

GUÍA PEDAGÓGICA N° 14

ENI N° 69 “RINCONCITO DE LUZ”- CUE 700105300- NIVEL INICIAL.

TURNO: Mañana y Tarde.

DOCENTES: Isabel Páez, Graciela Flores, Mónica Pérez, Graciela Cruz.

ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS: Dimensión Formación Personal y Social,” Dimensión Comunicativa y Artística,” Dimensión Natural y Socio-Cultural”, Juego (Transversal).

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡ALTO! APRENDEMOS JUNTOS EN FAMILIA.

CAPACIDADES: Capacidad general: Comunicación.

Capacidad específica: Interpretar consignas.

DURACIÓN: 5-10 al 16-10

Año: 2020

“EN NUESTRA CULTURA LA FAMILIA, SIGUE SIENDO EL ELEMENTO FUNDAMENTAL EN NUESTRA SOCIEDAD”.

CONTENIDOS:

Autonomía: Autonomía e independencia.

Lengua: Conversación con otros interlocutores cercanos (familia).

Reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas.

Descripción. Producción de texto.

Literatura Infantil: Memorización de poesías y adivinanzas.

Plástica: Dibujo-Pintura.

Expresión Corporal: El cuerpo como medio de comunicación.

Improvisación utilizando objetos, música.

Ambiente Natural: El cuerpo humano (figura detallada)

Ambiente Social: Valores, hábitos.

Matemática: Conteo. Numeración. Figuras Geométricas (recordar lo ya aprendido).

Juego: Expresión de necesidades, sentimientos, emociones.

RECORDAR SIEMPRE EL LAVADO DE MANOS.

Cronograma de Actividades

Propuesta N° 1:

Nos ubicamos en un lugar de la casa cómodo todos en familia. Un adulto responsable lee la siguiente poesía.

LA FAMILIA

En cada amanecer

Hay un nuevo día

Lleno de esperanza

Que ilumina mi vida

El privilegio de la vida

Es tener una familia

Con quién se puede contar

Toda una vida.

Aprendemos, memorizamos y recitamos todos juntos la poesía... ¿Quién lo logrará primero?

(Si pueden enviar video)

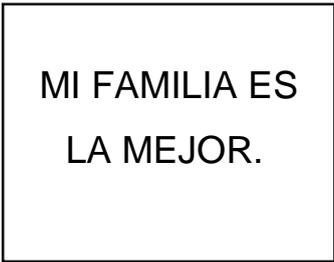
Propuesta N° 2

Buscamos en casa ropa, pañuelos, sombreros todo lo que nos sirva para vestarnos de varios colores (verde, rojo, azul, blanco, amarillo, celeste, violeta). Cuando estemos todos listos bailamos festejando la semana de la familia al compás de la canción “Colores Familiares”.

<https://youtu.be/tYcm1GWd-Ws>

Propuesta N° 3

Confeccionaremos un cartel de 30 cm de alto por 30 cm de ancho donde escribiremos con la ayuda de un integrante del hogar “MI FAMILIA ES LA MEJOR” imprenta mayúscula y con papel de diario, revistas u otro material que tengan en casa decoramos cada una de las palabras que tiene la frase. Para finalizar lo colocaremos en la entrada de la casa.

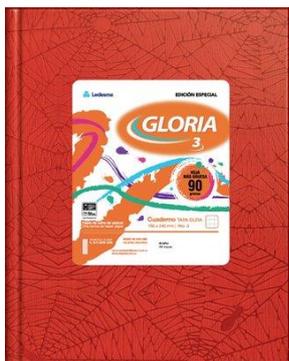


MI FAMILIA ES
LA MEJOR.

Propuesta N° 4

Comenzamos el cuaderno “INICIAL”

Ver video que enviara la señorita por WhatsApp



Explicando el uso del mismo

REGLAMENTO DEL CUADERNO: (copiar y pegar en la primera hoja, lo hace mamá)

- *Lavarse las manos antes de trabajar en el cuaderno.
- *No escribir ni dibujar en el margen.
- *Cuidar los materiales de trabajo, lápiz negro, de colores.

*No romper ni cortar las hojas.

*Escuchar con atención la consigna de trabajo, para realizar correctamente las tareas.

Propuesta N° 5

Con la ayuda de mamá forramos el cuaderno, pegamos un rótulo con nuestro nombre (si puedo lo escribo solito) y realizamos la caratula todo en imprenta mayúscula. (segunda hoja del cuaderno)

ME LLAMO -----

VOY A LA SALA -----

MI SEÑORITA SE LLAMA -----

ENI N° 69 RINCONCITO DE LUZ

AÑO 2020.

Puedo hacer un dibujo o pegar una imagen en la misma.

Propuesta N° 6

+ Mi primer trabajo en cuaderno.

TITULO: ESTE SOY YO (Primer renglón) lo escribe mamá.

Proponer a su hijo/a dibujarse, teniendo en cuenta todos los detalles, completar la escena ubicándonos en el espacio. Escribir tu nombre en el último renglón.

Propuesta N° 7

Trabajo número dos de cuaderno.

TITULO: MI FAMILIA (Primer renglón) lo escribe mamá.

Dibujamos a todos los que viven con nosotros en casa. Recordar que debemos ubicarnos en el espacio en cada trabajo que realizamos.

Propuesta N° 8

Cocinamos!!!

Todos los integrantes de la familia colaborarán para preparar un rico postre.

“COMPOTA DE MANZANA”

INGREDIENTES:

*Manzanas tres

*Agua 300 miligramos

*Azúcar 150 gramos

*Canela en rama (una) o vaina de vainilla



PREPARACIÓN:

En una olla mediana colocar el agua y azúcar en fuego medio, para que se disuelva la azúcar preparándose el almíbar. Lavamos, pelamos, descorazonamos, trozamos y añadimos a la olla mientras el almíbar está hecho y sigue burbujeando, agregar ramita de canela o vaina de vainilla, bajar fuego, cocinar durante 30 minutos. Apagar la cocina dejar reposar, luego servir la compota de manzana templada o fría (siempre acompañados por los adultos)



Propuesta N° 9

Trabajo número tres de cuaderno.

TITULO: POSTRE DE MANZANA

Con la ayuda de un integrante de la casa escribo los ingredientes de la compota de manzana, puedo agregar los dibujos de cada uno. No olvidarse de escribir tu nombre en el último renglón.

Propuesta N° 10

JUEGO "CARRERA DE LA CIGÜEÑA"

Participantes toda la familia.

Preparación: Se traza una línea de partida y otra de llegada.

Comienza el juego: Los jugadores se ubican detrás de la línea de partida, uno dará la señal. (Ejemplo a la una, a las dos, y a las tres) deberán llegar saltando en un solo pie, a la línea de llegada previamente marcada, el que se equivoca vuelve atrás. Ganará el que primero llegue a la línea de partida. Se puede repetir las veces que quieran.

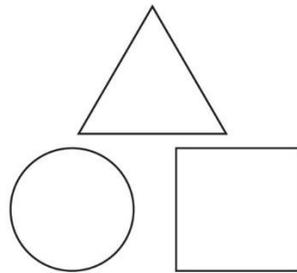


Propuesta N° 11

A Trabajar con las figuras geométricas que ya aprendimos en las guías anteriores.

Trabajo número cuatro de cuaderno.

TITULO: Círculo-Cuadrado-Triángulo



Dibujamos, pintamos, recortamos y pegamos en la hoja del cuaderno libremente un círculo rojo, dos cuadrados amarillos y tres triángulos azules (si te animas escribe el número que corresponda y el color)

Propuesta N° 12

¿Adivinas vos? ¿Adivino yo?





Docente: Quiroga Cristian

TITULO: "Sonidos con altura "

Área Curricular: Educación musical

Contenido: altura y sonido

PROPUESTA N°13

Actividad 1

Seguramente ya habrán notado que hay sonidos largos o cortos, graves o agudos, fuertes y suaves.

Todas estas son "Cualidades del sonido", es decir, aquellas características particulares por las cuales podemos reconocer distintos tipos de sonidos. Para aprender a distinguirlos hay que seguir cuatro pistas muy importantes.

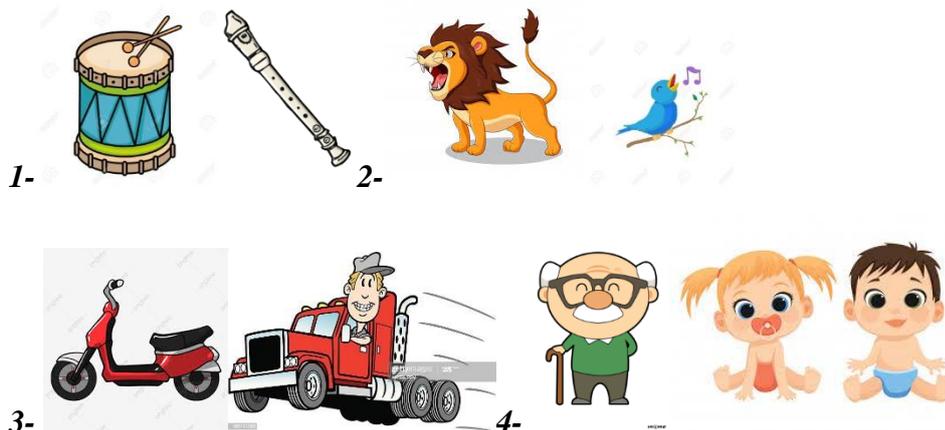
- La Altura: Graves o Agudos.
- Intensidad: Fuertes o suaves.
- Timbre: Cada objeto tiene un sonido que lo identifica.
- Duración: largos o cortos.
- Comencemos con la altura de los sonidos:

Contesta: ¿Cómo es la voz de papá? ¿La voz de mamá? ¿Tu voz? ¿Una campana gigante sonara igual que una pequeña? ¿El sonido de un gato es igual al de un león?

Hay sonidos que son graves como la voz de papá, otros intermedios como la voz de mamá y agudos como las voces de los niños.

Actividad 2

Observa la imágenes imita los sonidos con tu voz y señalamos en estas parejas, ¿Cuál es más agudo?



Docente: Deymiè Alicia

Área Curricular: Artes Visuales

Contenidos: Reconocimiento de colores primarios y secundarios

PROPUESTA N°14:

Actividad 1

Hoy te comparto un hermoso cuento sobre los colores. Puedes verlo en el link, o que alguien lo lea. ¡Que lo disfrutes! (<https://www.youtube.com/watch?v=ZMXNaL9Rmjs>)

MEZCLADOS. Una historia de colores

En principio eran 3 colores. Los amarillos, los rojos y los azules. Los rojos eran los más chillones, los amarillos los más alegres y los azules los más tranquilos.

Todos vivían en colorida armonía. Hasta que un día un rojo dijo:

-¡Los rojos somos los mejores!

Los amarillos no pensaban lo mismo.

-¡No! Los mejores somos nosotros porque somos los más alegres.

Y los azules ni se dignaron en responder.

A partir de entonces los colores decidieron vivir en distintas ciudades.

Rojópolis, Pueblo Azul y Villa Amarilla, y algo pasó.

-¡Me pongo contento cuando estoy contigo!

-Y yo me siento tranquila cuando estoy contigo.

Amarilla y Azul se volvieron inseparables. ¡Se sentían muy vivos! Pero no a todos los colores les hacía gracia, y decían:

-¡Los colores no deben mezclarse!

-Amarilla no va con Azul

-Ese Azul es muy apagado para Amarilla.

Sin embargo amarilla y Azul se amaban tanto que decidieron mezclarse.

Juntos crearon un nuevo color y lo llamaron VERDE. Verde era alegre como Amarilla y tranquila como Azul, pero era un color distinto a los demás.

Todo el mundo estaba encantado con Verde. Hasta los colores gruñones quedaban embelesados.

-¡Nunca había visto algo así, ¡Qué linda es!

Los colores vieron nuevas posibilidades, y comenzaron a mezclarse. Y se mezclaron, se mezclaron...se mezclaron!Había muchos colores y un montón de nombres nuevos...Lavanda, Jade, Ámbar.

Los viejos barrios de Rojópolis, Pueblo Azul y Villa Amarilla ya no tenían razón de ser, todos querían vivir juntos, así que reconstruyeron la ciudad. No era perfecta pero se sentían en casa.

¡Y colorín colorado este cuento se ha terminado!

Actividad 2

En el cuento de la actividad anterior, se mencionaron algunos colores: rojo, amarillo y azul.

Son los colores primarios. Cuando se mezclan entre sí, forman nuevos. (Si tienes témperas en casa puedes hacer la prueba).

ROJO+AMARILLO=NARANJA

Docentes responsables: Graciela Cruz, Mónica Pérez; Isabel Páez, Graciela Flores.

AMARILLO+AZUL=VERDE

AZUL+ROJO=VIOLETA

Ahora recorre la casa identificando todos los colores que aprendiste. Mandá un video o foto a la seño con los objetos de colores que encontraste que más te gustaron y contá...¿Cuál es tu favorito?

Área curricular: Educación Física

Docente: Melisa Andrea Morales

Núcleo el niño, su cuerpo y su movimiento.

Nociones espaciales.

Entrada en calor: Comenzamos con movimientos lentos y suaves. Caminamos por el patio, hacemos círculos con los brazos como un molinete, hacia adelante y hacia atrás, luego lateral derecha e izquierda, ahora en cuadrupedia (cuatro patas), caminamos como monos, como gigantes, como hormigas, como cangrejos, a estos ejercicios los repetimos aumentando la velocidad, podemos hacerlos cambiando las ordenes, con música, con silbato, con aplausos, o lo que tengas en casa.

PROPUESTA N°15:

Actividad 1:

Tienes tus pelotitas puedes envolverlas con varias bolsas para hacerlas mas grandes.

- Lanzamos con ambas manos y tratamos de tomarla sin que caiga al suelo.
- Lanzamos con hacia arriba y adelante
- Lanzamos hacia atrás
- Lanzamos hacia derecha, e izquierda.
- Nos arrodillamos y practicamos los mismos lanzamientos hacia delante, hacia atrás, derecha, izquierda.
- Nos sentamos y practicamos los mismos lanzamientos hacia delante, hacia atrás, derecha, izquierda.
- Podemos hacer un puente con nuestras piernas y pasar por debajo la pelota.
- Lanzamos hacia arriba con mano derecha, luego mano izquierda.
- Buscamos una sogá y la atamos desde dos sillas, palos o lo que tengamos en casa. Lanzamos cerca de la sogá por arriba y por debajo.
- Lejos de la sogá y lanzamos por arriba y por abajo. Con una mano con las dos.
- Jugamos “ alto ahí “

Jugamos en familia todos en ronda, se designa un jugador que tiene la pelota el mismo lanza hacia ARRIBA la pelota mientras nombra a otro jugador por su nombre cuando toma la pelota todos los jugadores quedan congelados como estatua la orden de ALTO AHI, debe tratar de lanzar la pelota y tocar al jugador que nombro .si la pelota toca al jugador nombrado él es el lanzador.

¡muy bien adelante tu puedes ¡

DIRECTORA A CARGO: Díaz, Beatriz