

**CUE: 7000855-00**

**ESCUELA: ENI N° 21 HUEPIL**

**DOCENTES A CARGO:** ANDRADA, ANALIA-AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE(ED.MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

**NIVEL INICIAL SALA DE 5 AÑOS**

**TURNO: MAÑANA Y TARDE**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 17**

**TÍTULO: “CON MUCHO ESFUERZO Y AMOR, JUNTOS LO HICIMOS MEJOR”**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 1**

Capacidad general: Comunicación      Capacidad específica: Describir por medio del lenguaje oral lo que observa y argumentar.

Contenido: Reconocimiento del nombre propio.

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** **INICIO:** El adulto, recortará cuadrados de 10cm por 10cm, en donde colocará en cada cuadrado una letra del nombre propio del niño/a en imprenta mayúscula.

**DESARROLLO:** Cada cartel, (cuadrado con letra), lo ubicará en distintos lugares de la casa y le dirá al niño/a, lo que deben buscar, mostrando un cuadrado. El niño/a, al encontrar las letras deberá dejarlas en la mesa. Luego observará cada letra y el adulto le preguntará: ¿Qué son? ¿Qué podemos armar con ellas?

**CIERRE:** El adulto entregará al niño/a el referente del nombre para que lo arme como pueda con los cuadrados con letras.

**ACTIVIDAD DEL CUADERNO N° 1**

Nos sentamos en la mesa con un integrante de la familia y con su ayuda buscamos el último trabajo para seguir en la próxima hoja, lo que realizaremos hoy escribir, como podamos, nuestro nombre propio.

Después de realizar la tarea dile a mamá que le saque una foto y se la envíe a la seño, no te olvides de guardar bien el cuaderno y los útiles.

**TÍTULO:** MI NOMBRE PROPIO.

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

**Título de la Propuesta:** “Mi obra final”.

**Capacidades Gral.:** Aprender a Aprender **Capacidades específicas:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Contenido:** Color-técnica. (pintura y collage)

### **ACTIVIDAD N°1**

En esta primera actividad de esta última guía observamos las siguientes obras de arte realizada por la artista Japonesa Ayako, ella realiza murales pintando solamente con sus manos. ¿Qué colores usa la artista? ¿Qué formas realiza en los dibujos?



Ahora te propongo realizar un mural grupal, pintando con las manos de toda tu familia, colocamos un papel o cartón sobre una pared, y en distintos recipientes preparamos pintura de los colores que tengas o consigas. Utilizamos las manos para pintar el mural, pueden realizar el dibujo que deseen. Luego dejamos secar.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 2**

**Capacidad General:** Trabajo con otros. afianzar los vínculos sociales.

**Capacidad Específica:** Construir y

**Contenido:** Habla y escucha.

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** **INICIO:** Escuchar el cuento “FAMILIAS, LA MIA, LA TUYA, LA DE LO DEMÁS” Para ello deberán ingresar al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=aqQ6RqmKZFQ>

**DESARROLLO:** Luego de escuchar el cuento le renarraremos brevemente el mismo a mamá. (Algún integrante de la familia puede grabar al niño/a mientras renarran el cuento). Enviar el video a la señorita.

**CIERRE:** Reconstruir a través de imágenes el cuento observado.

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 3**

**Capacidad General:** Resolución de problemas      **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales: títeres.

**Contenido:** Literatura Infantil: Representación de textos leídos o escuchados.

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** **Inicio:** Con ayuda de una persona mayor, buscar en revistas o internet la imagen de dos animalitos (gato y jirafa, león y pollito, etc. También pueden ser personajes de algún cuento conocido por el niño.) En caso de no poder imprimir las imágenes, el niño las puede dibujar y pintar con bonitos colores.

**Desarrollo:** Cuidadosamente, y con ayuda de un adulto, recortarlas y pegarles en la parte inferior, un palito de madera. Puede ser de helado.

**Cierre:** Invitar al niño a colocarse tras una ventana abierta junto a otro integrante de la familia, y recrear diálogos sencillos. Invitar a los demás familiares a disfrutar de este divertido momento.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**TÍTULO:** Jugamos con percusión corporal: manos, pies, muslos, etc.

**Capacidad general:** Comunicación.

**Capacidades específicas:** Expresar a través de movimientos y el canto el placer por la música.

**Contenido:** El canto: interpretación de canciones que incorporen juegos corporales. Forma musical: Diferentes elementos de una obra musical. Percusión corporal (manos, pies, muslos, etc).

#### **Estímulo N°1**

- Escuchar y observar el siguiente video a través del siguiente link “Percusión corporal con colores” a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=WB9YuJnPFxw>
- ¡Prestar atención al video! Realizar los movimientos rítmicos como lo indica. Repetirlo varias veces.
- Jugar con alguien de la familia con estos movimientos rítmicos en forma de espejo.

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 4**

Capacidad general: Comunicación. Capacidad específica: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Contenidos: Ámbito: Literatura Infantil: Escucha y disfrute de un texto literario: cuento.

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** **INICIO:** Proponer a los alumnos elegir un rincón de la casa, ponerse cómodos para disfrutar de un cuento.

**DESARROLLO:** Escuchar con atención el cuento: “LA GALLINITA ROJA” Observar el video <https://youtu.be/s-D3B03PSEc?t=78> . Un adulto responsable realizará las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué conflicto surge? ¿Cuál fue el desenlace del mismo?

**CIERRE:** Se le propone al alumno, con ayuda de un adulto, armar con las letras móviles, el nombre del personaje preferido del cuento.

### **ACTIVIDAD PARA EL CUADERNO N° 2**

Se le propone al alumno/a dibujar a su personaje preferido del cuento “La gallinita roja” y escribir, como pueda, con ayuda de un adulto, el nombre del mismo.

**TÍTULO:** MI PERSONAJE FAVORITO.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 5**

Capacidad general: Resolución de problemas. Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

Contenidos: Ámbito: Lenguaje: Habla y escucha. Reconocimiento y escritura del nombre propio y de otras palabras significativas.

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** **INICIO:** Proponer a los alumnos jugar un juego: “Lotería de letras”. Se necesitarán los siguientes materiales: Bolsa de tela o caja con todas las letras del abecedario; porotos, maíz, piedritas o tapas de gaseosa (lo que tengan en casa); cartones, de gran tamaño, con los nombres propios de todos los integrantes de la familia (letras en imprenta mayúscula) Ejemplo:

**AGUSTINA**

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

**DESARROLLO:** Observamos los cartones y conversamos sobre qué letras reconocemos y cuáles son las iniciales de cada nombre, es decir, con qué letra comienza cada nombre.

Cada participante toma su cartón con el nombre propio, un adulto responsable irá sacando de la bolsa o caja una letra por vez, la nombrará y mostrará al resto (se puede pegar en la pared), el integrante que tenga esa letra en su cartón, la marcará colocando un poroto o maíz arriba, así se seguirán sacando letras hasta que un participante complete su cartón. Deberá levantar la mano y gritar ¡LOTERÍA!

**Variante:** Se pueden intercambiar los cartones para jugar con los nombres de otros participantes. También jugar varias veces y el alumno, si se anima, puede ser el encargado de sacar las letras de la bolsa y nombrarlas.

**CIERRE:** Finalizado el juego guardamos los materiales en la caja donde se guardan los trabajitos para jugar en otra oportunidad.

**DIMENSIÓN:** FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL                      **ÁMBITO:** Educación Física

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de problemas.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

**CONTENIDO:** Saltos. Equilibrios y Trabajo con elementos.

**Inicio:** Entrada en calor: Comenzar este nuevo encuentro entrando en calor, estirar el cuerpo haciéndolo lo más largo posible. Estirar los brazos bien arriba, luego agacharse, flexionar las rodillas y al estirar me pongo en puntas de pies, lo puedo hacer tomado de la mesa y lo repito 2 veces, por último caminar muy estirados por un espacio despejado.

**Desarrollo:** Parte Principal: Hacer un camino y trasladarse con manos y pies mirando hacia abajo, luego hacerlo mirando hacia arriba, posición de cangrejo. A ver quién puede hacer el recorrido sosteniendo un elemento entre las rodillas (almohadón, pelota de media o elemento que elija) primero caminando, trotando, saltando. Que no se caiga el elemento.

Juego: “1 - 2- 3 estatua...” a jugar para desarrollar el equilibrio en posiciones estáticas. Gana el que mayor tiempo mantenga la postura en diferentes apoyos, pies y manos hasta perder el equilibrio.

**Cierre:** Vuelta a la calma: Después de las actividades, van a descansar, tomar agua. Recostarse mirando hacia arriba. Estirar brazos y piernas. Cerrar los ojos durante un minuto respirando profundo.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 6**

**Capacidad General:** Comunicación                      **Capacidad Específica:** Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones y sentimientos.

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

Contenido: Opinión

## DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

**Actividades:** Inicio: Hoy van a buscar diferentes imágenes en revistas o diarios (personas, animales, objetos, lugares) para luego recortarlas con ayuda de un adulto.

Desarrollo: Posteriormente ordenar las imágenes e inventar una historia con ellas.

Cierre: Para culminar esta actividad ¿Te animas a enviarle la historia inventada a la seño?, puede ser a través de un video, fotos o audio.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 7

Capacidad General: Comunicación Capacidad Específica: Describir situaciones, personajes y características de cada uno.

Contenido: Literatura Infantil, escucha, disfrute y reconstrucción de un cuento.

## DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

**Actividades:** INICIO: En compañía de algún adulto, buscar en casa un lugar tranquilo para escuchar el siguiente video cuento denominado “El ratón que se comió la luna” <https://www.youtube.com/watch?v=mIWIDSOQAaU> .

DESARROLLO: Indagar al niño a través de preguntas relacionadas con lo escuchado. ¿De qué se trata el cuento?, ¿Cuál es el personaje principal?, ¿Por qué el ratón pensó que era un pedacito de luna lo que estaba comiendo?, ¿Con cuáles amigos se cruzó en el camino?, ¿Qué ocurrió al final?

CIERRE: Se invita al niño/a a renarrar, como pueda, el cuento a su familia.

### **ACTIVIDAD DEL CUADERNO Nº 3**

Invitar al niño/a a dibujar al personaje principal del cuento, y escribir como pueda, el nombre del mismo. Pintar con lápices de colores.

**TÍTULO:** EL PERSONAJE PRINCIPAL.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA Educación Plástica – Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** “Mi obra final”.

**Capacidades Gral.:** Aprender a Aprender **Capacidades específicas:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Contenido:** Color-técnica. (pintura y collage)

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

## **ACTIVIDAD N°2**

Cuando ya esté tu mural seco, te invito a que le agreguemos diversas texturas y formas, utilizando lanas, rollitos de papel, tapitas, maderitas, distintos papeles, etc. Y con ellos transformar ese mural, agregando formas de personas o de un paisaje, deja volar tu imaginación y así crearás una bella obra.



## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 8**

**DIMENSIÓN:** FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

**ÁMBITO:** Educación Física

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de problemas.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

**CONTENIDO:** Habilidades motoras combinadas, destrezas.

**Inicio:** Entrada en calor: Trotar lento, trotar rápido al sonido del aplauso de algún integrante de la familia, quedar quieto, sigo trotando al sonido de dos aplausos, realizo ritmo de 2 tiempos con los pies (apoyando un pie, luego el otro y me quedo quieto)

**Desarrollo:** Parte Principal: Caminar haciendo girar un aro con las dos manos, con una sola. Correr con el aro en la cintura agarrado con ambas manos. Caminar alrededor del aro sin pisarlo. Al sonido de una palmada de algún adulto de la familia soltar el aro y saltar adentro de él.

**Juego:** “Jugar a la cuerda floja” Poner una cuerda en el suelo o dibujar una línea recta, caminar sobre ella, poniendo un pie delante del otro sin caerse, una vez adquirido mayor control y dominio se puede aumentar la dificultad y la diversión poniendo obstáculos en el camino, como almohadas o un piso bajo que haya que pasar, intentar en puntas de pies, luego sobre talones, trotando, y apoyar un pie y las dos manos, y luego una mano y los dos pies.

**Cierre:** Vuelta a la calma: Después de tantos saltos y equilibrio, a recostarse, respirar profundo cerrar los ojitos y a descansar un minuto.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**TÍTULO:** Jugamos con percusión corporal: manos, pies, muslos, etc.

**Capacidad general:** Comunicación.

**Capacidades específicas:** Expresar a través de movimientos y el canto el placer por la música.

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)

**Contenido:** El canto: interpretación de canciones que incorporen juegos corporales. Forma musical: Diferentes elementos de una obra musical. Percusión corporal (manos, pies, muslos, etc).

## **Estímulo N°2**

- Escuchar y observar la canción “El reino del reves” a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=KIMQZsificio>
- Realizar una ronda y cuando escuchen ¿Vamos a ver como es el Reino del Revés? Lo hacemos con palmas, pies, muslos, etc. Cuando empieza nuevamente la canción hacer la ronda y repetir otra vez con palmas, pies, muslos, etc. lo que sería el estribillo hasta que termine la canción.
- Jugar con alguien de la familia con esta canción. Podemos utilizar algún elemento que tengamos en casa como: botella plástica, vasitos plásticos u otro elemento para realizar el estribillo.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA 9**

Capacidad General: Trabajo con otros. Manera cooperativa y colaborativa.

Capacidad Específica: Interactuar de

Contenido: Escritura del nombre propio.

## **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**Actividades:** INICIO: “Realizando el cartel para mi cuarto”: El adulto responsable buscará y entregará al niño/a, diversos papeles, tijera, pegamento, un cartón (25cm de ancho y 15cm de largo, aprox.).

DESARROLLO: El niño/a, al observar el material entregado, con ayuda de un adulto, realizará un cartel, escribiendo en el cartón su nombre propio, como pueda, y decorando a gusto el mismo con los diferentes papeles.

CIERRE: Al finalizar, el adulto le colocará al cartel piola, lana o lo que tengan en casa, servirá para sostenerlo y colgarlo en la puerta del cuarto del niño/a.

## **ACTIVIDAD PARA EL CUADERNO N° 4**

Se propone al niño/a a dibujar el cartel decorado de la actividad anterior.

**TÍTULO:** EL CARTEL PARA MI CUARTO.

**DIRECTORA:** PROF. FANNY OLIVERA

**DOCENTES RESPONSABLES:** ANDRADA, ANALIA- AVILA, NATALIA-CARAVELLI, JULIA-LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL) –ALARCON, ROMINA (ED. FÍSICA)