

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Normal Superior General San Martín CUE 7000650

Docente/s: Cecilia Parra, Gisela Olivera, Rosana Calderón

Grado: 4° Turno: Mañana y tarde Ciclo: primer Nivel: primario

Área/s: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Musical y Tecnología

Título de la propuesta: ¡SOMOS INVESTIGADORES!

### Contenidos:

- ✎ **Matemática:** numeración hasta la centena de mil, lectura, escritura, descomposición, operaciones, situaciones problemáticas.
- ✎ **Ciencias Naturales:** ambientes aeroterrestres característicos de San Juan, su flora y su fauna.
- ✎ **Educación Musical:** La voz cantada: Interpretación con acompañamiento en vivo de un repertorio de canciones en tesitura vocal media. La ejecución instrumental de objetos sonoros. Clasificación instrumental según el elemento vibrante.
- ✎ **Tecnología:** Analizar procesos en contextos reales de producción e identificar el rol de las personas que intervienen en él.

### Indicadores de evaluación para la nivelación

- ✎ Reconoce números hasta la centena de mil.
- ✎ Identifica la lectura y escritura de números.
- ✎ Realiza la descomposición y composición de números.
- ✎ Lee, comprende y realiza problemas que implique el uso de las cuatro operaciones.
- ✎ Realiza operaciones, aplicando distintos algoritmos.
- ✎ Reconoce las características del ambiente de su provincia mediante el conocimiento de la flora y fauna.
- ✎ Interpreta canciones con acompañamiento instrumental, realizándolo con ajuste y sincronización.
- ✎ Reconoce instrumentos musicales de cuerda, viento y percusión.
- ✎ Utiliza materiales reutilizables en la creación de su producto.
- ✎ Usa criterios de construcción para la elaboración del producto propuesto.
- ✎ Reconoce las operaciones realizadas para la concreción del producto.

**Desafío:** Descubrí todas las pistas para obtener el mensaje final. Con la información trabajada deberán armar un afiche en el que expongan o un video (corto) mostrando lo aprendido.

**ACTIVIDADES**

Vamos que debemos continuar con las pistas para poder completar el desafío Recuerda que tienen el apoyo de las señas que te van guiando en cada una de las consignas a resolver, debes estar atento a cada una de ellas, realizar las actividades y poder avanzar para completar el desafío final.



**Matemática**

¡Trabajamos con la cantidad de población de algunos departamentos!

- 1- A partir del llamado de la seña , obtendrás los dos últimos departamentos que debes colocar y completar el cuadro de acuerdo a lo que se te solicita.

Departamentos	Población	Oración aritmética
Rivadavia	82.641	
Pocito	53.162	
Sarmiento	22.131	

- 2- Responde a partir de la información que te proporciona el cuadro.
- ¿Cuál es el departamento con **mayor** cantidad de población?  
 .....
- ¿Cuál es el departamento con **menor** cantidad de población?  
 .....
- ¿Cual es la diferencia entre el departamento Rivadavia y Pocito ?  
 .....
- ¿Cuál es la cantidad total de habitantes de los departamentos Rivadavia y Sarmiento?  
 .....

- 3- Descompone de la manera que se te indique.
- Departamento Rivadavia **(SUMATIVA)**  
 .....
- Departamento Pocito **(POSICIONAL)**  
 .....
- Departamento Sarmiento **(MULTIPLICATIVA)**  
 .....

4- Lee y resuelve. **¡No olvides los pasos!**

a- Durante el fin de semana en el departamento de Capital hicieron una feria solidaria, al finalizar la jornada, vendieron \$ 348, los que debían repartir entre 4 comedores ¿Cuánto dinero le tocará a cada uno?



b- En el departamento de Jáchal se hizo una velada por el “Día de la Tradición”, si cada una de las entradas salían \$ 412 y por grupo familiar se vendieron 3 entradas ¿Cuánto dinero se recauda por cada grupo familiar?

c- Durante el fin de semana largo varios turistas visitaron algunos departamentos de nuestra querida provincia, se obtuvieron los siguientes datos. En el departamento Zonda 945 turistas, en Capital 1.236 turistas y en Calingasta 2.364 turistas ¿Cuántos turistas visitaron San Juan?



d- Si del total de turistas 1.543 eran mujeres. ¿Cuántos turistas hombres visitaron la provincia?

**AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES Y ANTES DE CONTINUAR CON LAS SIGUIENTES ENVÍA LO TRABAJADO A LA SEÑO**

Para seguir avanzando, te propongo que cada vez que resuelvas cada una de las situaciones problemáticas, llames a la seño para explicar cómo lo hiciste, qué algoritmo aplicaste y cómo llegaste al resultado final. Cuando culmines la comunicación, la seño te dará la palabra y la pista que necesitas para que puedas seguir completando el desafío.

**¡VAMOS QUE QUEDA POCO!**

**Ciencias Naturales:**

1° Lee con atención en el libro San Juan y yo (páginas recomendadas 48, 49,50) sobre las especies representativas de la flora y fauna. Elabora un cuadro con solo 3 ejemplos de cada uno. Escribe algunas características de ellos. Dibuja o coloca una imagen de los mismos.

Flora	Fauna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarilla:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guanaco:</li> </ul>

**AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES Y ANTES DE CONTINUAR CON LAS SIGUIENTES ENVÍA LO TRABAJADO A LA SEÑO.**

**YA ESTÁS LISTO PARA COMPLETAR EL DESAFÍO, A PARTIR DE LAS PISTAS OBTENIDAS, ARMA LA FRASE QUE SERÁ EL TÍTULO DE TÚ AFICHE Y REALIZA EL VIDEO EN EL QUE EXPONGAS LO TRABAJADO**

Parra Cecilia

Olivera Gisela

Calderón Rosana

## Educación Musical

1. Aprendo la canción: “Umacapirúá “, mediante el siguiente Link:

<https://youtu.be/jk7N5bBE-nA>

UMACAPIRÚÁ ASUO ASUE (SE CANTA 4 VECES)

LEIO LEIO LEIO UCAPI ASUE

LEIO LEIO LEIO UCAPI ASUE

UMACAPIRÚÁ ASUO ASUE (SE CANTA 4 VECES)

2. Con elementos que tengamos en la cocina de casa, armo una “Baticina” para acompañarme mientras canto la canción: “Umacapirúá”.  
Puedes tomar como ejemplo el siguiente Link: <https://youtu.be/fSECasN9sJs>
3. Invento un acompañamiento a la canción.
4. Pido a algún familiar que me filme (usar video de WhatsApp), cantando la canción y realizando el acompañamiento que inventé con mi Baticina.
5. En la siguiente imagen rodeo con **azul** los instrumentos musicales de cuerda, con **rojo**, los instrumentos musicales de viento y con **verde**, los instrumentos de percusión:



### Importante:

1. La docente enviará los videos de la presente Guía a los grupos de WhatsApp de los papás por si no pudiste acceder a los links.
2. **Para tu valoración** debes:
  - Enviar lo siguiente: el video realizado en la actividad 4 y una foto de la actividad 5.
  - Fecha límite de presentación: 30 de Noviembre.
  - Enviar las tareas solicitadas al siguiente email: [ivanafrancavilla5@gmail.com](mailto:ivanafrancavilla5@gmail.com) (en “Asunto” no olvidar colocar nombre completo y grado al que perteneces) ¡Manos a la

### Obra!

Parra Cecilia

Olivera Gisela

Calderón Rosana

## Tecnología

**Actividades:** 1)- **Hola chicos!!! ¿Cómo están? Espero se encuentren muy bien!!!**

En esta clase vamos a crear tomando conciencia, ya hemos hablado mucho de los recursos naturales y la importancia que tienen en nuestra vida, imaginemos el mundo en el que vivimos sin **“AGUA- TIERRA- LUZ SOLAR- MADERA - VIENTO.”**

a)- Te propongo que pensemos en mensajes o acciones positivas de protección para estos recursos tan importantes para la vida humana.

b)-Cuando ya tengas pensado algunos mensajes de protección de los recursos naturales debes plasmarlos en un cuadro, para que se luzcan. Te dejo unas ideas!!!



!!!Nos vemos pequeños!!!

Recuerda enviar estos trabajitos a los correos:

Paola Delgado [be.g.lam@hotmail.com](mailto:be.g.lam@hotmail.com) 4° “C”

Alicia González: [alicia.gonzalez.1985@gmail.com](mailto:alicia.gonzalez.1985@gmail.com) 4° “A”, 4° “B”.

Directora: Adriana Mazza

Vice directora: Myriam Terán

Parra Cecilia

Olivera Gisela

Calderón Rosana