

**E.E.E MARIA MONTESSORI**

**Docente:** Yaquinto Melisa.

**Sección:** Habilidades “A”

**Turno:** Mañana

**Título:** “Escucho, observo y actúo”.

**Áreas:**

*-Comunicación -Ámbito: Lenguaje -Ambiente social -Matemática.*

**Contenidos:**

- Comprensión de instrucciones simples: Vestirse/desvestirse.
- Iniciación en la lectura: Anticipación lectora (imágenes).
- Espacio social: Plazas. Identificar espacios sociales para dar respuesta a las necesidades de las personas.
- Los números como etiqueta: Identificar objetos, elementos que lleven números.
- Representación del Espacio en el niño: Establecer relaciones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda).

**Desarrollo de actividades:**

**DÍA 1:** Comprensión de instrucciones simples: Vestirse/desvestirse

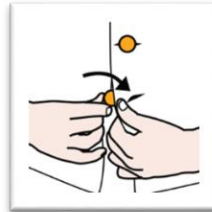
OBSERVAR LA SIGUIENTE IMAGEN:



LUEGO, CONVERSAR SOBRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS EN LA VIDA DIARIA.

NOS DETENEMOS EN EL VESTUARIO: posibles preguntas a realizar: ¿Cuándo nos vestimos? Al levantarse, luego del bañarse... ¿Qué se tiene en cuenta para elegir la ropa de mi hijo/a? ¿Quién

selecciona la misma? CONSIGNA: PONEMOS EN PRACTICA ESTA CLASE DE VESTIDO Y DESVESTIDO. BUSCAR EL GUARDAPOLVO, EL CUÁL LLEVA BOTONES Y PEDIR QUE SE COLOQUEN Y LUEGO QUITEN EL MISMO. RESPETAMOS LOS TIEMPOS Y AYUDAMOS EN CASO DE SER NECESARIO.



DÍA 2: ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:

- 1) COLOCO LA FECHA DEL DÍA. TEMA: ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.
- 2) ARMO EL ROMPECABEZAS CON DISTINTAS FORMAS DE VESTIRSE. BUSCO EN DIARIOS Y REVISTAS EJEMPLOS COMO EL ROMPECABEZAS Y ME AYUDAN A ARMARLO.



PSICOMOTRICIDAD: ¡A RODAR! 1) Proponerle rodar sobre superficies no muy duras, de forma libre, en diferentes direcciones, hacia atrás, hacia adelante. Puede ser en el patio sobre el pasto, si no es posible, colocar colchas o colchón sobre en piso y rodar de un extremo al otro.

DÍA 3: Iniciación lectora. Anticipación lectora (imágenes):

¡¡¡NOS PREPARAMOS PARA ESCUCHAR UN CUENTO!!!

LEEMOS EL CUENTO:



Apoyo gráfico: <https://static.guiainfantil.com/pictures/videos/3655-5-la-ratita-presumida-cuento-infantil.jpg>

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO: TIENEN DOS OPCIONES:

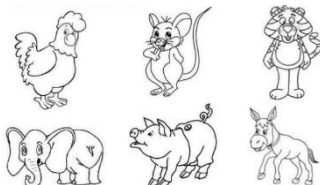
1) SI PUEDO IMPRIMIR ORDENO LA SECUENCIA DEL CUENTO.



2) DIBUJO LO QUE MÁS ME GUSTÓ DEL CUENTO.

2) SEÑALO EL ANIMAL CON QUIEN SE CASA LA RATITA.

¿Cómo es su nombre? Lo anoto en el cuaderno.



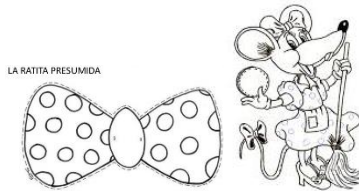
TEATRO Objeto. Tipo de objeto: real e imaginario.

Vamos a sostener cualquier objeto que tengan cerca, con la supervisión de un adulto para que este no sea peligroso. Vamos a observar el objeto: ¿De qué está hecho? ¿Es suave o áspero? ¿Para que sirve? ¿A qué se parece?. Ahora vamos a pensar en otro objeto que se parezca. Por ejemplo: si elijo un control

de televisor, tiene números y es grande, podría imaginar que es un teléfono. Pueden elegir una o más opciones para darle al objeto elegido.

DÍA 4: Continuamos con el cuento: “Una ratita presumida”.

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO: 1) REALIZO UN COLLAGE CON ESTAS OPCIONES DEL PERSONAJE DEL CUENTO.



EDUCACIÓN FÍSICA: MATERIALES: Globo o pelota de plástico, goma, tela, papeles, nylon, etc.

Mover las articulaciones: Realizar saludos corporales, con las partes del cuerpo que indique el adulto, después de todos los saludos el alumno tendrá que repetirlos nombrando todas las partes del cuerpo. Luego saludar con las articulaciones (la cadera, los codos, los hombros, el cuello, las rodillas y los tobillos). Desplazar el globo o pelota de plástico, goma, tela, papeles, nylon, por el espacio con las distintas partes corporales (articulaciones la cadera, los codos, los hombros, el cuello, las rodillas y los tobillos). Escucha y baila junto a tu familia, “CABEZA, HOMBROS, RODILLAS, PIES”  
<https://www.youtube.com/watch?v=NxQOHkjuybw>

MÚSICA: Instrumentos idiófonos: claves.

**Actividades a desarrollar:** Buscar un palo de escoba y le pido a un adulto que corte 2 palos de 20 cm de largo cada uno. A continuación, pinta las claves con los colores que mas te gusten, luego colocarle nombre y apellido.

DÍA 5: Espacio social: Plazas.

OBSERVAMOS LA SIGUIENTE IMAGEN:



Preguntar: ¿Qué observan? ¿Cómo se llama el lugar? ¿Les gusta ir?. Explicar que es un espacio público, llamado Plaza, se ubican juegos inclusivos y espacios verdes. Respetando las medidas de Protección y teniendo la posibilidad de acercarse a una plaza; se les solicita hacer participes a los niños de recorrer y jugar en la misma durante la mañana o la siesta-tarde.

DÍA 6: Identificar espacios sociales para dar respuesta a las necesidades de las personas.

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO: 1) COLOCAR LA FECHA DEL DÍA. BUSCO EN DIARIOS Y REVISTAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL ESPACIO PÚBLICO VISTO CON ANTERIORIDAD(PLAZA). ELABORAR UN COLLAGE. PEGAR EN EL CUADERNO.

DÍA 7: Los números como etiqueta: Identificar objetos, elementos que lleven números.

Los números poseen usos sociales, conoceremos escrituras numéricas en diferentes cotextos.



¿Dónde hay números? ¿Qué función cumplen?

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO: 1) CON AYUDA ANOTAMOS DOS EJEMPLOS DE ELEMENTOS QUE CONTENGAN NÚMEROS. POR EJEMPLO: EN LA COCINA, EL RELOJ, EN EL SUPERMERCADO, EL CARTEL DE OFERTAS.

PSICOMOTRICIDAD: Continuamos la Actividad. Rodar pasando pelotas chicas o juguetes livianos (hasta 5 objetos) de un lado hacia el otro. Se puede pedir por color, por nombres de objetos, contar a medida que van pasándolos.

DÍA 8: Los números como etiqueta: Identificar objetos, elementos que lleven números.

→ Busca en los elementos que haya en casa; etiquetas que contengan números, por ejemplo: calendario. Pega en el cuaderno.

TEATRO: Retomamos el ejercicio anterior. Esta vez, buscamos un objeto, le damos otra función, la que queramos. Y hacemos una pequeña historia. Por ejemplo: agarro un tenedor, le doy la función de una lapicera. Y de repente me convierto en un escritor de cuentos.

DÍA 9: Representación del Espacio en el niño: Establecer relaciones espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha).

→ OBSERVAMOS Y ESCUCHAMOS <https://youtu.be/ZWT917WVLwU>

→ PONEMOS EN PRÁCTICA EL VIDEO, TOMAMOS POR EJEMPLO UNA CUCHARA PARA REPRESENTAR LAS DISTINTAS NOCIONES ESPACIALES: ARRIBA, ABAJO, IZQUIERDA, DERECHA.

EDUCACIÓN FÍSICA: Juegos:

Caminar en distintas direcciones, esquivando si hay algún obstáculo, por ejemplo, si encontramos una silla pasamos por arriba y si es una mesa por debajo.-Trotar por el espacio sin tocar a los demás.-Con un globo, mantenerlo en el aire golpeándolo con diferentes partes del cuerpo y diciendo que parte es, si no tenemos globo en casa podemos utilizar una pelotita de papel.-Caminar con el globo en la cabeza, ayudándonos con las manos, y luego caminar sin ayuda de las manos intentando ir por distintas direcciones.-Ponerse en frente con un adulto, lanzar el globo y agarrarlo sin que toque el piso con 1 y 2 manos.-Ponerse en frente con un adulto, lanzar el globo y golpearlo sin que toque el piso con distintas partes del cuerpo.-Lanzar el globo hacia arriba y sin que caiga, golpearlo con diversas partes del cuerpo antes que caiga.-Con la mama, papa o hermano bailamos la canción Las partes del cuerpo <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

MÚSICA: Le pedimos a mama, papa o un adulto que nos cante una canción conocida por ellos, por ejemplo: arroz con leche, tengo una muñeca, el puente de aviñon, etc. Mientras cantan acompaña la canción marcando pulso (como el latido del corazón). Guarda las claves para cuando volvamos a retomar las actividades escolares.

DÍA 10: Representación del Espacio en el niño: Establecer relaciones espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha).

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO: 1) BUSCA EN REVISTAS DISTINTOS ELEMENTOS QUE REPRESENTEN LAS NOCIONES BÁSICAS: ARRIBA, ABAJO QUE ANTERIORMENTE TRABAJAMOS. PEGA EN EL CUADERNO. POR EJEMPLO: UN VASO

**NOMBRE Y APELLIDO DEL DIRECTIVO: DÍAZ, VANESA.**