GUÍA PEDAGÓGICA N°2

Escuela: General San Martín

Docentes: Romina Martínez - Juana Videla

Grado: 5° **Ciclo:** Segundo - - **Nivel:** Primario **Turno**: Mañana y tarde

Áreas Curriculares: -Lengua – Matemática- Ciencias Sociales- - Ciencias Naturales –Tecnología-Artes Visuales-Educación Física.

Título: -"Hacia un nuevo desafío en familia"-

Propósitos:

-Interpretar información cuantitativa, resolver problemas, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales.

-Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

Capacidades

Comunicación:-Buscar, localizar seleccionar y resumir información.-Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Resolución de Problemas:-Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Contenidos

Matemática: -Números Naturales del 100.000 al 1.000.000 (100.000 – 200.000)-Lectura y escritura; mayor-menor- igual; anterior- posterior; valor posicional.-Situaciones problemáticas con las cuatro operaciones. **Lengua**-Lectura comprensiva-La oración. **Ciencias Sociales**: Los espacios urbanos de la argentina a través de los circuitos agroindustriales.**Ciencias Naturales**-Diferencias entre mezcla y solución en cuanto a las características visibles a simple vista. Componente de una mezcla: solvente y soluto. **Tecnología**: Tipos de madera. **Artes Visuales**: Líneas del contorno y abstractas, paralelas, perpendiculares y tramas regulares. **Educación física**: Acciones motrices según sus posibilidades de movimiento y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

Criterios de Evaluación:

-Comprender los Números Naturales del 300.000 al 400.000.Leer, escribir y comprender las diferencias entre >< =, anterior – posterior.

-Resolver situaciones problemáticas sencillas, utilizando multiplicación y división por unidad seguida de ceros.

-Reconocer las distintas etapas de un circuito productivo y su localización en áreas rurales y urbanas.

--Reconocer diferentes mezclas -Diferenciar solvente y soluto.

-Definir y diferenciar los tipos de madera.

- Identificar líneas a través de la interpretación grafica representada en el plano plástico visual.

- Reconocer los movimientos segmentario durante su ejecución en el atletismo.

Indicadores de evaluación:

-Resuelve ejercitación situaciones problemáticas, utilizando temas vistos.

-Interpreta el contenido de diferentes textos.

-Realiza el análisis de oraciones.

-Compara los circuitos agroindustriales de nuestro país.

-Identifica mezcla y solución.

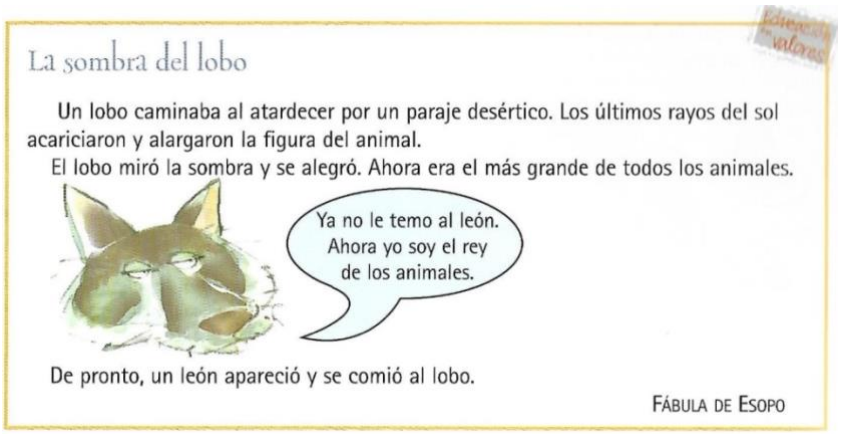
-Define y diferencia los tipos de madera para poder reconocerlos a futuro.

-Observa la imagen, reconoce las líneas. -Lee la información de líneas.

-Identifica los movimientos del cuerpo y sus partes

LENGUA

1-Lee la siguiente fábula:



2-Conversa en familia ¿por qué el lobo pensó que era el más grande de las animales?

¿Cómo terminó el lobo? ¿Por qué?.

3-Numerá estas acciones de acuerdo con el orden en que presenta la fábula.

El lobo miró su sombra y se alegró.

Un león apareció y se comió al lobo.

Los últimos rayos del sol acariciaron y alargaron la figura del lobo.

4-¿Qué diferencias hay entre la primera y la segunda oración del texto?. Hace una cruz en el casillero de la opción correcta.

- En la primera oración el sujeto tiene un núcleo, y en la segunda tiene dos núcleos.
- En la primera oración el sujeto tiene dos núcleos, y en la segunda tiene sólo uno.
- En la primera oración el predicado tiene un núcleo, y en la segunda tiene dos núcleos.
- En la primera oración el predicado tiene dos núcleos, y en la segunda tiene sólo uno.

5-Estas dos frases sintetizan la enseñanza

que deja el texto. Léelas. → La vanidad siempre conduce a la estupidez.

La vanidad siempre trae consecuencias graves.

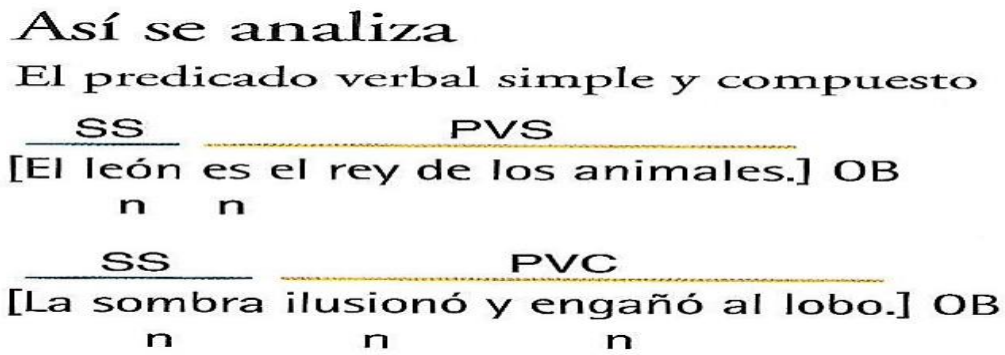
6- Ahora escribí en tu carpeta esas dos ideas en una sola oración. Pero, antes, pensá cuál de estas palabras utilizarías para unir los verbos.

de--- e----sobre----y----o---seguramente----

7-¡Para APRENDER!

El predicado verbal puede tener un núcleo o más de uno.
Si tiene **un solo núcleo**, se trata de un **predicado verbal simple (PVS).**
En cambio, si posee **más de un núcleo**, es un **predicado verbal compuesto (PVC).**

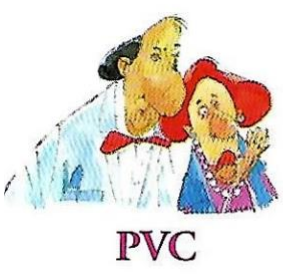
8-Ahora recordamos como debemos analizar!!!!



9-Ahora copia el resto de las oraciones de la fábula y señala en cada una el sujeto, el predicado y sus núcleos.

10-Construí oraciones. Reemplaza el dibujo por el sujeto que corresponda y arma el predicado según

el tipo que se pide en cada caso.



PVC

PVS

11-Cambia el final de la fábula. Reescríbelo desde: De pronto…Pero, ¡atención! Tenés que usar oraciones con predicados simples y también compuestos.

MATEMÁTICA

1) Completa según indica cada cuadro

Menos 10.000	Número	Mas 10.000
	115.845	
	128.376	
	159.204	
	181.713	
	190.000	

2) Escribe como se leen los números remarcados del punto anterior.

……
……
……

3) Escribe el anterior y posterior de los siguientes números

	128.376	
	181.713	

4) Compara y escribe el signo >; < o =

235.891		253.891
174.605		174.506
100.098		100.098

122.271		122.712
200.001		200.001
186.376		196.842

5) Completa los cuadros que quedaron incompletos

Numero	x10	x100	x1000
11			
830			
190			

Numero	: 10	: 100	: 1000
11			
830			
190			

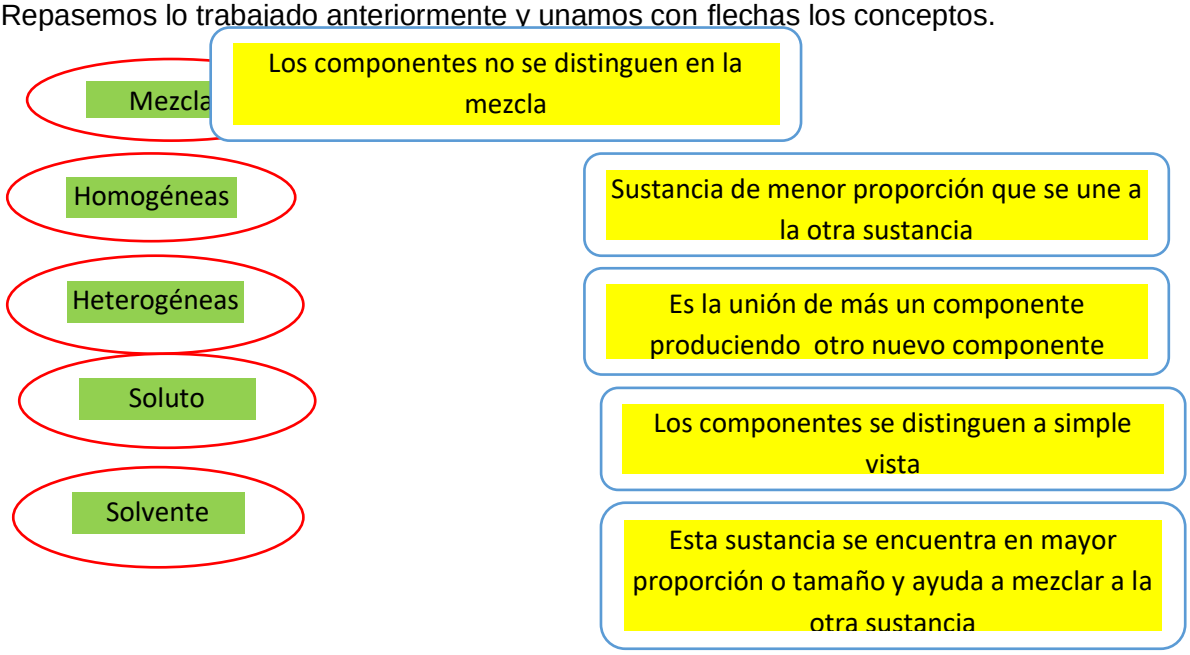
6) Piensa y resuelve

a) Rodolfo ofrece un terreno para vender a $175.000, y un comprador le paga en efectivo $150.000 y la diferencia la paga en dos cuotas. ¿Cuánto le falta pagar y que valor de cada cuota?

b) Si Rodolfo quiere comprar un auto con el dinero que le pagan del terreno, saca cuentas y le queda de diferencia a favor $45.000 ¿Cuál es el valor del auto?

CIENCIAS NATURALES

1-Repasemos lo trabajado anteriormente y unamos con flechas los conceptos.



2-Clasifica los tipos de mezclas escribe si son homogéneas u heterogéneas.

Mezclas	Tipo de mezcla
Alcohol y agua	
Piedra y arena	
Querosén y agua	
Ensalada de frutas	
Cubos de hielo y agua	

1- Clasifica las siguientes mezclas, indica si es verdadero o falso.

Mezclas	V	F
El agua del mar es una mezcla homogénea.		
El café con leche es una mezcla heterogénea.		
Un bizcochuelo es una mezcla heterogénea.		
El aserrín con madera es una mezcla homogénea.		

2- Indica en las siguientes mezclas homogéneas, cual es el soluto y cual el solvente

Agua con tempera- Leche y el saborizante de vainilla- Agua con azúcar

Limonada

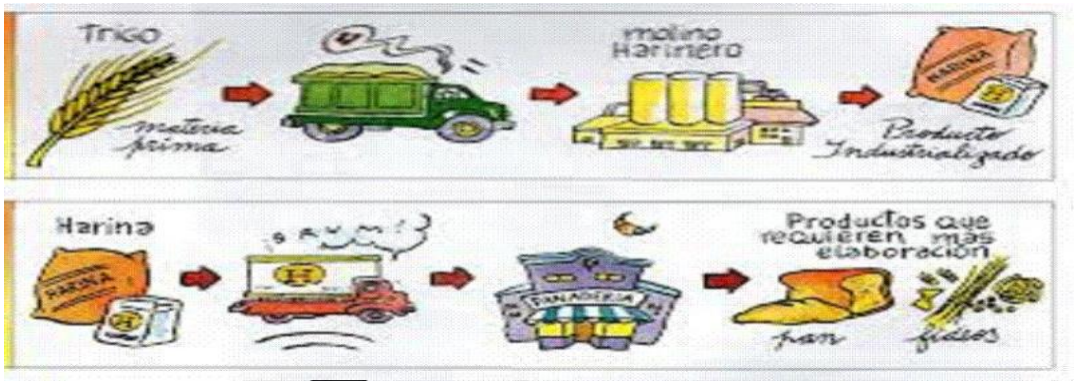
3- Dibuja una mezcla homogénea y una mezcla heterogénea

a- Indica los ingredientes o materiales que compone la mezcla

b- En el dibujo de mezcla homogénea indica el soluto y el solvente

CIENCIAS SOCIALES

1. Repasamos lo anterior. Para ello observamos la siguiente imagen.



2. Responde las siguientes preguntas.

a-¿Qué observan en la imagen?

b- Expliquen con tus palabras ¿Qué es un circuito productivo?

c- ¿Qué actores intervienen en el circuito? Nómbralos en cada etapa.

1- Ordena las imágenes con uno de los circuitos productivos de nuestra provincia de San Juan y luego responde.

a- ¿Cómo se llama el circuito productivo que acabamos de ordenar?

b- ¿Qué actores sociales intervienen en él? Nombramos las tareas que realizan ellos con sus etapas.

c- En que regiones se produce este circuito productivo.

2- En un mapa localizamos y pintamos las provincias con circuitos productivos.

Con un color morado el circuito productivo de la Vid

Con un color verde el circuito productivo de la yerba mate

Con un color rosado el circuito de la leche.

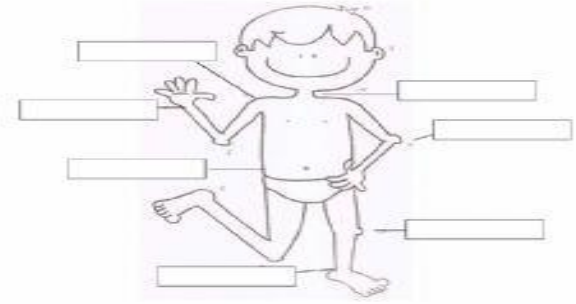
Con un color rojo el circuito productivo del azúcar.

3. Teniendo en cuenta la localización de los circuitos productivos en las provincias de la República Argentina.

    a- Seleccionamos un circuito productivo trabajado en el mapa.
    b- Buscamos en diarios y revistas imágenes o dibujamos y construimos el circuito productivo elegido.

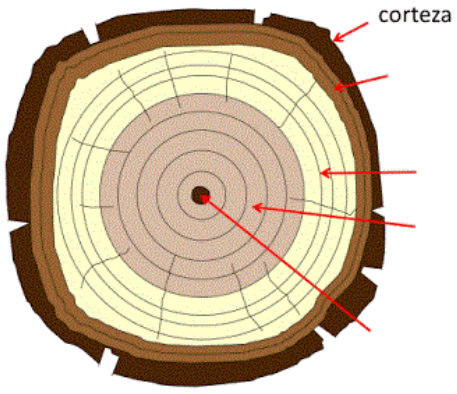
EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Unir con flecha según corresponda	Completa escribiendo las partes del cuerpo
Carrera de velocidad Lanzamiento de bala Salto en largo a)¿Qué parte del cuerpo usamos para correr? b)¿Qué parte del cuerpo usamos para lanzar? c) ¿Qué parte del cuerpo usamos para saltar?	 Responder: 1-¿Qué articulación está entre la muñeca y el hombro? 2-¿Qué articulaciones se encuentran flexionadas en la imagen?

TECNOLOGIA

1. Repasa lo visto en la guía N°1sobre los tipos de madera.
2. Completa la imagen colocando los nombres correspondientes de las partes del tronco.



Cambium

Albura

Duramen o Corazón

Medula o Núcleo