

## **GUÍA PEDAGÓGICA N°6**

**ESCUELA:** “ENI N°1 “FEDERICO FROEBEL”

**DOCENTES:** TERZI, Analía - NÚÑEZ, Leticia - CARRIZO, Georgina - NARVÁEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natali - LÓPEZ, Paula - GREGOIRE, Noelia - GALVEZ, Hebe (Profesora de Educación Física)

**NIVEL:** Inicial

**SALAS:** 4 AÑOS

**TURNO:** MAÑANA-TARDE



**TÍTULO:** “NOS DIVERTIMOS EN ESTE VIAJE IMAGINARIO HACIA 1810”

**JUEGO:**

**CONTENIDO COMÚN A LOS DISTINTOS NÚCLEOS:** Construcción individual y compartida- Disfrute del juego.

**NÚCLEO DE APRENDIZAJES:** Juegos tradicionales y regionales – Construcción

**CONTENIDO:** Disfrute y placer por los juegos tradicionales- Reconocimiento de objetos contruidos con distintos materiales. La forma, textura, el grosor y su relación con la estructura a componer.

➤ **PROPUESTA N°1**

**Balero:** Los juegos de la época colonial eran muy distintos a los de ahora, aunque otros tantos se siguen practicando. Los juegos de esa época eran la rayuela, la perinola, lotería, gallito ciego, yo-yo, balero entre otros.

-En familia confeccionaremos un balero casero con una botella de plástico, piola y tapitas.

[https://www.youtube.com/watch?v=bw\\_kp4gSp9I](https://www.youtube.com/watch?v=bw_kp4gSp9I)

-El juego consiste en embocar la tapa en el hueco de la botella. Puedes repetirlas las veces que sea necesaria.

-Posteriormente conversamos en familia si el juego resultó fácil, divertido, y si es parecido a algún juego de la actualidad.

**DIMENSIÓN:** Formación Personal y Social

**ÁMBITO:** Autonomía-Convivencia-Educación Física

**NÚCLEO:** Cuidado de sí mismo

---

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natali - LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ, Hebe

**CONTENIDO:** Actitudes de cuidado – Juegos tradicionales

➤ **PROPUESTA N°2**

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

ACTIVIDAD 1: El gallito ciego: Se vendan los ojos a uno de los participantes quién deberá permanecer en el centro de la ronda y quién será el gallito ciego, la ronda la arman el resto de los participantes quienes cantando la canción harán girar al gallito sobre sí mismo, canción: todos preguntan “Gallito ciego que buscas” “El gallito responde una aguja y un dedal”, y todos contestan “Yo los tengo y no te los voy a dar”. Terminada la canción el gallito debe atrapar a alguien. Quién resulte atrapado será el próximo gallito.

Cierre: Los adultos que acompañan al pequeño le contarán cuáles eran sus juegos en su niñez.

ACTIVIDAD 2: La rayuela: En el piso dibujamos la rayuela que consiste en cuadros del mismo tamaño comenzando con el primero que se hará individual y se le colocará el número 1, continúan dos cuadrados pares que serán los números 2 y 3, le sigue otro cuadrado individual con el número 4 otros dos pares con los números 5 y 6, continúa otro individual con el número 7 y al final dos pares con los números 8 y 9 y por último se hace el cielo con el número 10. Para jugar comienza un participante tirando un objeto, en lo posible que no ruede, sobre el casillero número uno, si el objeto cae sin salirse, el participante saltará con un pie y con los dos pies según correspondan los casilleros hasta llegar al cielo, allí regresa realizando lo mismo. Si todo lo ejecutó bien seguirá en juego hasta que cometa un error y entonces entrará en juego otro participante.

Cierre: Los adultos acompañarán al pequeño en el descubrimiento de otros juegos que se jugaban antes, como el balero, el trompo, el yoyó, las balitas, la payana, los zancos, saltar la soga, el barrilete, tiro al blanco, tiro de bolos, la escondida, la pilladita, etc. Si lo desean también pueden jugar a estos juegos. Qué los disfruten!!

➤ **PROPUESTA N°3**

-Con ayuda de mamá investigamos en revistas, libros de historia, o le consultamos a nuestros abuelos, sobre las comidas típicas de la época colonial y prepararemos algunas de ellas para merendar con los ingredientes que tengamos en casa. No olvidar realizar el lavado de manos correctamente. Cantaremos la canción de los enanitos que mandó la señorita en las guías anteriores.

-Recordar colocar los utensilios necesarios como mantel, servilleta, vaso, plato y cuchara una vez todo listo a disfrutar de una rica merienda en familia.

**DIMENSIÓN:** “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA”

**ÁMBITO:** Literatura Infantil-Artes Visuales( Plástica)-Teatro

**NÚCLEO :** De Apreciación-De Producción

**CONTENIDOS:** Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios -Re narración- Dibujo, pintura, collage -Representación de diferentes situaciones dramáticas, asumiendo roles reales y fantásticos

➤ **PROPUESTA N°4**

-En familia se verá el video ZAMBA en el Cabildo (4 de 4)-El 25 de mayo 1810

[https://www.youtube.com/watch?v=TR\\_BdhtnZ5E](https://www.youtube.com/watch?v=TR_BdhtnZ5E)

-Luego comentarán sobre lo observado: ¿A dónde va de excursión Zamba? ¿Dónde se reunieron? ¿Para qué se reunieron? ¿Qué pide el pueblo? ¿Y al final qué festeja el pueblo? ¿Qué reparten para celebrar?

-Con la ayuda de un adulto deben armar una hermosa escarapela

-Para eso es necesario utilizar materiales de colores celeste y blanco tales como: papel crepé, afiche, papel glasé, témperas, u otros materiales que tengan en casa.

-Luego decoran la casa con la o las escarapelas realizadas.

➤ **PROPUESTA N°5**

**TEATRO:** Con la ayuda de la familia realizan elementos y vestimenta de vendedores de la época colonial, ejemplo: pañuelo, boina, poncho, pollera, farol, palo con velas, recipiente para el agua o leche, canasta, con lo que tengan en casa.

-Ahora que ya está todo listo dramatizamos un baile de la época colonial: colocarán el candombe del 25 de mayo, bailarán y sacarán muchas fotos para mandar a la familia que hace tiempo no pueden visitar.

- Candombe de “EL NEGRO JOSÉ”. <https://www.youtube.com/user/miperroscotch2>

➤ **PROPUESTA N°6**

-El adulto le mostrará imágenes de la dama y el caballero, observarán muy bien sus vestimentas y observarán si es igual a la que usan ellos, sus padres y abuelos

-Ahora con retacitos de tela o cualquier tipo de papel que tengan en casa vestirán al Caballero y le colocarán una galera y a la dama un abanico.

-El adulto recortará por el contorno las figuras y el niño las pegará en una hoja de carpeta para luego mostrárselo a la señorita.



**DIMENSIÓN:** “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL”

**ÁMBITO:** Ambiente Social-Matemática- Ambiente Natural

**NÚCLEO:** Historias personales, de la localidad y la comunidad-Representación del espacio en el niño.

**CONTENIDO:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo- Relaciones espaciales

➤ **PROPUESTA N°7**

-Con ayuda de mamá y observando el video de la propuesta 4 y escuchando esta linda canción. Respondemos estas preguntas.

[https://www.youtube.com/watch?v=pO9f5W8e72o&list=RDpO9f5W8e72o&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=pO9f5W8e72o&list=RDpO9f5W8e72o&start_radio=1)

---

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NUÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natali- LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ, Hebe

¿Qué música se bailaba antes y cual ahora? ¿Cómo se llamaba el sombrero que usaban los hombres? ¿Y en el cabello las damas que se colocaban? ¿Con qué se alumbraban? ¿Y ahora? ¿Cuáles eran los medios de transportes que habían? ¿Y ahora cuáles hay? ¿El mate y las tortas fritas que comían antes, ahora se siguen comiendo y tomando?

Se conversará, sobre las diferencias y semejanzas del foco y el farol. ¿Con qué se encendía el farol y para que servía? Y ahora ¿Con qué se enciende el foco y para qué sirve?

Mamá me ayuda a dibujar un foco y un farol el que deberemos pintar, y lo guardaremos para luego llevarlo al Jardín



➤ **PROPUESTA N°8:**

-Recordamos los medios de transportes de la época colonial y conversamos sobre los medios de transportes que utilizamos ahora para ir al jardín, el que utiliza papá o mamá para ir al trabajo ¿En qué anda el cartero? ¿Cuáles son los medios de transportes que vemos circular en la calle?

-Con ayuda de mamá realizamos una carreta de cartón y la pintamos con lo que más nos guste.

-Luego la colocarán de adorno en algún lugar de la casa (carreta de cartón-carretillas manualidades)

<https://i.pinimg.com/originals/57/e5/cc/57e5cc17037ef9325a096fa1aef84bad.jpg>

➤ **PROPUESTA N° 9**

-Observamos estas imágenes de los vendedores ambulantes.

-Conversamos en familia sobre ¿Qué vendían?

-Invitamos al niño a memorizar uno de los pregones que más les gustó del link, mamá lo graba para luego enviárselo a la señorita.

<https://ideasnuevas.net/wp-content/uploads/2016/01/coloaa1.jpg>



➤ **PROPUESTA N° 10**

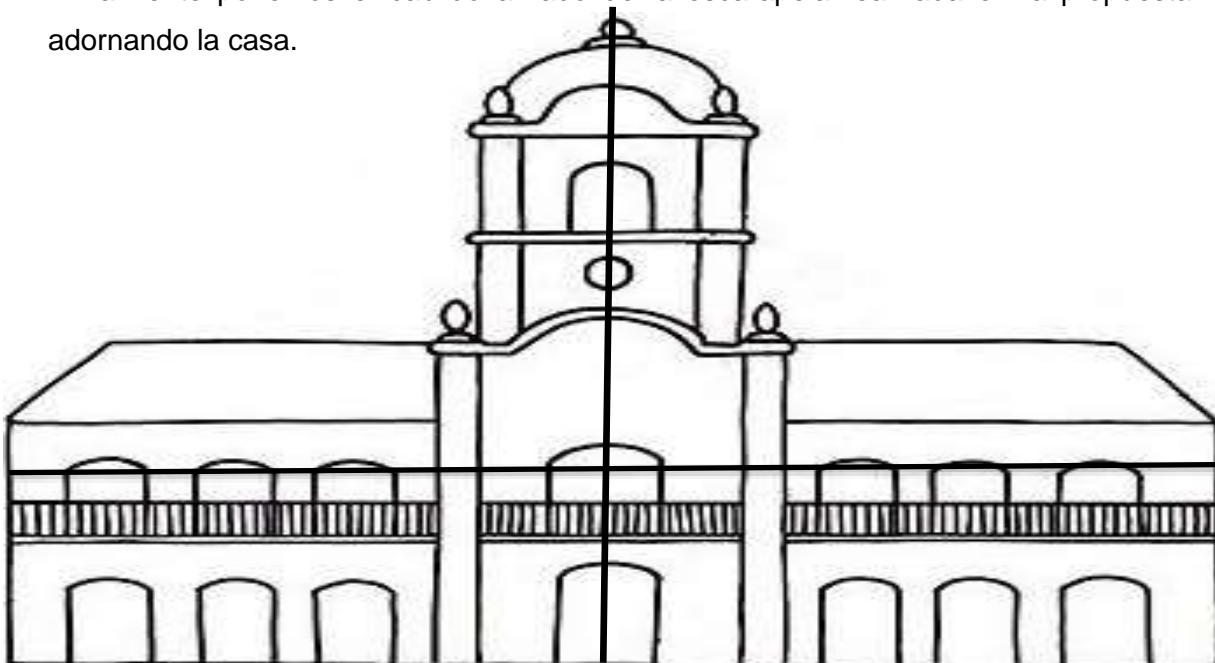
-En familia buscamos información sobre el Cabildo del 1810, su color, su forma.

-Luego buscamos información de cómo es en la actualidad y lo compararán.

-Posteriormente pintan el cabildo, mamá me ayuda a recortarlo

-Ahora el alumno/a deberá armarlo y pegarlo solito.

-Finalmente ponemos el cabildo al lado de la escarapela realizada en la propuesta n°4, adornando la casa.



**DIRECTORA:** FAGALE, Marcela

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NUÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia-  
CAMPILLAY, Natali- LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ,  
Hebe