

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

Título: “TE CUENTO UNA NOTICIA.”

Propósitos:

- >> Generar instancias de lectura con distintos propósitos, empleando estrategias variadas.
- >> Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.
- >> Proponer estrategias para el reconocimiento de las reglas generales de acentuación, identificando la sílaba tónica.
- >> Propiciar el reconocimiento de los problemas ambientales en Argentina por la acción de hombre.
- >> Proponer estrategias para resolver situaciones que impliquen leer y escribir números naturales hasta el 1.000.000 y establecer relaciones de orden entre los números.
- >> Instar a la reflexión sobre situaciones de exploración que impliquen las propiedades de la multiplicación, usando números pequeños.
- >> Crear condiciones didácticas para visualizar las unidades de longitud en diferentes instrumentos de uso social.

Día 1. Área: Lengua.

Contenido: Lectura y comprensión de textos informativos. La noticia.

Antes de comenzar a leer, **recordar que:**

LA NOTICIA: se define como un texto periodístico que trata información de un hecho actual de interés público. Las noticias tienen partes Como: título, volanta, copete, epígrafe y cuerpo Para que su contenido sea completo y efectivo, debe responder a algunas preguntas, tales como:
¿Qué sucedió? ¿A quién le sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Cómo sucedió?

- 1)-Leer atentamente el texto y descubrir sus partes. (ver en hoja adjunta).
- 2)-Responder brevemente y según tu interpretación estas preguntas sobre el texto leído.

- ¿Qué pasó?.....
- ¿Dónde pasó?.....
- ¿Cuándo pasó?
- ¿Quiénes participaron?.....

Área: Matemática.

Contenido: Números naturales hasta el 1.000.000. Lectura y escritura de números hasta el millón.

- 1)- Observar las columnas del castillo que están completas:

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.

Volanta: Anticipa o complementa la información del título.

Título: Destaca lo más importante de la noticia.

Copete: Se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto.

Cuerpo de la noticia: Se da la información completa, de mayor a menor importancia.

Fotografía: De acuerdo al texto; puede ser opcional.

Epígrafe: Enuncia de qué trata la fotografía.

2)- Buscar una noticia, pegar y señalar sus partes.

Área: Matemática.

Contenido: Propiedades de la multiplicación: propiedad asociativa.

1)-Leer la siguiente situación, pensar y resolver.

Maira y Gastón practican cálculos multiplicativos, para eso juegan con tarjetas y cuentan elementos usando cálculos.

¿Cuántos juguetes hay en total?



Para averiguarlo, Gastón hizo: $20 \times 2 =$ que es lo mismo que $2 \times 20 =$ y usó la propiedad conmutativa. En cambio Maira, hizo: $(4 \times 5) \times 2 =$ y usó la propiedad asociativa. $20 \times 2 = 40$ También podemos representarlo de este modo: $4 \times (5 \times 2) =$

Aprendemos que: en la multiplicación se podemos asociar los factores (agrupar los números entre paréntesis) de distinta manera y su resultado (el producto) no cambia. Estamos aplicando la **PROPIEDAD ASOCIATIVA** de la multiplicación.

Por ejemplo: Factores $(3 \times 5) \times 2 = 30 \rightarrow$ producto $15 \times 2 = 30$

Trabajar en el cuaderno

2) _ Aplicar la propiedad asociativa a estos cálculos y resolver. (recuerda que debes primero asociar los números entre paréntesis y resolver los cálculos que están dentro del paréntesis, luego los que están por fuera).

a) $2 \times 4 \times 8 =$

b) $3 \times 5 \times 6 =$

c) $8 \times 2 \times 4 =$

Día 4: Área Lengua.

Contenido: Las reglas generales de acentuación: Identificar la sílaba tónica.

1) Leer las siguientes palabras extraída de la noticia:

Imágenes - lámpara - deforestación - bosques - extinción

2)-Para Saber:

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.

La sílaba tónica: En las palabras siempre hay una que se pronuncia con **más fuerza: es la sílaba tónica**. La sílaba tónica no ocupa siempre el mismo lugar. Puede ser la **última sílaba de una palabra** (abril, salón), **la penúltima** (arena, trébol) **o la antepenúltima** (teléfono). A veces lleva tilde según las reglas de acentuación.

Trabajar en el cuaderno:

3)-Separar en sílabas las siguientes palabras y pintar la sílaba tónica.

Indígenas:	parque:	forestales:
desaparición:	forestal:	deforestó:

Área: Matemática.

Contenido: Distinción de atributos medibles. Medidas de longitud mayores que el metro.

Repasemos: Ya sabíamos que para medir longitudes pequeñas, usamos el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro. Y se representan así:

Un metro = 1 m (contiene 100 centímetros)Un decímetro = 1 dm (contiene 10 centímetros)

Un centímetro = 1 cm (contiene 10 milímetros)Un milímetro = 1 mm (contiene medidas mas pequeñas llamadas décimas de milímetro).

Ahora aprendemos que: para medir distancias más grandes, usamos el decámetro, el hectómetro y el kilómetro. Se representan así:

Un decámetro (es 10 veces un metro).Un hectómetro (es 100 veces un metro).El kilómetro (es 1.000 veces un metro).

Trabajar en el cuaderno.

1)_ Escribir la unidad de medida que expresan estas distancias:

>> Mi casa con la de mi vecino está a 10 veces un metro. Está a un

>> El almacén de mi barrio está a 100 veces un metro. Está a un.....

>> La casa de mi abuela está a 1.000 metros de mi casa. Está a un.....

Día 5. Ciencias Naturales. Contaminación ambiental.

1-Leer y copiar los textos. Elegir una imagen para dibujar y explicar su significado.



GUÍA PEDAGÓGICA N°5. ESPECIALIDADES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Área: Educación Tecnológica.

Propósitos: Propiciar la Indagación de los procesos que se realizan sobre los insumos, reconociendo las propiedades de los materiales mediante una misma técnica.

Escribir en el cuaderno.

Con la ayuda de un adulto:

- Teñir una remera o una tela en color claro y liso de 30 cm X 20 cm aproximadamente
- Preparar la tintura natural siguiendo los pasos de la técnica del teñido, enviada en la guía N°3 **1- Preparar la tela 2 – Extraer el color 3 – Teñir.**
- Doblar la tela
- Esta es la mejor parte y más creativa.
- Crear estampados sobre la tela, con obstáculos (nudos). Para éstos podrás utilizar cualquier objeto como bandas elásticas, lana, piolín, etc. (Imagen Guía n°4)
- Sumergir la prenda con los nudos en la tinta, el tiempo que se recomienda es de 24 horas.
- Escribir y dibujar el proceso de teñido con nudos en el cuaderno.

Área: Educación Musical.

Propósitos: Propiciar el interés por producir descripciones en los que se pongan en juego su creatividad.

✚ Escuchar la canción “Candombe Movido” y recordar en que actos escolares participas junto a tus compañeros y maestros bailando o cantando este ritmo.

✚ Ilustrar en el cuaderno la vestimenta para bailar un candombe. **Observaciones: Los audios y/o videos se enviarán por WhatsApp.**

Área: Educación Física.

Propósitos: Promover la participación en prácticas corporales y ludos motrices saludables que impliquen la iniciación de prácticas atléticas, velocidad: Partida baja.

1-Observar y analizar las imágenes detalladamente prestar atención a la posición del cuerpo, y las voces de mando.



Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.

Buscar un lugar apropiado para practicar estas salidas “piques cortos”, los que se utilizan para la partida baja en las pruebas de velocidad (atletismo). Ayudan en el impulso y aprovechar al máximo la velocidad. Realizar 10 partidas como mínimo.

Área: Educación Plástica.

Propósitos: Propiciar la identificación de La representación de volumen.

Trabajar en hoja N° 5 blanca.

1-Dibujar las partes del cuerpo, añadiéndole al dibujo ropa, accesorios y color.



Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons Bonilla.