

***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes

## **Escuela Fray Luis Beltrán - Nivel Inicial- Salas de 4 – Áreas Integradas**

de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiaorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiaorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**Escuela: FRAY LUIS BELTRAN**

**Docentes: NADIA CAPRARO, CELESTE DEIANA**

**Nivel: Inicial Salas de 4**

**Turnos: MAÑANA Y TARDE**

**Áreas Integradas**

**Título de la Propuesta: “JUGANDO CONOZCO MI CUERPO”**

**Guía Pedagógica: N°3**

**Duración: desde el 16 al 30 abril**

### **Propuestas de actividades Día 1**

**-Ámbito Autonomía: ¡Arribaaa!** Una vez levantados los pequeños les proponemos realizar la higiene bucal. ¿Qué necesitamos para lavarnos los dientes? Cepillo, pasta y agua. El familiar que lo acompañe puede realizar la acción junto con el pequeño para enseñarle. Seguidamente se explicará; primero al cepillo le colocamos un poco de pasta dental, luego lo mojamos un poco y a moverse. Se explicará que se realizan movimientos circulares suaves por los dientes sin apretar ya que podemos lastimar nuestras encías. Una vez que ya hemos lavado todos los dientes se debe enjuagar la boca expulsando la pasta (no se traga). Para finalizar tomo agua con las manos y lavamos la cara.

**-Ámbito Social: ¡A jugar!** Se les propondrá a los pequeños preguntarle a algún familiar adulto que se encuentre en la casa, ya sean tíos, abuelos, papás, etc. a qué jugaban ellos cuando eran pequeños. Una vez que los adultos narren a los pequeños los juegos que realizaban procederemos a ver si estos mismos los llevamos a cabo ahora, si lo realizamos igual, en qué cambiaron o no. Para finalizar se propondrá a los pequeños elegir un juego de los que nos contaron y aprender a jugarlo.

**-Ámbito Música: ¡A cantar!** Se propondrá a los pequeños escuchar la canción [https://www.youtube.com/watch?v=Xj1\\_EGIARwo](https://www.youtube.com/watch?v=Xj1_EGIARwo) y realizar los movimientos corporales. ¿Qué otros movimiento podemos hacer con el cuerpo? ¿Qué partes movimos? Para finalizar podemos inventar otra forma de bailar esta bella canción.

### Propuestas de actividades Día 2

**-Ámbito Independencia: ¡A ordenar!** Se propondrá pedirles a los pequeños la colaboración con el orden de la ropa limpia. Luego de haber lavado la ropa y que esta se haya secado podemos pedirles a los pequeños que nos ayuden a separarla y ordenarla. ¿De quién es esta remera? ¿Qué es esto? ¿En qué parte de mi cuerpo lo pongo? Les propondremos intentar doblarla y luego llevarla a la habitación y guardarla en su lugar. Podremos pedirles también que lleven separen la ropa de los otros familiares también.

**-Ámbito Natural: Mi cuerpo.** Para comenzar les proponemos a los pequeños escuchar y bailar la canción “la batalla del movimiento” <https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio> Luego les preguntamos si recuerdan ¿Qué partes de nuestro cuerpo movimos con ésta canción? Y las nombramos. Para finalizar indagaremos qué se realiza con cada parte del cuerpo ¿Qué hacemos con los pies? ¿Para qué sirven? ¿Para qué usamos las piernas, cuántas tenemos? ¿Qué podemos hacer con los brazos, cuántos tenemos? ¿Para qué usamos las manos, cuántos dedos hay en ellas? ¿Para qué usamos la cabeza, qué hay en ella, qué podemos hacer con los ojos, la nariz, orejas y la boca?

**-Artes Visuales: Cantamos la siguiente canción:**

Soy el color amarillo Y me gusta mucho el sol Pinto a todos los pollitos Al cantarles mi canción.	El azul y el amarillo Se aburrieron de ver tele Y se fueron a la plaza A jugar al pasto verde.
Yo tengo el color del cielo También el color del mar El azul así me llaman Cuando salgo a navegar.	Azul y su amigo rojo Estaban muy, muy hambreados Se comieron unas moras Sus labios están morados.

En la nariz del payaso En el traje festivalero Soy el rojo apasionado Y a todo el mundo quiero.	Verde, morado y naranja Quieren seguir cantando
Azul, rojo y amarillo Somos todos muy amigos.	Verde, morado y naranja Azul, rojo y amarillo Los colores de la vida Somos muy buenos amigos.
Un buen día el amarillo Se encontró a rojo jugando Fueron juntos a subirse Al gran árbol del naranja.	

Sobre un par de hojas (puede ser hoja a4, papel de diario, papel afiche, cartón, etc.) y con lápiz de colores (puede ser lápiz, tizas, pintura, marcadores, etc.) Pintamos y dibujamos las distintas partes de la poesía en forma de cuento teniendo en cuenta los diversos colores que nombra. Leemos en familia la poesía otra vez mientras miramos el cuento realizado.

### Propuestas de actividades Día 3

**-Ámbito Convivencia: ¡A charlar!** Se llevará a cabo una conversación con los pequeños preguntándoles qué debemos y que no debemos realizar en la casa y en la escuela para cuando estemos de regreso. Los invitaremos a pensar acciones como por ejemplo golpear compañeros o familiares, levantar la mano para hablar, romper cosas, ordenar, subirse arriba de la mesa, poner los papeles en el basurero, gritar. A cada una preguntaremos ¿Tenemos que hacer esto, por qué, qué podría pasar? Para finalizar les propondremos a los pequeños pensar cosas que no están buenas, cosas que están buenas para hacer y armar una lista.

**-Ámbito Matemática: ¡A jugar con Dados!** Se coloca un recipiente en la mesa con objetos (tapitas, botones grandes, porotos, broches, etc.) el niño tira el dado, cuenta el número que le tocó y extrae del recipiente la cantidad de objetos que indica el número.

**-Ámbito Educación Física: ¡Jugamos a cámara lenta y cámara rápida!** Situados en un espacio donde los pequeños puedan desplazarse sin obstáculos. Se procederá a explicar el juego. El adulto propondrá movimientos (correr, caminar, gatear, saltar, nadar, caminar marcha atrás, caminar como momias, volar como pajaritos etc.) y los pequeños deberán realizarlos según como diga el adulto; en cámara lenta (movimientos lentos) o en cámara rápida (movimientos rápidos).

### Propuestas de actividades Día 4

## Escuela Fray Luis Beltrán - Nivel Inicial- Salas de 4 – Áreas Integradas

**-Ámbito Autonomía: ¡A levantarse!** Se propone, al momento de levantarse los pequeños, que ellos elijan qué ropa ponerse y alentarlos a que puedan vestirse solos. El adulto lo acompañará indicando cómo debe colocarse las prendas y ayudarlo en caso de no poder realizarlo. Para finalizar recordar qué nos pusimos primero, segundo y qué nos pusimos al final

**-Ámbito Lenguaje: ¡Jugamos con las palabras!** Para comenzar recordaremos las partes del cuerpo, nombrándolas. Seguidamente el adulto explicará al niño que jugaremos con los sonidos de las palabras, el adulto dirá una palabra (por ejemplo OJOTA) y pedirá al niño que busque una parte de su cuerpo que comience como la palabra elegida (por ejemplo OREJA) preguntando ¿Qué parte del cuerpo empieza con O?. A continuación las palabras sugeridas: PApá, MAmá, PErro, Pileta, PIntor, BRAvo, DELantal, Camión. Para finalizar pensamos otras palabras para encontrar más partes de nuestro cuerpo.

**-Ámbito Juego: Juegos Tradicionales La escondida.** Se invitará a los pequeños y a quien más quiera jugar a las escondidas. Primero se pactarán los lugares donde se pueden esconder (solo adentro de la casa o en el fondo). Una vez pactadas las reglas se explicará el procedimiento, alguien cuenta hasta 10 y los demás se esconden, quien cuenta debe encontrar al resto. En cuanto la persona que cuenta encuentra a un escondido se cambian los roles y volvemos a empezar.

### Propuestas de actividades Día 5

**-Ámbito Independencia: ¡A desayunar!** Luego de que los pequeños se levanten y posterior a la higiene les propondremos realizar el desayuno. Podemos guiarlos sobre qué necesitamos para desayunar para colocar en la mesa (por ejemplo: cuchara, galletas, manteca, pan, azúcar, taza, servilleta, etc.) Al finalizar el desayuno debemos guardar cada cosa en su lugar y colocar los residuos en el basurero, así como también enjuagar la taza

**-Ámbito Teatro: ¡Jugamos al Doctor!** Dispondremos de materiales o juguetes que tengamos en el hogar para llevar a cabo un consultorio médico. Podemos usar peluches, muñecos, ropa, vasos, tubos de cartón, cajitas de cartón, etc. La idea es dramatizar, hacer como si fuera al médico porque le duele alguna parte de su cuerpo, el doctor le puede dar remedios, tomarle la fiebre, etc. luego de un momento se le puede pedir al pequeño que guarde y acomode todo en su lugar. Para finalizar podemos preguntarle ¿A qué estaba jugando? ¿Con qué?

**-Ámbito Matemática: Jugamos con cartas:** En familia jugar juegos sencillos como “casita robada” o “CHANCHO VA”, con las cartas hasta el número 5, tratando de que los niños identifiquen los números o cuenten los objetos que aparecen dibujados en cada carta.

### Propuestas de actividades Día 6

**-Ámbito Autonomía: ¡A comer!** Se pedirá la colaboración de los pequeños para colocar la mesa, para eso deberán recordar qué utensilios vamos a necesitar y cuántos. En el momento de estar en la mesa recordar los hábitos; comer con cubiertos, permanecer sentados, no hablar con la boca llena, solo retirarse de la mesa cuando todos los comensales hayan finalizado y para finalizar ayudar a recoger las cosas utilizadas guardando todo donde corresponda.

**-Ámbito Expresión corporal: ¡Mis manos!** Escuchamos e imitamos los movimientos con las manos <https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk> Conversamos sobre las cosas que podemos hacer con nuestras manos, además de los cuidados que tenemos hoy en día. Realizamos movimientos, aplaudimos, acariciamos, contamos cuántos dedos tenemos, comparamos el tamaño con las demás manos que hay en la casa, también podemos pedirle a un adulto que marque las manos de los pequeños en una hoja y los niños podrán decorarlas con lo que tengamos en casa (fideos, pintura, arroz, etc.) Para finalizar podríamos realizar un juego de sombras, tratando de hacer animalitos con las manos.

**-Ámbito Literatura infantil: ¡Cuento del gusanito!** Nos preparamos para escuchar un bello cuento, podemos mirarlo aquí <https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs> Una vez que finalizamos preguntamos a los pequeños ¿Qué parte de nuestro cuerpo era el gusanito? ¿Por dónde pasó el gusanito para llegar a la señora lengua? ¿Qué parte de nuestro cuerpo era el timbre? ¿Dónde se escondió? Seguidamente podemos invitar a los pequeños que busquemos otras partes del cuerpo para que el gusanito se esconda ¿Cuáles pueden ser? Para finalizar les propondremos dibujarles el gusanito en el dedo y tratar de re narrar el cuento.

### Propuestas de actividades Día 7

- **Ámbito Autonomía: ¡A levantarse!** Se propone, al momento de levantarse los pequeños, que ellos elijan qué ropa ponerse y alentarlos a que puedan vestirse solos.

- **Ámbito Social: Fotografías:** buscar fotos de diferentes momentos del crecimiento del niño 8cuando nació, cuando comenzó a comer, cuando aprendió a caminar, cumpleaños, comienzo del Jardín, etc. Ayudarlos a ordenarlas cronológicamente. Observar cómo fueron creciendo, los cambios con el paso del tiempo. Si las fotos están impresas, pegar algunas en una hoja, de manera que se pueda observar el crecimiento del niño.

- **Ámbito Matemática: Sopa de números:** nuestro cuerpo necesita cuidados para que crezca sano, la alimentación es muy importante, vamos a jugar a comer la sopa. Para este juego se necesitan 2 o más participantes, un plato para cada uno, una cuchara sopera, un recipiente con fideos, porotos, lentejas o pueden dibujarlos y recortarlos en papel o cartón, además necesitarán un dado (si no tienen dado pueden recortar trocitos de papel y colocar

## Escuela Fray Luis Beltrán - Nivel Inicial- Salas de 4 – Áreas Integradas

en cada uno un número del 1 al 6). Se coloca el recipiente con los fideos en el centro de la mesa, cada participante tira el dado o saca un papelito, deberá sacar con la cuchara tantos fideos como indica el dado y colocarlos en el palto. Se repite varias veces. Para finalizar se cuenta cuantos fideos tiene cada plato y gana el que tiene más.

### Propuestas de actividades Día 8

- **Ámbito Independencia: ¡A desayunar!** Luego de que los pequeños se levanten y posterior a la higiene les propondremos realizar el desayuno, se les pedirá colaboración para preparar la mesa y al finalizar el desayuno pedirles colaboración para guardar cada cosa en su lugar.

- **Ámbito Literatura Infantil-** vamos a compartir el [cuento ¿Dónde está mi nariz?](#) Luego de escuchar el cuento, le pedimos a los niños que toquen en su carita las partes que se van nombrando en el video. En una hoja dibujarán su carita con cada una de las partes, la colorean y le agregan detalles, por ejemplo: el pelo con lana, los ojos con botones, etc. Guardar la producción para luego llevarla al Jardín.

- **Ámbito Juego: Juego de memoria:** Se necesitan 4 pares de fichas con imágenes idénticas, se hacen con cartón y se dibujan o pegan las imágenes. Este juego se juega de a 2 o 3 jugadores. El objetivo es juntar dos fichas que son iguales. Se colocan las fichas boca abajo sobre la mesa y se mezclan. De manera alternada, cada jugador da vuelta dos fichas de tal modo que el resto de los jugadores las puedan ver. Si son iguales, las levanta y las aparta. Si las fichas son distintas debe volver a colocarlas boca abajo en la misma ubicación. Gana el jugador que encuentra más pares de fichas. Pueden sacar fotos mientras juegan y compartirlas en el grupo.

### Propuestas de actividades Día 9

- **Ámbito Convivencia:** se propondrá que los pequeños colaboren con el orden y cuidado de la casa: guardar sus juguetes, ordenar su habitación, organizar los trabajos q están haciendo en una caja o carpeta.

- **Ámbito Música: Adivinando sonidos:** se presentará el video haciendo clic sobre el siguiente enlace: [ADIVINA LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES](#). Se propondrá a los niños adivinar cada uno de los animales que van apareciendo. Si no pueden ver el video, mamá o papá hacen sonidos de diferentes animales, los niños deben adivinarlos. Para finalizar se le pedirá que imite el sonido de su animal preferido.

- **Ámbito Educación Física: Nos desplazamos como animales:** los niños deberán desplazarse por un espacio amplio que tengan en casa siguiendo la consigna del adulto, como: perro, como gato, como elefante, como jirafa, como sapo, como chancho, como abeja, como pájaro, etc. Luego se le agrega dificultad, deben desplazarse imitando el animal que se

## Escuela Fray Luis Beltrán - Nivel Inicial- Salas de 4 – Áreas Integradas

les dice mientras el adulto aplaude, cuando deja de aplaudir el niño se detiene y se continúa con otro animal. Para finalizar volvemos a la calma respirando por nariz y exhalando por boca tres veces seguidas.

### Propuestas de actividades Día 10

- **Ámbito Autonomía:** se debe incentivar a los niños a lavar frecuentemente las manos, podrán lavarse al ritmo de la música, para hacer más divertido este momento.

- **Ámbito Natural: DÍA DEL ANIMAL:** Conversamos acerca de las mascotas de cada niño y sobre los cuidados que debemos ofrecerles a las mascotas, ¿qué comen?, ¿dónde viven?, ¿cómo se desplazan? Si no tienen mascotas se puede trabajar con el animal preferido. Se les propondrá realizar un collage pueden dibujar a la mascota o al animal preferido, pueden recortar imágenes de revistas, adornarlo con elementos que tengan en casa, crear un paisaje, etc.

- **Artes Visuales: modelado:** elaboramos masa de sal: mezclar una taza de harina común, media taza de sal y un poquito de agua hasta formar una masa que no se pegue en las manos. Se les pedirá a los niños que hagan diferentes animalitos con la masa. Los dejan secar de un día para otro, los colorean y a jugar!

### Propuestas de actividades Día 11

- **Ámbito Autonomía: ¡A vestirse!** animarlos a vestirse solitos, prender botones, broches, atar los cordones, abrir y cerrar cierres de diferentes prendas, reconocer pertenencias propias, tratar de doblarlas y guardarlas donde corresponde.

- **Ámbito Teatro: Nos disfrazamos:** con elementos que tengan en casa (diarios, telas, lanas, ropa vieja, cartones, cartulinas) confeccionamos un disfraz del animal preferido, pueden hacer orejas, cola, garras, etc. Luego inventan una breve historia y la representan. Se pueden disfrazar y participar todos los integrantes de la familia. También se pueden tomar fotos o grabar videos, enviarlos al grupo para compartir con los compañeros y con la señora.

- **Ámbito Lenguaje: Vamos a escuchar una historia:** se les propone ingresar al siguiente link [ANIMAPAKA](#) en caso de no tener los recursos para hacerlo le pueden contar un cuento que tengan en casa o que mamá o papá recuerden. Luego de compartir la historia preguntar: ¿de qué animal se trataba el video?, ¿cómo terminó la historia?, ¿Qué es lo que más te gustó? Para finalizar se les pedirá que dibujen el animal que aparece en el video. Luego pueden ver más videos de la colección para conocer más animales.

Directora: Silvia Sosa

Vice Directora: Cintia Gramajo