

Guía Pedagógica Nº 22 de Retroalimentación – Grupo 1

Escuela: MARTÍN YANZÓN. EMER **CUE:** 700057400

Docentes: Miriam Cristina Romero, Silvia Cortéz, Miriam Aguirre, Rosa Montaña.

Grado: 4º **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Mañana con prolongación

Áreas Lengua. Ciencias Naturales. Tecnología. Ed. Agropecuaria: Agricultura-Industrialización.

CONTENIDOS SELECCIONADOS: **Lengua:** Lectura comprensiva de textos. Producción de textos descriptivos. La reflexión de formas de organización textual y propósitos de los textos; - el párrafo como una unidad del texto; sustantivos, aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología flexiva: género, número. Reconocimiento y empleo de verbos. **Tecnología:** Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos, su uso y efectos que producen en el ambiente y las personas. Análisis y reconstrucción de procesos necesarios para la fabricación de objetos teniendo en cuenta la forma y material de fabricación. **Ed. Agropecuaria:** Partes de la Planta. Plantas autóctonas. Abonos Orgánicos. Producción de Compost con desechos orgánicos de la cocina

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN.

- Lee y comprende textos. Reconoce párrafos. Identifica clases de sustantivos. Reconoce verbos. Elabora textos descriptivos. Reconoce recursos naturales de la zona. Describe plantas de la zona. Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y la preservación del medio ambiente. Realiza y ornamenta empleando macetas utilizando material reciclable que tiene en casa. Reconoce las partes de la planta. Elabora una compostera utilizando elementos que poseen en casa. Produce plantines utilizando el abono producido.

Desarrollo de actividades

DESAFÍO: Diseñar un pequeño jardín con plantas autóctonas de tu zona empleando macetas recicladas.

1- Lee atentamente el siguiente texto:

El cactus enamorado

Hace cientos de años, en unas tierras que ahora pertenecen a la provincia de Argentina, Catamarca, las tribus de los Huasanes y de los Mallis, vivían en guerra permanente.

Pero Munaylla, la hija del cacique de los Huasanes y Pumahima, hijo del jefe de los Mallis se enamoraron, y para que pudieran estar juntos, decidieron fugarse de sus tribus.

A los cinco días, los familiares de las dos tribus, se unieron para ir a buscarlos, en cuanto Munaylla y Pumahima se dieron cuenta de que los estaban buscando, le pidieron a su Dios que les ocultase, y el Dios los convirtió en una planta muy rara en aquella época; un

cactus.

Cuando los guerreros pasaron al lado del cactus, no se dieron cuenta de que estaban allí, y siguieron buscándolos.

Cuando el peligro pasó, el Dios les preguntó que si querían volver a su estado natural, y ellos les contestaron que no, que en esa forma, podían estar juntos y no los pillarían. Cuenta la leyenda, que todas las primaveras, Munaylla salía en forma de flor para ver el Sol, y Pumahima la defendía con sus pinchos.



2- Señala con { los párrafos. Este texto tienepárrafos.

3- Extrae los nombres de los personajes principales.....

4- Escribe el DESENLACE de esta leyenda.

5- Coloca una x a lo correcto.

❖ Hace pocos años, en unas tierras que ahora pertenecen a la provincia de Argentina, Catamarca.....

❖ Hace cientos de años, en unas tierras que ahora pertenecen a la provincia de Argentina, Salta.....

❖ Hace cientos de años, en unas tierras que ahora pertenecen a la provincia de Argentina, Catamarca.....

❖ Munaylla y Pumahima se dieron cuenta de que los estaban persiguiendo, le pidieron a su Dios que les ocultase.....

❖ Munaylla y Pumahima se dieron cuenta de que los estaban buscando, le pidieron a su Dios que les ocultase.

❖ Munaylla y Pumahima se dieron cuenta de que los estaban buscando, le pidieron a su Dios que los alimentara.....

❖ Esta leyenda explica:

_____origen de los aborígenes.

_____origen del cactus.

_____origen de la guerra de las tribus

6- Relee la leyenda y completa el siguiente cuadro colocando una **X**, donde corresponda:

Sustantivos	Común	propio	singular	plural	Masculino	Femenino
Argentina						
tribus						
Hija						
Jefe						
Catamarca						

7- Completa con los verbos que corresponda:

- ✓ Hace cientos de años, en unas tierras que ahoraa la provincia de Argentina, Catamarca, las tribus de los Huasanes y de los Mallis,en guerra permanente.
- ✓ Cuando los guerreros al lado del cactus, no se cuenta de que estaban allí, y buscándolos.

8- Recuerda lo que aprendiste sobre las plantas y responde:

- a) ¿Por qué sabes que las plantas son seres vivos?
- b) ¿Cómo se llaman las plantas que viven en ambiente secos?
- c) ¿Cómo son sus raíces para encontrar agua?
- d) ¿Cómo son las hojas de los cactus? ¿Qué almacenan en sus tallos?

9- Recuerda que es una descripción:

Este tipo de texto permite conocer como es una persona, un objeto, un lugar, un ambiente, un animal. Es explicar con palabras lo que nuestros ojos ven o lo que sentimos.

10- Describe las siguientes imágenes. Debes tener en cuenta : color, tamaño, hojas, altura, tallo, otros .



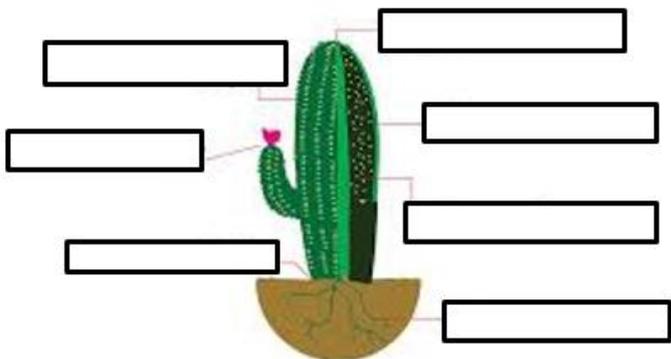
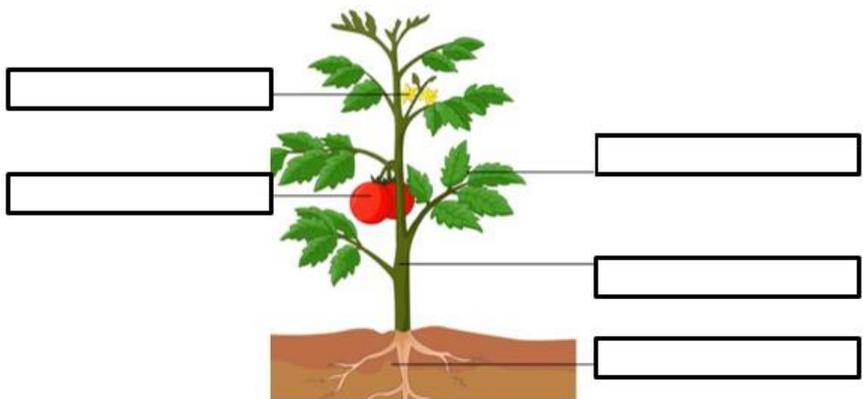
11- Lee y comenta con tu familia

Los **cactus** son plantas autóctonas que se adaptan fácilmente al ambiente con muy poca agua. En nuestra provincia hay muchos tipos de cactus.

12- Hace tiempo aprendiste en una guía las partes de la planta y sus funciones, raíz, tallo y hojas. Completa este cuadro

PARTE	FUNCIÓN
Hojas	
Frutos	
Flor	
Tallo	
Raíz	

13- Investiga, relea las guías anteriores y escribe los nombres correspondientes:



14- Recuerda lo que aprendiste sobre **LAS TRES R**

R3ducí:

- Energía
- Uso y consumo de agua
- Embalajes
- Residuos
- Las sobras de tus comidas
- Tu huella de carbono
- Uso de bolsitas plásticas, usá ecobolsas

R3cyclá:

- Residuos orgánicos
- Papel y cartón
- Vidrio
- Metales
- Plásticos
- Madera
- Ropa
- Electrónica

R3utilizá:

- Ropa
- Papel
- Envases y Embalajes
- Botellas
- Ecobolsas



15- Escribe ejemplos: ¿Cómo aplicas las tres R en tu casa?

16- Busca 1 tacho, 1 cajón de madera o cava un pequeño pozo en el fondo de casa, luego realiza las siguientes actividades:

Esc. MARTÍN YANZÓN. EMER. 4°. Lengua. Cs. Naturales. Tecnología. Agricultura. Industrialización

- a- Deposita en esos recipientes todos los desechos orgánicos de la cocina. (cáscaras de frutas, verduras, huevos, yerba del mate, saquitos de té, etc.).
- b- Riega (con poca cantidad de agua) para mantener húmedos los desechos y así facilitar la descomposición de los mismos.
- c- Deja pasar unos días.
- d- Cuela en (tela mosquitera) el compuesto producido (abono orgánico) y guárdalo.

17- **Observa** las siguientes imágenes y responde oralmente.



- a- ¿Qué son? ¿Con qué material están contruidos?
 - b- Observa ¿Qué elementos utilizaron para decorar? ¿Te gustaría construir y decorar tu propia maceta?
- 18- **Busca** en casa recipientes que puedas reciclar. (botellas, tarros, cajones)
- 19- **Construye** con el material encontrado una maceta.
- 20- Decora la maceta con el material que tengas.
- 21- Coloca en ella un cactus u otra planta autóctona.
- 22- Incorpora el abono obtenido anteriormente, a las macetas para mejorar la fertilización de las plantas.
- 23- Envía fotos de todo el proceso.

Directora: Ivanna Noemí Velázquez - **Vicedirectora:** Lucía Ester Tarabay