-Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS RIM 22

-Docente: Villafañe Pablo

-Grado: 2° Año, 2° División. Educación de Adultos.

-Turno: Tarde.

-Área curricular: Organización de Plantas Industriales

-Título de la propuesta: Localización de las Plantas Industriales

- Contenidos de la guía:

Criterios, Dimensiones, Localidad y Factores.

Actividades:

1) Realice una lectura comprensiva de la guía.

2) Transcriba, en el cuaderno de Organización de Plantas Industriales el texto leído.

3) Al igual que en las guías anteriores, haga un esquema a modo de síntesis del texto.

"Es importante tener realizados los esquemas de las cuatro guías enviadas hasta la fecha"

Organización de Plantas Industriales

3. CRITERIOS DE LOCALIZACIÓN DE LAS PLANTAS INDUSTRIALES

La toma de decisión que nos lleve a determinar el área en la cual situar una nueva planta industrial parte del conocimiento de algunos términos. Como por ejemplo, el termino *"ubicación"*, que se refiere al lugar en el cual se observa un determinado fenómeno; y *"localización"*, proceso a través del cual el fenómeno viene a situarse en el lugar en el cual lo observamos.

La *ubicación* se presenta bajo tres formas: punto, línea y área. Se habla entonces de distribución cuando consideramos un conjunto de fenómenos. En ese sentido las industrias se presentan generalmente distribuidas por puntos, las calles y flujos de tráfico por líneas, los cultivos por áreas, etc. Pero aquello que interesa es el problema de la localización individual de una unidad productiva bajo el nombre de *planta industrial*.

Las plantas industriales se sitúan en un determinado lugar como consecuencia de procedimiento de selección entre diferentes lugares cada uno con factores que lo hacen más o menos conveniente. Es justamente el proceso de selección en donde se concretiza la diferencia fundamental entre los ingenieros, los economistas y los geógrafos. Los ingenieros operan en base a un análisis con el uso de parámetros y valores relativos, cuya definición y cuantificación es el objeto de estudio de los economistas y geógrafos.

El estudio de ubicación de una planta industrial tiene el objetivo de individuar las actividades industriales más adaptas para un determinado lugar; de analizar los recursos y su potencialidad en términos de mercado, de evaluar la susceptibilidad del medio según el tipo de industria, y de definir las característica técnico-económica del estudio. La dimensión de la planta tiene un peso relevante en la relación con el ambiente que la circunda, para lo que se considera tres tipos:

- **Pequeñas empresas**. Caracterizadas de un bajo grado de libertad en su relación económica con el espacio. Están estrechamente vinculados con los factores ambientales y siguen una política de adaptación.
- **Medianas empresas**. Caracterizadas de un cierto grado de libertad en su relación económica con el espacio. Tiene problemas de adaptabilidad.
- **Grandes empresas**. Tienen un mayor vínculo de impacto con el ambiente y han minimizado sus problemas de adaptación.

La localidad donde construir una nueva planta industrial dependerá de las ventajas y desventajas que los espacios puedan ofrecer:

- **Suburbana**. Llamada también centralizada, tiene ventajas en cuanto a disponibilidad de mano de obra, acceso a los servicios y mercado, disponibilidad de repuestos y materiales. Pero también presenta desventajas, tales como el elevado costo de los terrenos, dificultad de ampliación, impuestos altos, seguridad, problemas ambientales, y costo de mano de obra.
- **Periférica**. Llamada también descentralizada es una necesidad de las grandes industrias, siempre que existan vías de transporte y comunicación. Las ventajas de esta decisión no solo es la mayor disponibilidad de terreno, sino también las facilidades financieras, posibilidad de adoptar políticas de salarios, premios, promoción, etc., y menor impacto en la población. Desventajas las tiene en cuanto a la menor disponibilidad de materiales, repuestos, servicios especializados, y transporte hacia-desde la planta.

Determinar la localización de una empresa industrial, requiere una cuidadosa previsión de las consecuencias en el largo plazo, en ese sentido, es necesario un estudio detallado de todos aquellos elementos que pueden afectar la empresa desde el punto de vista de la macrolocalización o de la microlocalización.

El estudio de macrolocalización viene realizado cuando una empresa ubicada en cierta región del país, analiza otras regiones para fijar sus operaciones de producción o de servicios.

Una vez determinada la región (analizando sus ventajas y desventajas), se comienza a realizar un estudio más detallado de las posibles ciudades o emplazamientos de interés dentro de la región seleccionada, o también conocida como microlocalización.

3.1. Factores de macrolocalización

Los principales factores que se deben analizar para la toma de decisiones son:

- Aspectos culturales de la región (o país)
  - porcentaje de analfabetismo
  - logros educativos
  - porcentajes de formación técnica y/o especializada
- Reglamentos y/o normas jurídicas
  - disponibilidad de terrenos
  - normativa de edificaciones
- Condiciones climáticas
  - condiciones de temperatura y humedad
  - exposición a desastres naturales
- Existencia de parques industriales
  - cercanía con materia prima y/o consumidores
  - facilidades de instalación
  - servicios instalados
- Abastecimiento de energía
  - confiabilidad del servicio
  - capacidad instalada
  - tipo de servicio
  - tarifas
  - proyectos de expansión
  - datos técnicos: fases, ciclos, voltaje.
  - penalizaciones
- Cercanía al mercado consumidor
  - localización geográfica (actual y futura)
  - competencia
  - exportaciones

  - tendencias de consumo
  - logística (flete, inventario, venta, etc.)
- Fuentes de abastecimiento de materias primas (actual y futura)
  - disponibilidad actual y futura
  - fuentes
  - materia prima substituta
  - importaciones de materia prima
- Terrenos
  - topografía, clases de terreno
  - capacidad de carga
  - condiciones geológicas
- Compromiso con la protección del medio ambiente
  - leyes y especificaciones de protección (agua, aire, y tierra)
  - áreas para disposición de residuos y/o efluentes
  - índices de contaminación atmosférica

3.2. Factores de microlocalización

Los factores de microlocalización, también consideran

- Disponibilidad de servicios públicos
- Disponibilidad de mano de obra
- Costo del combustible
- Espacio para la expansión
- Servicios de transporte
- Estudio de suelos
- Condiciones de vida de la comunidad
- Cercanía a universidades y/o centros de investigación

Los factores de localización que se han mencionado, representan quizá los elementos más importantes que se deben considerar en el análisis.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía****,*** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de <u>Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes,</u> los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Directora: González Victorina

Docente: Villafañe Pablo Enviar CONSULTAS al Correo electrónico: pablo_sd1@hotmail.com