

ESCUELA: CENS “SOLDADOS DE MALVINAS”

DOCENTE: CINTIA ROMERO -- cintiadromero@gmail.com – 204 6 202 902

AÑO: 2º

TURNO: NOCTURNO

AREA CURRICULAR: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

GUÍA N°: 10

FECHA DE PRESENTACIÓN: **27 de OCTUBRE de 2020**

TITULO: **PSICOLOGÍA Y LAS DIFERENTES ESCUELAS.**

La Psicología no dispone de una sola teoría unificada y aceptada por todos, es una ciencia en la que convergen diversas perspectivas y metodologías: las escuelas. Éstas se fundamentan en diversos modos de enfocar el conocimiento de la conducta y los fenómenos mentales, cada uno pone el acento en determinadas características del saber.

CONDUCTISMO

Nace en Estado Unidos en las primeras décadas del siglo XX. Se llamó “behaviorista” por su traducción en inglés (behavior = conducta) y fue iniciada por el psicólogo Jhon Watson.

Esta escuela establece que la psicología debe reducirse al estudio de la conducta observable, es decir que, la conducta incluye todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables y que constituyen siempre respuestas o reacciones del organismo a estímulos que actúan sobre él. Esas manifestaciones externas de las personas pueden ser de 3 tipos:



Estímulo



Organismo

- ❖ Motoras: como por ejemplo caminar.
- ❖ Glandulares: como transpirar o llorar.
- ❖ Verbales: como gritar.

Todas las conductas observables de los seres humanos pueden registrarse y verificarse. Es por ello que el Conductismo se opuso a la idea de conciencia y a la introspección (método por el cual cada persona cuenta lo que siente en su interior).

Watson dio a conocer lo que llamó el “Manifiesto Conductista”, donde postulaba que la Psicología para ser científica y objetiva, no debía utilizar más la introspección, ya que ese método era subjetivo y no podía ser medido. Se entendía a la conducta como aquello que el organismo realiza en forma de comportamiento externo y visible.

Sus postulados más importantes son:

- ❖ Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizables, y una conducta humana compleja puede ser analizada en unidades de respuestas.
- ❖ La conducta siempre se compone de movimientos musculares y secreciones glandulares, es decir, que puede ser entendida como procesos físicos y químicos
- ❖ A todo estímulo sigue una respuesta y esta lo es a un estímulo, de tal modo que entre ambas pueden establecerse relaciones causales.
- ❖ Los procesos de conciencia no pueden ser entendidos científicamente.

PSICOANÁLISIS

Esta teoría se origina con el descubrimiento del inconsciente por parte del médico Sigmund Freud. Establece que la



conducta humana está regida por procesos desconocidos por nosotros mismos. Existe un mecanismo inconsciente llamado represión que impide que lleguen a la consciencia las verdaderas motivaciones de la conducta. Esta teoría asigna una importancia fundamental a los primeros cinco años de vida en la formación de la personalidad.

El inconsciente es algo psíquico, no está en un lugar anatómico determinado. se llega a conocerlo a través de diferentes manifestaciones involuntarias como los sueños, los actos fallidos o algunos tipos de bromas que solemos hacer. El inconsciente tiene “huellas” agradables y desagradables las cuales desconocemos, formadas por experiencias de la infancia.

Freud habla del aparato psíquico humano como una forma particular de funcionamiento, sin hacer referencia a un órgano o anatomía física en particular. Durante su investigación fue elaborando un conjunto de ideas sobre el funcionamiento psíquico que dieron lugar a las teorías sucesivas y complementarias. Ambas teorías contemplan tres elementos y se las conoce como “tópicas”.

EL APARATO PSIQUICO	
1º TÓPICA (TEORÍA)	2º TÓPICA (TEORÍA)
* INCONSCIENTE	* ELLO
* CONSCIENTE	* YO
* PRECONSCIENTE	* SUPERYO

En la primera teoría hablamos de sistemas:

Sistema Inconsciente: es el pilar fundamental de la teoría psicoanalítica. En el inconsciente no funciona la lógica del tiempo ni del espacio, tiene una legalidad muy particular regida por sus propias leyes, el antes y el después no guardan relación cronológica, se fusionan las imágenes, se deforma la realidad para construir una diferente que combina deseos, percepciones, recuerdos. Lo rigen 4 leyes:

- ❖ Atemporalidad: existen en simultáneo deseos infantiles y adultos, se mezclan los tiempos. (por ejemplo, un sueño donde estoy con mi novia, pero ella es mi maestra de primer grado y estoy aprendiendo a leer)
- ❖ Ausencia de contradicciones: los deseos o sentimientos contradictorios pueden coexistir sin que generen un conflicto. Algo nos gusta y disgusta al mismo tiempo. (sueño que estoy en un lugar muy bello y armónico, pero necesito irme rápido de allí)
- ❖ Predominio del principio de placer: la realidad psíquica predomina sobre la realidad material. No se puede esperar para satisfacer el deseo. Es la búsqueda del placer sin censuras. (actos fallidos: decir el nombre del chico que le gusta al hablar con el novio)
- ❖ Proceso primario: es el mecanismo fundamental del inconsciente. Establece la posibilidad de que el deseo realice distintas transformaciones como en el caso de los desplazamientos (tuve una pelea y luego sueño que domino una discusión) o las condensaciones (sueño todo junto en una imagen: mi mamá vestida como la modelo que vi y habla como mi mejor amiga)

Por supuesto que los ejemplos citados, son solo para lograr entender la teoría, no suceden con tal claridad y lleva mucho estudio poder interpretar el inconsciente.

Sistema preconsciente: formado por aquellos sentimientos, pensamientos, fantasías y representaciones que no están presentes en la consciencia, pero que pueden hacerse presentes en cualquier momento, sin vencer gran dificultad o resistencia para llegar a hacerlos conscientes. Como cuando expresamos “lo tengo en la punta de la lengua”, casi siempre estamos haciendo referencia, sin saberlo, a algo que está representado en nuestro preconsciente. Su funcionamiento obedece a una lógica.

Sistema consciente: es el que nos hace relacionarnos directamente con la realidad a través de todo lo que percibimos. Las representaciones conscientes son todo lo que registramos, ya sea afuera de nosotros (lo veo, lo escucho...) o en nuestro interior (lo recuerdo, lo siento...). Por medio de la conciencia conocemos las cosas de forma reflexiva.

En la segunda teoría se hace una ampliación de la primera. En este caso las llamamos *instancias*. La conducta es siempre dinámica, en movimiento, ya que es el resultado de la interacción de las tres instancias psíquicas:

Ello: en él se alojan todos los deseos del ser humano. La función es lograr el placer y evitar el dolor o displacer. El deseo es el motor del aparato psíquico, y se rige por el proceso primario. El bebé recién nacido es todo “ello”, es todo deseo que urge ser satisfecho. Luego, a partir de las experiencias, se van conformando las otras instancias.

Yo: es la parte de nuestro aparato psíquico que reconocemos como propia ¿Quién soy?. Es como si fuera el organizador que percibe las necesidades externas y las internas. El yo, además de percibir, tiene otras funciones muy importantes: la memoria, el pensamiento, la relación con los otros. Además, debe controlar los deseos provenientes del Ello. (mejor estudio para poder aprobar esta materia, voy a ser educado, aunque no me caiga muy bien esa persona...)

Superyó: dijimos que el bebé al nacer es todo Ello, luego empieza a percibir diferentes situaciones que dan surgimiento al Yo. A medida que va creciendo, continúa sus aprendizajes, entre ellos hay cosas que puede hacer y otras que no: comienza a formarse el superyó. El niño va orientando su conducta según lo indican los adultos, quienes le otorgan premios y castigos (muchas veces inconscientes). Así surgen dentro de cada uno representaciones internas de lo que es o no correcto, de las normas sociales y los valores de la sociedad en la que vive. Dentro del superyó hay dos aspectos:

- ❖ Lo que no debe hacerse o conciencia moral.
- ❖ Lo que sí debe hacerse para ser mejores o ideal del yo.

Estas dos formulaciones sobre la estructura del aparato psíquico funcionan de forma dinámica, requieren energía y se interrelacionan. Percibir, razonar, soñar, imaginar, recordar, necesitan de una energía psíquica.

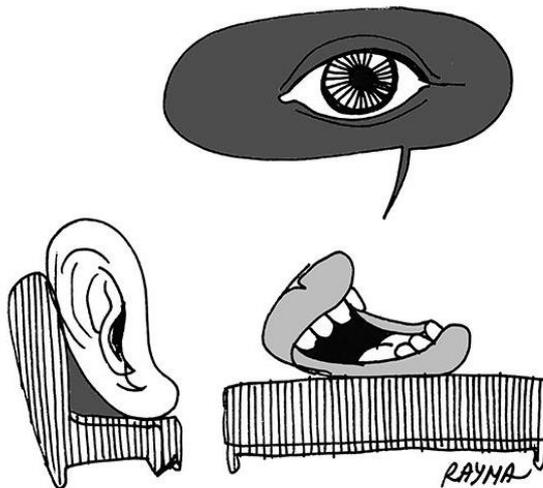
La cantidad de energía psíquica es limitada y se distribuye entre el Ello, el Yo y el Superyó. Cuando una de las instancias utiliza mucha cantidad de energía, las otras se debilitan. Por ejemplo, una persona concentrada en la lectura de algo interesante (Yo) está en ese momento menos propensa a dejarse llevar por la pereza (Ello).

Esta dinámica está en permanente cambio, sobre todo en las personas psíquicamente sanas. El Yo trata de mantener una armonía entre el Ello (el deseo de hacer algo) y el Superyó (obedecer siempre las reglas, aunque no sea lo que me gusta).

ACTIVIDADES:

Es muy importante que leas varias veces, solo así se puede empezar a interpretar cada teoría.

- 1) En la página N°1 se habla sobre manifestaciones externas de las personas que pueden ser de 3 tipos según el conductismo. Piensa en un ejemplo, cualquier situación cotidiana donde puedas ver con claridad las 3 manifestaciones. (A modo de ejemplo, te propongo uno: una adolescente está enamorada y al ver al chico que le gusta se sonroja y siente “mariposas” en el estómago, se queda paralizada, al saludarlo le sale la voz temblorosa. Manifestación glandular: sonrojarse – manifestación motora: quedarse parada sin reacción – manifestación verbal: saludo).



- 2) La siguiente imagen muestra lo que sería el Psicoanálisis en una caricatura. Explícalo con tus palabras: ¿por qué cada uno ocupa ese lugar? ¿que está relatando la boca? ¿a qué hace referencia el ojo?
- 3) La siguiente imagen muestra la relación del YO – ELLO – SUPERYÓ.
 - ❖ ¿qué dibujo representa cada instancia?
 - ❖ Imagina una situación por la cual está atravesando Homero, escríbela. ¿Cuál sería el desenlace?, ¿Cuáles serían las opciones?, ¿qué decisión tomaría? ¿qué instancia predomina en esa decisión?



DIRECTORA: ROMINA A. RIOFRIO DÁVILA