

**Escuela ENI N°32 CAMINO DEL INCA**

**Docentes:** Nancy Castillo, Gabriela Rojas, Alejandra Muñoz, Mauricio Ortiz, Sandra Soria, Ximena Pereyra

**Nivel Inicial** Sala de 3 años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Área Curricular :** Formación Personal y Social - Comunicativa y Artística - Ambiente Natural y Socio-Cultural - Educación Física - Educación Musical - Artes Visuales Plástica

**Título de la propuesta “DESDE CASA...JUGANDO APRENDO”**

**Contenidos:**

- Autonomía: Independencia y Convivencia
- Leguaje: Oralidad- Habla y Escucha
- Ambiente Natural: Seres Vivos y su ambiente -El ambiente y su protección.
- Ambiente Social: Historias personales, de la localidad y la comunidad
- Matemática: Espacio

**Actividad Día I:**

Ámbito Autonomía.

-Familia debemos recordarle siempre a los niños, la importancia del Lavado de Manos:

**Siempre antes de cada comida y después de la misma.**

-Para hacerlo más dinámico y que los niños lo logren, siempre los pueden acompañar y realizarlo con ellos, sugerimos hacerlo mediante una canción. “PIN PON ES UN MUÑECO” <https://www.youtube.com/watch?v=RX0VtkQOddw>

- Mamá me toma una foto mientras lavo mis manitos y luego se la envió a mi Señó

-Ahora que las manitos están limpias, los invitamos a desayunar y/o merendar colocando todos los elementos que llevamos normalmente al Jardín como el mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponer abrir envases, servirse algún líquido, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, con ayuda de un adulto higienizar sus utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.

Ámbito Social

- Un integrante de la familia contará una anécdota sobre su mascota de la infancia y la dibujará, luego el niño utilizando materiales que tengamos en casa decorará el dibujo.

Ámbito Matemática

- Proporcionamos revistas a nuestros pequeños para solitos, pero bajo la mirada de un adulto, busquen la imagen de la mascota descrita anteriormente y con ella armamos un rompecabezas para luego jugar con él.

## Actividad Día II

### Ámbito Independencia:

-Les proponemos ayudar a mamá a ordenar nuestra ropita, en este caso juntamos los pares de medias cada una con su compañera, intentamos y aprendemos hacer un rollito (tomando el ejemplo de mami), luego los guardo en el cajón de mi placar o en una bolsita, acompañamos esta actividad con la siguiente canción:

¡Es la hora, es la hora,  
es la hora de guardar...!  
rapidito, rapidito,  
cada cosa en su lugar.

A guardar a guardar,  
Cada cosa en su lugar  
Rapidito, rapidito, que tenemos que ordenar.

### Ámbito Ambiente Natural

#### “PAISAJES OTOÑALES”



-Proponemos observar juntos desde nuestra ventana el paisaje de afuera, los árboles, las calles, etc .Mamá preguntará ¿Qué está pasando en los árboles y plantitas? ¿De qué color se están poniendo?

Les explicamos a los chicos que ha llegado una nueva estación llamada “otoño” que viene a pintar las hojitas de color amarillas, marroncitas y que además nos trae un poquito de frío.

Luego invitamos a buscar alrededor de casa algunas hojitas de diferentes tamaños, con ayuda de mamá las seleccionamos y guardamos en diferentes bolsitas de acuerdo al su tamaño.

Posteriormente elegimos hojas secas de gran tamaño, las pegamos en una hoja con cinta para que los chicos pinten con tempera usando colores otoñales y una vez que se sequen retirar la hoja seca pegada con cinta y así quedará un hermoso paisaje otoñal.

Guardamos cuidadosamente el trabajito realizado para luego llevarlo al Jardín.

### Área Curricular: Educación Física

**Contenido:** Desplazamientos en el suelo, cuadrupedia, baja y alta (juego, motores)

**Título de la Propuesta:** Vamos de Paseo

**ACTIVIDADES:****Día 1 PRIMERA SEMANA (del 03/4 al 08/4)**

- 1) Mamá – Papá, buscar una tiza o algún elemento que se pueda utilizar para marcar y el piso y que luego se pueda borrar, también algunos autitos de juguetes (o algún elemento que nos pueda servir). Buscar un lugar que tengamos un espacio libre (habitación, cocina, comedor, patio, etc.)
- a) En el piso, invitar a nuestro hijo a dibujar una ruta, o imaginar una ciudad, donde hayan muchas calles.
- b) Con el auto desplazarse en cuadrupedia baja (apoyo de manos y rodillas en el suelo), empujando con una mano y relatando su ruta (imaginaria) por donde se desplaza.
- c) Con el auto desplazarse en cuadrupedia alta (apoyo de mano y pie) empujando el auto por todas las calles se dibujaron.

**Día 2 SEGUNDA SEMANA (del 13/2 al 17/4)**

- 2) Utilizando el mismo circuito que hicimos en el día 1: Salimos a recorrerlo en cuadrupedia
- d) Sentado empujo el auto hacia adelante intentando llegar lo más lejos posible; mientras escuchamos la Canción: EL AUTO DE PAPÁ.( Internet :Canciones infantiles YouTube )  
Desplazarse por todo el circuito escuchando la canción

**Área Curricular: Educación Musical**

**Contenidos:** \*Movimiento corporal: con y sin desplazamientos. \*La voz: sonidos onomatopéyicos. \*Sonidos del entorno natural

**Título de la propuesta: "ARRORO MI NIÑO"**

**IMPORTANTE:** Familia: tener en cuenta que las actividades están planificadas para ser desarrolladas en el mismo tiempo que se dictan en la escuela 20min. para sala de 3, en la semana se dictan 2 impactos semanales.

**DIA 1 PRIMERA SEMANA (del 03/4al 08/4)**

- 1) Con ayuda de mamá cantamos canciones de dormir para bebés.
- 2) Proponemos diferentes movimientos: hamacarnos, balancearnos girar, etc.

- 3) Elegimos algún objeto, muñeco o mascota al que convertiremos en nuestro bebe y formaremos con nuestros brazos y con la ayuda de mamá una cuna para balancearlo.
- 5) Buscamos algún objeto para tapar a nuestro muñeco (sábanas, etc), lo llevamos a dormir, nos acostamos junto a él y luego nos levantamos pero nuestro bebe se queda durmiendo.

## **DIA 2            SEGUNDA SEMANA (del 13/4al 17/4)**

- 6) Recordamos despertar a nuestro bebe, lo destapamos y jugamos a transformar la sábana que lo tapaba en una capa, vestido, auto, avión, etc.
- 7) Nos movemos con movimientos lentos y rápidos.
- 8) Escucharemos el recitado de la rima "Arrorró mi niño" (recitada por mamá).
- 9) Con ayuda de mamá buscaremos otras versiones de la letra, que luego compartiremos en clase con la seño.

RIMA:" **ARRORRÓ**"

ARRORRÓ MI NIÑO, ARRORRÓ MI SOL  
ARRORRÓ PEDAZO, DE MI CORAZÓN.  
ESTE NIÑO LINDO, SE QUIERE DORMIR  
Y EL PICARO SUEÑO, NO QUIERE VENIR.

RIMA TRADICIONAL

**Área curricular: Artes visuales: Plástica**

**Título de la Propuesta: El tamaño de un elefante**

**Contenido:** Organización del espacio.

Observar y escuchar el video de la poesía "Bañar un elefante" de Elsa Bornemann. Para ello ingresar el siguiente link <https://www.educ.ar/recursos/128329/banar-un-elefante-de-elsa-bornemann> o seguir estos pasos:

Entrar a [www.educ.ar](http://www.educ.ar) luego recursos, luego educación inicial y buscar en la cuarta página el video [«Bañar un elefante», de Elsa Bornemann](#)

**Para analizar el video en familia:**

Observen y escuchen el video las veces que deseen.

Luego deténganse en lo siguiente:

¿Cómo es el elefante? ¿De qué color es? ¿Es grande o chico? ¿Alto o bajo?  
¿Ocupa todo el espacio? ¿En qué se baña? ¿Dentro o afuera de la palangana? Qué es más grande: ¿el elefante o la palangana? ¿Les parece que entra el elefante en la palangana?

- Tiene un cuerpo muuuuy grande, y ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene trompa? ¿Y cola?
- ¿Les parece que le gusta bañarse?
- ¿Por qué hay que bañarlo todos los días?

**Día 1 PRIMERA SEMANA (semana del 30/3 al 3/4):****Actividad artística N°1**

Les propongo que realicen uno o varios dibujos imaginando el elefante del poema. Usen las herramientas con las que cuenten en casa. Pueden usar diferentes formatos de papel para que el trabajo varíe según ese formato- En un papel pequeño ¿cómo hago entrar al elefante? ¿Y en uno grande? ¿Y si tiene forma de círculo? ¿Qué otros formatos pueden inventar?

**Para los papás: los pequeños de esta edad recién están comenzando a simbolizar, ellos harán rayones, círculos y líneas sin representar a la manera de un adulto, no los obliguen a que dibujen parecido a...**

**Ellos están en el proceso de llegar a la representación pero esto será más adelante. Mientras más experiencias tengan con trazos, diversos formatos de papel y herramientas (tizas, crayones, etc.), más rápido conquistarán la simbolización gráfica. Acompáñenlos en este proceso del “rayoneo” y luego verán que comienza el proceso de simbolización cuando mientras rayan van contando lo que imaginan.**

**¡A disfrutar de la poesía y la imaginación!**

**Día 2 SEGUNDA SEMANA (semana del 6/4 al 10/4):**

## Actividad artística N°2

¿Recuerdan el gran elefante gris que se bañaba en una palangana? ¿Se animan a construir uno? Si tienen un tubito de cartón de papel higiénico pueden construir uno chico y si tienen un tubo de cartón de servilletas pueden hacer uno bien grande como el de la poesía!

Podría ser algo así... ¿Cómo sería el tuyo?



¿Cómo era el elefante? ¿Tenía una trompa corta o bien larga? ¿Y cómo son las orejas, chicas como las de un perrito o muy grandes?

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Carolina Díaz