argentina y los países vecinos?

2- Descomponer los siguientes números.

4.745:

1.935:

3- Piensa y responde: ¿Con cuál de estos cálculos se obtiene el número 56.987?

$$5 \times 10.000 + 6 \times 1000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7$$

$$7 \times 100.000 + 56 \times 1000 + 7 \times 1 + 8 \times 10 + 100 \times 9$$

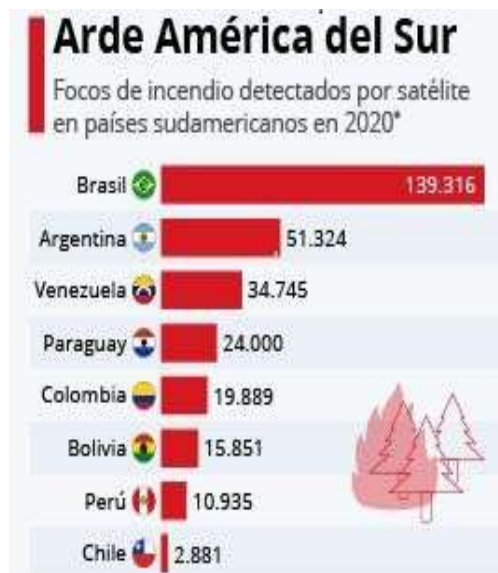
$$7 \times 105 + 5 \times 104 + 6 \times 103 + 987$$

4- Lee el problema y luego resuelve.

a-En el incendio de Córdoba se presentaron 448 personas voluntarias para ayudar a los bomberos a apagar el incendio y se dividieron en 4 grupos ¿Cuántos integrantes hay en cada grupo?

Ciencias Naturales

1-Observa el video Consecuencias de los incendios forestales (<https://youtu.be/3KMv8casJuY>).



- a- Menciona las causas de los incendios forestales.
- b- Escribe las consecuencias positivas y negativas que produce un incendio.
- c- ¿Qué consecuencias traen a la salud el humo que producen los incendios?
- d- ¿Cómo afectan los incendios a los animales que habitan esos lugares?

Música

Cuando nos ponemos en movimiento los beneficios son muchos!!

- 1) Observa y escucha con atención el video **“Chúmbala Ca chúmbala”** que la señorita te enviará.
Responde: ¿Qué hacen las calaveras cuando el reloj marca cada hora? ¿Hasta qué hora marca el reloj?
- 2) Realiza con ayuda de la familia un tambor para marcar el ritmo de la canción, con un balde, un recipiente de plástico, tachito, o lo que tengan en la casa y buscar dos palitos para golpear.
- 3) Vuelve a escuchar la canción hasta lograr aprenderla.
- 4) Realiza los movimientos que dice la canción bailando.
- 5) Marca el ritmo con el tambor cada vez que en la canción dice **“chúmbala ca chúmbala ca chúmbala”**.
- 6) Baila y canta la canción realizando los movimientos corporales y marcando el ritmo con el tambor.
- 7) Dibuja lo que más te gustó de la canción.
- 8) Envía video, audio o foto de las actividades a la señorita.

Educación Física

- 1- Cuando el Reloj marca la **“UNA”**, las calaveras salen de su tumba: Trotar suave y lento hacia adelante y hacia atrás, distancia tres metros.
- 2- Cuando el Reloj marca las **“DOS”**, las calaveras comen arroz: Abdominales.
- 3- Cuando el Reloj marca las **“TRES”**, las calaveras bailan al revés: Repiqueteo en el lugar a toda velocidad.
- 4- Cuando el Reloj marca las **“CUATRO”**, las calaveras van al teatro: Talones a los glúteos en el lugar.
- 5- Cuando el Reloj marca las **“CINCO”**, las calaveras se pegan un brinco: Salto con dos pies juntos hacia adelante, hacia atrás, hacia la izquierda, y hacia la derecha.

Agropecuaria

- Tener una alimentación sana, es muy importante para que cada parte de nuestro cuerpo se desarrolle y funcione correctamente. En las verduras encontramos muchos beneficios para nuestro cuerpo. Además si cultivamos nuestros vegetales también contribuimos a cuidar el medio ambiente.

- Descubre en esta sopa de letras 7 verduras y frutas que ayudan en el cuidado del cuerpo.



A	Q	K	G	H	N	M	P	E	Q
C	T	Y	B	R	A	O	K	S	W
E	D	X	Z	G	B	R	M	P	D
L	W	S	Q	F	H	A	I	I	F
G	N	A	R	A	N	J	A	N	G
A	C	E	I	T	U	N	A	A	H
B	B	R	O	C	O	L	I	C	J
A	L	M	E	N	D	R	A	A	U

- Junto a tu familia averigua cómo podemos cuidar el medio ambiente con nuestra huerta.

Tecnología

- 1- Menciona tres normas de seguridad que deberíamos tener en cuenta para manipular las siguientes herramientas:

Tijera:

Destornillador:

Cuchillo:

Martillo:



- 2- Confecciona una herramienta con materiales descartables.
- 3- Escribe tres ideas que desde tecnología nos permitan cuidar el medio ambiente.

Resolución del desafío.

“Diseñar un afiche informativo que represente las principales causas de la contaminación ambiental y las formas de prevención para compartir con la familia”.

1_ Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía.

- a) Selecciona la información más importante.
- b) Busca imágenes que se relacionen con los distintos tipos de contaminación.
- c) Realiza un borrador del afiche.
- d) Revisa la ortografía.
- e) Confecciona el afiche.
- f) Comparte con la familia.

NO OLVIDES DE SACAR UNA FOTO Y ENVIARLA A LA SEÑORITA.

DIRECTORA: PATRICIA TURRILLO