

E.E.E Mercedes de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica

Guía Pedagógica N°14

Escuela: E.E.E Mercedes de San Martín

Docente: Montañó, Marisa - Maratta, Romina- Doña, María Marta

Nivel: Inicial (Jardín Maternal)

Turno: Mañana

Área curricular: Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística –Psicomotricidad- Plástica

Título de la propuesta: “¡ A divertimos en familia!”

Contenidos:

- Alimentos saludables.
- Iniciación a la escritura del nombre propio.
- Disfrute del juego.
- Conteo de una colección hasta 3.
- Establecer relaciones espaciales (arriba- abajo).
- Acciones que se pueden realizar con el cuerpo, con y sin elementos.
- Reconocimiento y elaboración de distintas producciones tridimensionales.

Actividades sugeridas por la Señorita Residente: Díaz, Milagro; a partir del día 1 hasta el día 5.

Día 1: Alimentos saludables.

A. Reproducir y observar el video a través del siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o

B. Buscar y elegir junto al pequeño diferentes tipos de frutas.

C. Elaborar un postre en familia, jugando a crear con las frutas encontradas objetos, animales y/o caritas.



E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica

D. Por último, elegir un momento del día para disfrutar el postre.

Día 2: Mi nombre oculto.

A. Un integrante de la familia deberá esconder cada letra del nombre del pequeño/a en un rincón de la casa, a cada una de ellas se les pegará un pedazo de hilo, piola, lana, etc.

Nota: Las letras deberán estar dibujadas en líneas de puntos para luego ser trazadas por el pequeño.



B. Luego, unir en un punto fijo cada hilo, lana, piola, etc, de cada letra y el pequeño deberá ir siguiendo el recorrido de éste, hasta descubrir cada letra de su nombre.

C. Por último, ayudar al pequeño a completar las líneas de puntos de cada una de las letras de su nombre para luego pegarlas en orden en una hoja.

Día 3: Pescamos colores

A. Buscar junto al pequeño papelitos de colores del tamaño de una carta de naipe, un vaso y un sorbete.

Nota: en caso de no tener papelitos de colores, buscar papelitos blancos y colorearlos con marcadores, crayones, lápices, etc.

B. Colocar los papelitos recortados en el centro de la mesa, cada integrante de la familia deberá elegir un color y tendrá que absorberlos con el sorbete hasta el vaso. Cada participante tendrá un tiempo de 3 minutos.

C. Gana el participante que logra llevar la mayor cantidad de papelitos al vaso.

Psicomotricidad

A. El mural del arte: Un integrante de la familia deberá pegar un papel afiche, cartulina o papel madera sobre una pared, los artistas que vayan a participar del mural deberán pintarse los pies con témperas de colores y acostarse frente a la pared para poder empezar a marcar sus pies libremente sobre el papel una o varias veces.

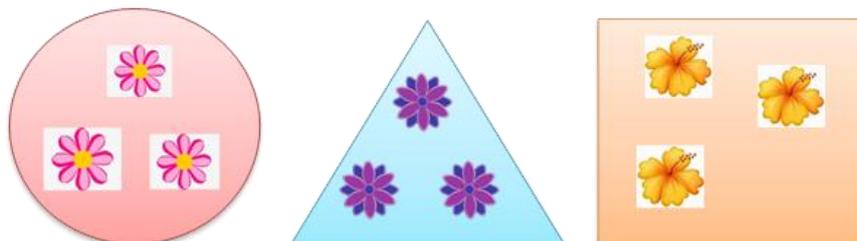


- B. La caja móvil: El desafío consiste en introducir unas pelotas de papel en una caja de cartón en movimiento. Para que la caja se deslice por el piso, un integrante de la familia tendrá que tirar de la misma, por medio de dos cordones atados a cada lado de la caja. Cuando el jugador lance las pelotas tratando de atinar, deberá actuar con precisión y mayor rapidez que la caja, con la intención de evitar que entre la pelota. Se deben armar dos equipos, pueden lanzar las pelotas de papel todos los integrantes a la vez. MATERIALES:



Día 4: Contamos en primavera.

- A. Buscar en familia flores de tres colores diferentes.
Nota: Si buscan flores rojas cortar tres de ellas, si buscan amarilla tres de ellas, y así con cada una, obteniendo un total de 9 flores.
- B. Un integrante de la familia deberá dibujar en una hoja un cuadrado, un triángulo y un círculo en tamaño grande.
- C. Invitar al pequeño a agrupar en colores las flores encontradas y pegarlas según el color en las figuras correspondientes.
Por ejemplo: Las flores de color rosa irán pegadas en la primer figura (círculo), las flores de color violeta en la segunda figura (triángulo), y las de color amarillo en la tercer figura (cuadrado).



E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica

- D. Por último, contar junto al pequeño la cantidad de flores que hay en cada figura geométrica.

Día 5: Arriba y abajo.

- A. En familia observamos el siguiente video y bailamos todos juntos al ritmo de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=15-Xxiv0Odk>

- B. La familia deberá elegir diferentes objetos de interés del pequeño, para ser escondidos en los espacios de la casa.

Nota: Al momento de esconder los objetos, cada uno de éstos deberán estar en posición de arriba o debajo de otros objetos.

- C. Luego se deberá vendar los ojos del pequeño y cada integrante de la familia tendrá que indicarle dónde se encuentre el objeto a través de diferentes pistas. Por ejemplo, la muñeca está arriba de la mesa.

Plástica

- A. Con la masa de sal preparada la clase anterior, realizaremos la huellita de nuestras manitos:

- Estirar un pedacito de masa que abarque el tamaño de la mano de nuestro pequeño/a (no tan fina para que pueda marcarse el bajorrelieve).
- Luego, colocar la manito por encima y hacer mucha fuerza para marcarla.
- Una vez que quedó listo, dejar secar y pintar.

Nota: Podemos hacer un huequito en la parte superior para luego colgar en casa.

Ejemplo:



Día 6: Un cuento infantil.

- A. Un integrante de la familia deberá reproducir el video enviado por la docente “Oscuro y Dorotea”.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica

- B. Conversamos en familia sobre el cuento: quiénes eran los personajes, cómo eran, dónde se encontraban, qué enseñanza nos deja, etc.
- C. Todos los integrantes de la familia deberán realizar un cuadro familiar, eligiendo un recuerdo o una anécdota importante que compartieron, para luego reflejarlo a través de un dibujo, dónde aparezca cada integrante.
- D. Compartir con la docente el dibujo realizado y los motivos por los cuáles eligieron ese momento familiar.

Día 7: Sillas musicales.

- A. Elegir un espacio cómodo y amplio para colocar sillas en forma de círculo.



Nota: La cantidad de sillas va a depender de los integrantes que hay en la familia. Por ejemplo: para cinco participantes, colocar cuatro sillas.

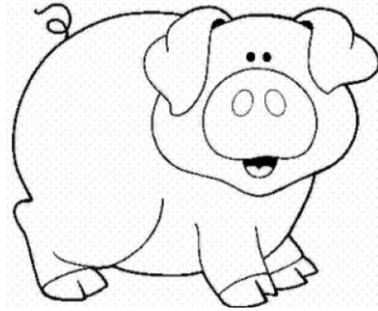
- B. Un integrante de la familia, deberá ser el encargado de reproducir y detener la música en cada ronda.

Nota: Reproducir música alegre y de fiesta para crear un ambiente festivo que animará a los jugadores a divertirse.

- C. El resto de los integrantes de la familia, en la misma dirección deberán girar alrededor de las sillas en el momento que empieza a sonar la música y cuando ésta se detiene, tienen que encontrar una silla para sentarse.
- D. Pierde el jugador que se queda sin silla, y se deberá quitar otra silla en cada ronda. Y el resto de los participantes deberán continuar hasta quedar un solo ganador.

Día 8: Ponerle la cola al chanco

- A. Un integrante de la familia deberá dibujar un chanco grande en un espacio amplio y la cola en una hoja aparte.



- B. Cada jugador, por turno y con los ojos vendados con un pañuelo, será guiado por el resto de la familia hasta llegar a la pared donde se encuentra el dibujo del chancho para pegar la cola lo más cerca posible del lugar correspondiente.
- C. Por último, gana el jugador que coloca la cola en el lugar más exacto.

Psicomotricidad

- A. El baile del limón: Un familiar se ocupará de la música y se colocará de espaldas a los otros jugadores para garantizar su imparcialidad. El resto de los familiares se organizan por parejas. Los dos jugadores de cada pareja, cara a cara, con las manos a la espalda deben bailar mientras la música suena sujetando el limón entre sus frentes. Cuando la música para, todos deben ponerse de rodillas, volverse a poner de pie y continuar bailando cuando la música vuelve a sonar, todo ello, por supuesto, sin que se les caiga el limón. Si a alguna pareja se le cae el limón queda descalificada.
- B. Una carrera diferente: En el suelo se dibujará una línea de llegada y otra de salida a una cierta distancia. Los “corredores” se sientan en el suelo con las nalgas sobre la línea de salida. En la carrera deberán avanzar, precisamente, gracias a la fuerza de sus nalgas, sin apoyar las manos en el suelo. El primer jugador cuyas nalgas traspasen la línea de llegada ganará esta curiosa carrera. Podemos formar equipos de dos o más integrantes.



Día 9: Canción con mis manitos y dedos.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica

- A. Elegir un espacio cómodo para que todos los integrantes de la familia se sienten en círculo.
- B. Todos deberán cantarle al pequeño la siguiente canción, realizando los movimientos necesarios que indica.

Canción

1. Éstas son mis manos, éstos son mis pies.
2. ¿Dónde están mis ojos? Aquí ya los ves.
3. Ésta es mi cabeza, ésta es mi nariz.
4. Tengo dos orejas para oírte a tí, para oírte a ti.

Mímica

1. Mover las manos de un lado hacia el otro y señalar los pies.
2. Señalar los ojos.
3. Tocar la cabeza y señalar con una mano la punta de la nariz.
4. Tocar las dos orejas y mover el cuerpo de un lado al otro.

- C. Invitar e incentivar al pequeño a imitar los movimientos que realizan.

Día 10: Diploma familiar.

- A. En familia leer el diploma enviado por la docente y transcribirlo en una hoja.
- B. Escribir el nombre del pequeño y decorar con papilitos de colores, realizando dibujos de cada uno de los integrantes, etc.
- C. Sacar una foto familiar para compartir con la docente junto con el diploma elaborado.

Plástica

- A. Observar en familia la siguiente escultura del artista Joan Miró:
 - Conversar juntos sobre su tamaño, colores, etc.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión del ambiente natural y socio-cultural- Dimensión comunicativa y artística– Psicomotricidad- Plástica



- B. Buscar junto al pequeño los siguientes materiales: un pedacito de cartón, 1 tubo de papel higiénico y 1 tubo de servilleta, plasticola, cinta papel, papeles de colores o témperas y 1 pedacito de masa de sal.
- C. Con la ayuda de un integrante de la familia, elaborar nuestra propia escultura:
- Colocar todos los materiales sobre una mesa.
 - Pegar con cinta el tubo de cartón de servilleta de forma vertical y colocar encima de éste el otro tubo de papel higiénico de manera horizontal, intentando reproducir la escultura del artista.
 - Luego, con la masa de sal imitar la forma de luna que está ubicada en la parte superior de la escultura.
 - Al finalizar pintar con témperas y/o pegar papeles de colores imitando siempre la obra de arte.

Ejemplo:



Directora: Lic. Bitrán, Verónica.