

**Programa Nacional de Formación Permanente**  
**“Nuestra Escuela”**

**Año 2016**

***1º Jornada Institucional – Orientaciones de trabajo - 3º  
cohorte***

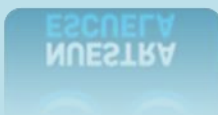
Los requerimientos jurisdiccionales realizados a los programas educativos nacionales, implican la necesidad de poder articular los lineamientos pedagógicos que se proponen, con las características y elementos que componen el enfoque de capacidades y competencias, a fin de atender al fortalecimiento de la calidad educativa en todas las escuelas de la provincia.

En este sentido nos proponemos para esta 1º jornada institucional, introducirnos en esta perspectiva pedagógica, con el objeto de “superar el compromiso de enseñar a pensar, por el compromiso de enseñar a pensar para saber hacer” (Aguerrondo, Inés 2009).

Desde este lugar, expresamos los siguientes objetivos a alcanzar:

- Indagar acerca de nociones existentes en torno a los conceptos de capacidades y competencia, desde la perspectiva del pensamiento complejo.
- Identificar y establecer las diferencias entre capacidades y competencias, intentando reconocer las capacidades básicas para promover su desarrollo en el ámbito educativo.
- Analizar los proyectos educativos y curriculares institucionales y su pertinencia en relación al enfoque propuesto.
- Pensar y proponer condiciones posibles de desarrollo curricular desde la perspectiva citada previamente, tomando como base el diseño curricular jurisdiccional para el nivel primario.

Actividades:



1° PARTE: Abordaje del Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) Nivel Primario -2015. El equipo directivo realizará la presentación gráfica de su estructura (afiche, Power Point, etc.)

2° PARTE: Abordaje del enfoque de capacidades y competencias

Los sistemas escolares son, desde su creación, el dispositivo social para la distribución del conocimiento " socialmente válido" (Aguerrondo, Inés 2009). En este sentido algunos autores hablan sobre la necesidad de "reinventar la escuela", pues consideran que los sistemas educativos continúan basados en un paradigma tradicional de conocimiento: ¿qué opiniones pueden mencionar al respecto?

#### **Modelos de conocimiento**

---

##### **Paradigma tradicional**

Su objetivo es desarrollar teoría

El nuevo conocimiento se revierte en la comunidad científica

Enfoca los problemas de la realidad segmentándolos

No se compromete con la acción

El criterio de verificación es la lógica de la experimentación (¿explica el problema?)

---

---

##### **Paradigma del tercer milenio**

Su objetivo es resolver problemas (usando teoría)

El nuevo conocimiento se revierte en la sociedad

Enfoca los problemas desde la necesidad de su resolución, mezclando disciplinas

Se compromete con la acción

El criterio de verificación es la lógica de la efectividad (¿resuelve el problema?)

---

1- Discutir en pequeños grupos:

✓ ¿En qué medida consideran que la institución escolar actual responde a la demanda de "transmitir el conocimiento socialmente válido? Y ¿Qué " reinenciones" crearían necesarias para que esto pueda llevarse más efectivamente?

✓ ¿Cuál es el rol que el docente debe asumir en los procesos de transmisión del conocimiento socialmente



valido? (Para el abordaje de este interrogante se sugiere la lectura del apartado "la centralidad de la enseñanza y el rol del docente", del DCJ para nivel primario)

2- En pequeños grupos realizar una lectura del material bibliográfico propuesto. Se sugiere que se aborden los diversos textos sugeridos, distribuidos en diferentes grupos de trabajo, tomando como punto de partida para la lectura la siguiente pregunta:

✓ Teniendo en cuenta la modalidad (primaria común, EEE, adultos, etc.) y en función del enfoque propuesto ¿Qué competencias básicas considera deben priorizarse para promover la transmisión de conocimiento socialmente valido? (Fundamente tratando siempre de aplicar a casos contextuales de cada escuela y modalidad en particular).

3- Plenario General: Socializar lo abordado en cada una de los grupos de trabajo. Aportar argumentaciones, posiciones y/o información en torno al enfoque propuesto.

4- Registrar de la manera más detallada posible, lo acontecido a lo largo de la jornada, incluyendo lo trabajado al interior de los grupos.

**Bibliografía sugerida:**

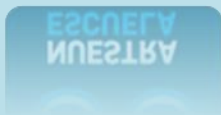
Aguerrondo, Inés (2009). "Conocimiento complejo y competencias educativas". UNESCO. Suiza.

Tobón Sergio (2006) ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Talca: Proyecto Mesesup.

Nussbaum, Martha (2012). "Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano". Paidós. Barcelona. pp. 13 – 16 (Prologo).

Ferreya H y otros (2008) "De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos", en Revista Iberoamericana de Educación. n.º 47/3 – 25 de octubre de 2008 (pp. 7 - 11)





### Otros recursos:

Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Primaria 2015. Tomo I y II

Prezi institucional PNFP (buscar link y pegarlo)

Videos y recursos literarios

[https://www.youtube.com/watch?v=B3I\\_UYEANqg](https://www.youtube.com/watch?v=B3I_UYEANqg)

<https://www.youtube.com/watch?v=lvyoTSdv-j4>

CUENTO “¿A quién elegís? ¿Al águila o al pato?”

Rodrigo estaba haciendo fila para poder ir al aeropuerto. Cuando un taxista se acercó, lo primero que notó fue que el taxi estaba limpio y brillante. El chofer bien vestido con una camisa blanca, corbata negra y pantalones negros muy bien planchados, el taxista salio del auto dio la vuelta y le abrió la puerta trasera del taxi. Le alcanzó un cartón plastificado y le dijo: yo soy Willy, su chofer. Mientras pongo su maleta en el portaequipaje me gustaría que lea mi Misión.

Después de sentarse, Rodrigo leyó la tarjeta: Misión de Willy: “Hacer llegar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica posible brindándole un ambiente amigable”.

Rodrigo quedo impactado. Especialmente cuando se dio cuenta que el interior del taxi estaba igual que el exterior, ¡¡limpio sin una mancha!

Mientras se acomodaba detrás del volante Willy le dijo, “Le gustaría un café? Tengo unos termos con café regular y descafeinado”. Rodrigo bromeando le dijo: “No, preferiría un refresco” Willy sonrío y dijo: “No hay problema tengo un hielera con refresco de Cola regular y dietética, agua y jugo



de naranja”. Casi tartamudeando Rodrigo le dijo: “Tomare la Cola dietética”

Pasándole su bebida, Willy le dijo, “Si desea usted algo para leer, tengo el Reforma, Esto, Novedades y Selecciones...”

Al comenzar el viaje, Willy le paso a Rodrigo otro cartón plastificado, “Estas son las estaciones de radio que tengo y la lista de canciones que tocan, si quiere escuchar la radio”.

Y como si esto no fuera demasiado, Willy le dijo que tenía el aire acondicionado prendido y preguntó si la temperatura estaba bien para él.

Luego le avisó cual sería la mejor ruta a su destino a esta hora del día. También le hizo conocer que estaría contento de conversar con él o, si prefería lo dejaría solo en sus meditaciones.

“Dime Willy, -le pregunto asombrado Rodrigo- siempre has atendido a tus clientes así?”

Willy sonrió a través del espejo retrovisor. “No, no siempre. De hecho solamente los dos últimos dos años. Mis primero cinco años manejando los gaste la mayor parte del tiempo quejándome igual que el resto de los taxistas. Un día escuche en la radio acerca del Dr. Dyer un “Gurú” del desarrollo personal. El acababa de escribir un libro llamado “Tú lo obtendrás cuando creas en ello”. Dyer decía que si tú te levantas en la mañana esperando tener un mal día, seguro que lo tendrás, muy rara vez no se te cumplirá. Él decía: Deja de quejarte. Se diferente de tu competencia. No seas un pato. Sé un águila. Los patos solo hacen ruido y se quejan, las águilas se elevan por encima del grupo”.

“Esto me llego aquí, en medio de los ojos”, dijo Willy. “Dyer estaba realmente hablando de mí. Yo estaba todo el tiempo haciendo ruido y quejándome, entonces decidí

cambiar mi actitud y ser un águila. Mire alrededor a los otros taxis y sus chóferes... los taxis estaban sucios, los chóferes no eran amigables y los clientes no estaban contentos. Entonces decidí hacer algunos cambios. Uno a la vez. Cuando mis clientes respondieron bien, hice más cambios”.

“Se nota que los cambios te han pagado”, le dijo Rodrigo.

“Si, seguro que sí”, le dijo Willy. “Mi primer año de águila duplique mis ingresos con respecto al año anterior. Este año posiblemente lo cuadruplico. Usted tuvo suerte de tomar mi taxi hoy. Usualmente ya no estoy en la parada de taxis. Mis clientes hacen reservación a través de mi celular o dejan mensajes en mi contestador. Si yo no puedo servirlos consigo un amigo taxista águila confiable para que haga el servicio”.

Willy era fenomenal. Estaba haciendo el servicio de una limusina en un taxi normal.

Posiblemente haya contado esta historia a más de cincuenta taxistas, y solamente dos tomaron la idea y la desarrollaron. Cuando voy a sus ciudades, los llamo a ellos. El resto de los taxistas hacen bulla como los patos y me cuentan todas las razones por las que no pueden hacer nada de lo que les sugería.

Willy el taxista, tomo una diferente alternativa: El decidió dejar de hacer ruido y quejarse como los patos y volar por encima del grupo como las águilas.

No importa si trabajas en una oficina, en mantenimiento, eres maestro, un servidor público, “político”, ejecutivo, empleado o profesionalista, ¿Cómo te comportas? ¿Te dedicas a hacer ruido y a quejarte? ¿Te estás elevando por encima de los otros?

