Guía Nº13

Escuela: Dr. Ángel Salvador Martín **CUE: 700005200**

Docentes: Viviana Sosa **Ciclo: 4º**

Nivel: Primario **Turno: Noche**

GUÍA PEDAGÓGICA DE ACTIVIDADES Nº 13

Propuesta: ¡Celebremos las diferencias

Capacidades:

- **Comunicación:**
  - Comprender información escrita en diferentes tipos de textos.
- **Resolución de Problemas**:
  - Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

- Lectura de textos informativos, comprensión- Sufijos y prefijos
- Números decimales: multiplicación. Resolución de situaciones problemáticas
- El sonido: vibración. Propagación del sonido
- El acceso desigual de los diferentes grupos sociales a los bienes materiales y simbólicos
- La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios

Formación Ética:

Frase Positiva: ""La diversidad en la familia humana debe ser la causa del amor y la armonía, como lo es en la música donde muchas notas diferentes se combinan en la creación de un acorde perfecto"

- Analiza la frase y escribe de qué manera puedes ponerla en práctica durante esta semana. Escríbela.

Área: Ciencias Sociales

- Lee el siguiente texto y analiza.

Un poco de historia reciente

El 11 de agosto de 1994 ocurrió un hecho histórico muy importante en materia de derechos humanos de los pueblos indígenas que habitan el territorio nacional. En aquella oportunidad, la Convención Nacional Constituyente, reunida en la ciudad de Santa Fe, aprueba la incorporación de los derechos de los indígenas o Pueblos Originarios a la Constitución Nacional.

El 12 de octubre fue conocido durante casi un siglo en la Argentina como el "Día de la Raza" conmemorándose el avistamiento de América por la expedición de Cristobal Colón.

En el año 2010, se estableció el 12 de octubre como día del "Respeto a la Diversidad Cultural" en Argentina. El significado de esta nueva denominación "es acorde al valor que asigna nuestra Constitución Nacional y diversos tratados y declaraciones de derechos humanos a la diversidad étnica y cultural de todos los pueblos". El INADI (original impulsor del cambio) señala: "Este cambio se cimentó en el entendimiento de que la división de la humanidad en "razas" carece absolutamente de validez científica, lo que constituye hoy una concepción político-social errónea y peyorativa; por lo tanto, su utilización sólo favorece reivindicaciones racistas''.

A modo de reflexión

Suele suceder que las personas creemos que nuestra forma de vivir es la adecuada y la única posible. Esto no significa que sea así. Solemos mirar, distinguir y apreciar lo diferente, tratando de adaptarlo a nuestros propios modos de vida. Esta actitud limita nuestras posibilidades de entender las cosas que compartimos con las otras y los otros, pero también las que nos diferencian porque tenemos "modos culturales" distintos.

Esto quiere decir que no se trata de ver lo que "está bien o mal", sino la posibilidad de vernos como diferentes y a la vez semejantes.

Dentro del país Argentina, conviven muchas culturas diversas. Todas ellas hacen el colectivo de "argentinos" en un sentido amplio. Podemos encontrar muchas características comunes como tomar mate, ir a la escuela y formar parte de un territorio, pero también muchas cosas que nos hacen diferentes como vivir en carpa, cocinar en fogones o comer otras comidas; y en ello está la riqueza de las sociedades y de la "argentinidad".

- ¿Qué son los pueblos originarios?
- ¿Por qué se los llamará así?
- ¿Para qué se realizó esta reunión en Santa Fe? ¿Qué se logró incorporar a la Constitución Nacional?
- ¿Qué quiere decir el texto con que "no se trata de ver lo que "está bien o mal", sino la posibilidad de vernos como diferentes y a la vez semejantes"?

- Durante esta semana observa a familias cercanas y encuentra la riqueza de sus diferencias con las de tu familia. Has un registro escrito y escribe una conclusión sobre tu experiencia como observador de estas diferencias.

Área: Lengua

- Lee atentamente el siguiente texto.

La argentinidad

Lucía Tuñón es antropóloga y nos dice que los Estados hicieron muchos esfuerzos para construir una identidad y un sentido de pertenencia "único" tratando de "juntar" la diversidad de los pueblos en una sola idea de ser "argentina" o "argentino". ¿Cómo lo hicieron? Por ejemplo, en la escuela de fines del siglo XIX y principios del XX, no se hablaba otra lengua que no fuera el castellano. Así, la diversidad de lenguas y tradiciones de los pueblos originarios o de los inmigrantes de ultramar se debían dejar "en la puerta de entrada".

A través de la educación, los símbolos patrios, imponiendo una sola lengua, reconociendo una sola religión… se intentaba crear "ilusoriamente" una Argentina como "un crisol de razas"; es decir, "con un solo modo de ser argentino o argentina". Con el tiempo se empezó a reconocer que dentro de un país pueden convivir muchos modos de ser y muchas formas de ver el mundo, sin que unas anulen a las otras. En parte, esto sucedió a fuerza de reclamos y visibilización de las culturas que no se hallaban en ese "ser nacional".

- Cuando leemos un texto, no siempre conocemos el significado de todas las palabras. Muchas veces, podemos deducirlo o adivinarlo. ¿Probamos? Una palabra bastante rara que aparece en esta noticia es "antropóloga". Miremos con atención cómo empieza: "antropo" significa "hombre" y "logo/a" significa " especialista en"

Otras palabras que comienzan similares son como:

Antropoide	
Antropomorfo	
Antropográfico:	

- Escribe cada uno de los significados de las palabras anteriormente mencionadas y busca la relación que existe entre ellas y también las diferencias.
- ¿Te animas a buscar otras palabras que comiencen como "ultramar". Coloca sus significados y la similitud que existe entre ellas, como así también, las diferencias.

Recuerda que:

El prefijo es una partícula o sílaba que se adhiere a un término para combinar su significado. En el caso de los prefijos se anteponen a la palabra que se desea modificar.

Los sufijos en cambio son los que se colocan al finalizar las palabras (terminaciones). Ejemplos:

- Antropóloga = antropo/ prefijo loga/sufijo
- Ultramar = ultra / prefijo mar/ sufijo

Responde:

- ¿Cómo era la educación de fines del siglo XIX y principios del siglo XX?
- Busca en el diccionario el significado de la palabra "Crisol" y escríbelo en tu cuaderno.
- ¿Qué quiso decir el autor con la frase "…se intentaba crear "ilusoriamente" una Argentina como "un crisol de razas"?.
- ¿Quiénes integran actualmente ese "ser nacional" que nombra el texto?
- Si tuvieras que resumir el significado global del texto en una sola oración, ¿cuál sería?
- ¿Qué tipo de escuela quieres para los niños que viven en nuestro país con respecto a la temática del texto?

- Busca alguna frase motivadora que hable acerca del respeto a la diversidad y explícala con tus propias palabras.
- Compártela en las redes sociales con tus contactos para ayudar a las demás personas a ser respetuosos de la diversidad cultural, racial o religiosa de otras personas.

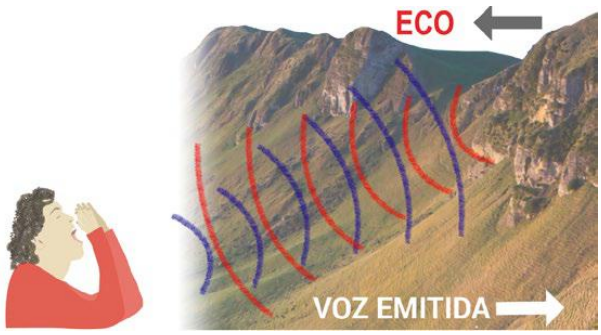
Área Ciencias Naturales

- Lee el siguiente texto informativo.

El sonido

El sonido se produce como consecuencia de una vibración: cada vez que un cuerpo vibra, agita el medio (gaseoso, líquido o sólido) con el que está en contacto haciendo que vibre. Estas vibraciones ocurren con el mismo "ritmo" en que el cuerpo "tiembla" propagando el sonido producido. Por ejemplo, al rasguear la cuerda de una guitarra, esta sufre una deformación elástica y, mientras recupera su equilibrio, agita el aire que también oscila acompañando el movimiento de la cuerda y propagando el sonido que produce.

Otro efecto interesante de la propagación del sonido es la producción de ecos. En ciertas condiciones podemos escuchar los ecos de nuestra propia voz emitiendo sonidos dentro de un baño pequeño y azulejado o en una cueva. Los que vivan en zonas montañosas seguramente han escuchado el eco que se producen en esos hermosos paisajes.



- Observa la imagen que aparece en el texto :
- ¿Qué ocurre?

- ¿Por qué el sonido "vuelve" a nosotros?

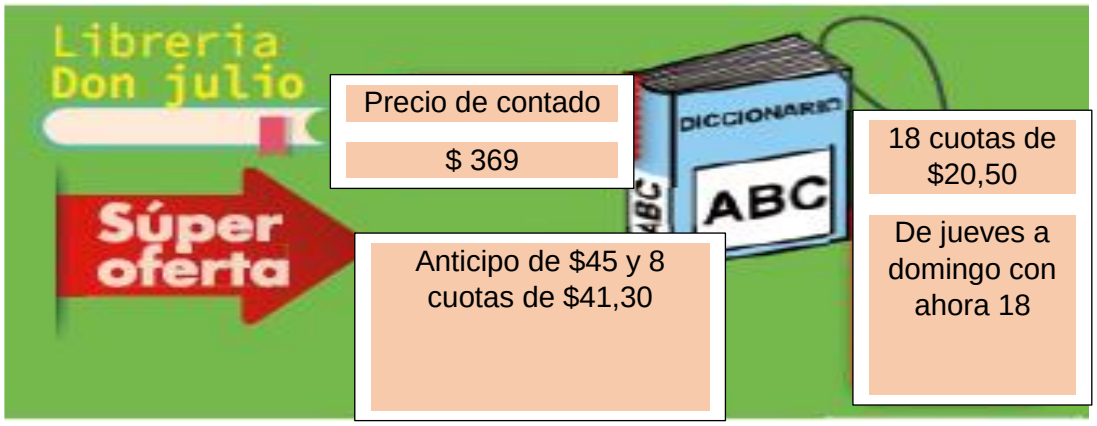
- Explica con tus palabras por qué sucede este fenómeno.

- Cuando vemos pasar un avión sobre nuestras cabezas y, segundos después, escuchamos el sonido de las turbinas nos damos cuenta que la luz viaja muchísimo más rápido que el sonido, ya que, primero vemos el avión y más tarde oímos el ruido que produce. ¿Qué otros ejemplos parecidos a este podrías escribir?

Área: Matemática

- Para mejorar el servicio de la biblioteca de la escuela, la cooperadora decide invertir en algunos materiales:

Para comprar un diccionario le ofrecen distintas opciones:



- ✓ I ¿Cuánto dinero ahorra la cooperadora si decide pagar el diccionario al contado?
- ✓ II ¿Y si decide pagar en 18 cuotas?
- ✓ III ¿Qué opción de pago recomendarían elegir a la cooperadora? ¿Por qué?
- La cooperadora también adquirió una fotocopiadora, que colocaron en el espacio de la biblioteca.
- Completen el cuadro de precios de las fotocopias, que no incluye descuentos por cantidad:

Cantidad	1	2	5	10	20	30	50	100
precio	$ 0,90							

- Luego de la reunión mensual de cooperadora, sus miembros deciden hacer un descuento por cantidad: “Sacando 100 fotocopias, pagás $75”. ¿Cuál es el valor de cada copia en ese caso?
- Gisela compró 5 lápices y pagó en total $ 7,5. Para averiguar el valor de cada lápiz se le ocurrió pensar que 10 tendrían que costar $15 y, entonces, piensa que cada lápiz cuesta $1,5. ¿Es correcto lo que pensó Gisela? ¿Por qué?

Directivo de la Institución: Profesor Carlos Ortiz