

GUÍA PEDAGÓGICA N°1.

Título: “Salto, salto con alegría”.

Desafío: Armar carteles en familia promoviendo la justicia.

Propósitos

-Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y escritura para relatar experiencias propias y ajenas.

-Generar la confianza en sus posibilidades para resolver situaciones

Área	Criterio	Indicador
Lengua	-Utilización de la lectura como fuente de información y medio de aprendizaje. -Aplicación de estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos. -Clasificación semántica de palabras.	- Localiza información en la lectura. - Diferencia párrafos y oraciones. -Distingue el tema principal de cada párrafo. -Escribe textos claros y sencillos. -Diferencia sustantivo, adjetivo y verbo.
Matemática	-Resolución de problemas que requieren operaciones sencillas de multiplicación -Reconocimiento y uso de números naturales. -Resolución de cálculos a través de diferentes estrategias.	-Resuelve situaciones de multiplicación de números naturales. -Escribe números de seis cifras. -Forma escalas agregando centenas. -Resuelve cálculos mentales de sumas o restas.
Ciencias Naturales	-Investigación y selección de información sobre animales de transición.	• Identifica animales de ambientes de transición.

Actividades de desarrollo.

DÍA 1 Lunes 31-05-21.

Lengua

1-Escucha el audio que te envía la seño “Las ranas que pedían justicia.”

2-Lee varias veces el texto.

Un día la rana Jacinta buscaba con desesperación una lombriz, un mosquito, lo que fuera para saciar su hambre. De pronto vio un insecto y gritó: - ¡Comida!

Sacó su lengua para alcanzarlo, pero su vecina Tiburcia sacó antes su lengua y lo atrapó.

Entonces comenzó el pleito Jacinta gritaba: - ¡Era mi insecto! ¡No debiste comerlo! Tiburcia contestó: -Yo lo atrapé volando, no te lo quité.

Hubo tal revuelo que llegó la rana policía y les dijo: -Las voy a encerrar a las dos. Las demás ranas se dividieron en dos bandos. Unos apoyaban a Tiburcia y otro Jacinta. Se preguntó la rana policía: ¿Quién tiene la razón? Entonces recordó que en un charco vecino vivían la rana juez y fue a buscarla.

3- Responde

- a) ¿Cuál es el problema entre Jacinta y Tiburcia?
- b) ¿Cómo atrapó Tiburcia su comida?
- c) ¿Por qué la rana policía decidió buscar al juez?

Matemática

1-Cálculos mentales jugando con Jacinta y Tiburcia. **El salto de las ranas**

*Anota en el cuaderno:

- Suma de 3 números que den

18

- Suma de 2 números que den

20

- Resta de 2 números que de

10

- Resta de 2 números que den

8



DÍA 2: martes 01-06-21.

Lengua.

- 1-Lee el texto “**Las ranas que pedían justicia.**” y copia tres oraciones. Enciérralas con corchetes.
- 2-Dibuja la parte que más te gustó y anota por qué.

Matemática.

- 1-La rana juez ordenó que Jacinta y Tiburcia deban pagar una multa por sus acciones.
- a) La rana Jacinta debe pagar 3 cuotas de 1.457 ¿Cuál es la multa total?
- b) La rana Tiburcia debe pagar 6 cuotas de 2.089 ¿Cuál es la multa total?

DÍA 3 Miércoles 02-06-21.

Lengua.

1-Señala los párrafos con llave en el texto “**Las ranas que pedían justicia**”.

2-Anota brevemente de que se trata cada párrafo.

Párrafo	Tema
1º párrafo	
2º párrafo	
3º párrafo	

Ciencias Naturales

1-Atención.

Tiburcia y Jacinta las protagonistas del cuento son animales que les gusta estar en el agua y en la tierra, por eso son llamados animales de transición, viven en ríos, lagunas mares. Son llamados ambientes de transición porque separa un ambiente acuático de un ambiente terrestre como las costas de los ríos, lagunas y mares.

Ejemplo de animales de ambientes de transición: Foca, pingüino, yacaré, cangrejo, flamenco, ballenas, delfines morsas, lobo marino tortugas marina, caimán, cocodrilo.

2-Anota la info en el cuaderno, dibuja o pega imágenes de animales de ambientes de transición.

Matemática

Las ranas Jacinta y Tiburcia se hicieron tan amigas que decidieron jugar juntas.



2-Pinta el número correcto ayudando a saltar a la rana en centenas (de 100 en 100)

400.500 400.501 400.600 400.550 400.700 400.800
167.700 167.800 167.780 167.900 168.000 168.100

DÍA 4 Jueves 03-06-21.

Lengua.

1-Anota en las palabras destacadas si son sustantivo, adjetivo o verbo.

*La **rana Jacinta** **buscaba** **desesperada** **comida**.

*Su **vecina Tiburcia** **atrapó** un **insecto**.

*La **rana policía** **llamó** **preocupada** a la **rana juez**.

Matemática.

1-Mira el ambiente donde viven las ranas y forma seis números de 6 cifras utilizando los dígitos que porta cada ranita.



DÍA 5 Viernes 04-06-21

Matemática

1-Anota como se leen los seis números anteriores.

2-Ordena de mayor a menor esos números.

Lengua.

1-Recuerda lo sucedido con las ranas.

Hubo tal revuelo que llegó la rana policía y les dijo: -Las voy a encerrar a las dos. Las demás ranas se dividieron en dos bandos. Unos apoyaban a Tiburcia y otro Jacinta. Se preguntó la rana policía: ¿Quién tiene la razón? Entonces recordó que en un charco vecino vivían la rana juez y fue a buscarla.

2-Imagina por un momento que tú eres la rana juez.

¿Qué solución darías a esta situación para resolver con justicia?

Escribe en el cuaderno, explica bien como lo harías.

3-Revisa el texto, léelo en voz alta .Un adulto te ayuda a controlar los posibles errores.

Área: Educación Tecnológica.

Criterio: Analizar los cambios tecnológicos producidos en máquinas tejedoras a través del tiempo.

Título de la propuesta: Telares.

Propósitos: Facilitar la identificación, el sentido de cambio continuidades de tecnologías alimentarias a través del tiempo.

Capacidades: Resolución de problemas: Analizar procesos con tecnologías diferentes y resultados equivalentes.

Comunicación: Producir un texto instructivo de la fabricación de un telar.

Contenidos:

- Reconocimiento de la implicancia que tienen los cambios socio técnicos en diversos trabajos.
- Identificación de los cambios en los modos de producción.

Escuela: Los Manantiales - Grado: Quinto - Nivel Primario - Turno: Mañana. Áreas Integradas.

➤ Reconocimiento de diferentes tecnologías en diferentes contextos para realizar procesos con resultados equivalentes.

➤ **Indicadores de Evaluación:**

- Describe características de cambios tecnológicos en máquinas tejedoras.
- Identifica cambios en los modos de producción de acuerdo al tipo de tecnología usada.
- Construye un telar de cartón.
- Elabora un texto instructivo.

Actividades

1- Observo las imágenes sobre el cambio que se produjo a través del tiempo en este oficio.

- La hilandera se dedicaba a convertir la lana extraída de los animales en hilo para hacer prendas.



- Hoy, hay grandes máquinas llamadas hiladoras. Estas máquinas hacen el trabajo más rápido y son manejadas por operarios que son empleados de la fábrica



- El arriero era la persona que transportaba la mercadería de un lugar a otro utilizando animales de carga.



2- Responde

En la actualidad :

- ¿Qué tareas hacen las personas trabajan en esta actividad?
- ¿Cómo se transporta la mercadería de las fábricas a los negocios en la actualidad?

AREA: ARTES VISUALES.

TITULO DE LA PROPUESTA: “EXPRESARTE “

Docentes responsables: Alaniz, Ceferina del Valle- Aranda, Analía- Navarro, Nora.

PROPOSITOS: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

CAPACIDADES: Resolución del problema

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos)

CONTENIDO:

- BIDIMENSIÓN UTILIZANDO, LINEA, COLOR Y PUNTO.
- COLLAGE.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explorar imágenes con fluidez mediante el uso del punto, línea y el color en su composición.

INDICADORES:

***Logra la resolución de un collage integrando los componentes visuales el punto, línea y el color.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recordando las líneas vistas las clases anteriores, vamos a realizar un dibujo libre utilizando líneas (rectas, curvas, quebradas, onduladas) decorando con lo que tengas en casa a modo de collage.

Luego decorarás el mismo, los materiales que pueden utilizar son yerba, azúcar, porotos, arroz, polenta, té u otros con lo que cuentes en casa.



Directora: Sra. Alicia Flores.

Docentes responsables: Alaniz, Ceferina del Valle- Aranda, Analía- Navarro, Nora.