

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCIÓN: ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

TURNO: TARDE

GUÍA N°8

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

*Motora, tono, posturas básicas e intermedias

*Cognición

*Socialización

*Autonomía personal.

*Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.

*Atención, memoria.

*Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

*Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

*Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

*Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

*EL principio básico es permitir que los niños, acompañados afectivamente, vivan una total libertad de actividad y movimiento. El bebé debe gozar de gran libertad motriz. Comprender el lenguaje que se le dirige.

TEMA: NOS DIVERTIMOS CREANDO JUEGOS

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro. No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Vamos armar distintos juegos en familia, tratemos de aplicar en esos juegos las siguientes actividades.

ÁREA MOTORA

Jugamos, dibujamos, creamos en familia

- Entrégale una hoja de papel y colores. Déjala que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca. Con distintas tamaños, los que tengas en casa.
- Con cajas de diferentes tamaños, pedirle que haga una torre. Que pueda armarla y desarmarla. Pueden forrarlas o pintarlas en familia.
- Enséñale a colocar aros en una cuerda. Ayúdala hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).
- Entrégale papel de diario y enséñale a arrugarlo y hacerlo pelotitas.
- Ayúdala a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Enséñale o muéstrale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- Gatean, caminen hasta alcanzar objetos esparcidos en la casa.

- Ejerciten sus brazos en distintas direcciones mientras bailan. Enséñale y muéstrale cómo hacerlo.
- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Enséñale a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítala a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.
- Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.
- Cuando tu hijo empiece a pararse, sujétalo de las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado(a).
- Ayúdalo si lo necesita o lo pide a ponerse de pie; primero que este siempre de rodillas y permítele agarrarse de ti o de algún soporte. Después, ayúdale a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.
- Enséñale a sentarse. Pon un mueble para que pueda detenerse y frente a tu hijo
- Colócale juguetes en el suelo. Ayúdala a ponerse de cuclillas.
- Ayúdala a dar sus primeros pasos. Sujétale con las dos manos, luego con una sola mano y pídele que camine.

ÁREA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION

- Ayúdala a repetir los nombres de personas y cosas. Cercanos a ellos.
- Llévala de paseo a diferentes lugares de tu casa, menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.
- Pedirle que señale diferentes partes de su cuerpo.
- Habla con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo, como si ya hablara correctamente.
- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. .
- Dramaticen el cuento haciendo muecas y gestos.
- Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Jueguen a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.

- Imiten todos los sonidos que haga con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolos.
- Observa la expresión de su cara y comunícale tus sentimientos de amor. Sonríe y háblale mientras le atiendes y satisfaces sus necesidades. Aprende a distinguir sus diferentes formas de llanto.
- Cárgala junto a tu pecho y cántale.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

- Es importante que siempre los llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño.
- Permitirle que te ayude a vestirse. Pedirle que señale dónde se ponen las distintas prendas
 - Practiquen subirse y bajarse el pantalón para que pueda ir cómodamente al baño.
 - Foméntale hábitos de limpieza.
 - Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
 - Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
 - Pregúntale constantemente cómo se siente, y enseñar a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.
 - Durante esta etapa, los bebés responden particularmente a los tonos de la voz. Usa tonos dulces y afectuosos.
 - Procura acariciarlo, arrullarlo y sonreírle lo más posible. Llámale por su nombre en cada una de las actividades que realicen. Integra al resto de la familia en su cuidado.
 - Dale mucho cariño mediante besos y masajes suaves.

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Si en casa viven con otras personas (hermanos, primos, tíos, abuelos), acércala o intégralos en los juegos o actividades diarias. Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.
 - Favorécele el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.
 - Compartan juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
 - Jueguen al lado de otros niños. Hermano

ÁREA DE COGNICIÓN

- Dale órdenes sencillas con palabras o gestos relacionados con el juguete.
- Favorécele la exploración visual del entorno.
- permitirle que pueda explorar juguetes.
- Mostrarle diferentes estímulos visuales que tengas en casa.
- Favorécele la percepción de estímulos auditivos.
- Guárdale juguetes abajo de un cubo, que lo levante para conseguirlo.
- Ayúdala a buscar un juguete desaparecido.
- Jueguen a buscar o intentar tocar un objeto que desaparece de su vista mientras está haciendo ruido.
 - Busquen o desplácense hacia la dirección correcta cuando se cae, rueda o bota un juguete hacia otro lugar.
 - Realicen actividades apropiadas con diferentes juguetes.
 - Favorécele la asociación de dos juguetes que guardan una relación funcional.

Que al jugar pueda:

- Reconocer juguetes.
- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Señalar o identificar objetos “redondos” y “cuadrados”.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.

Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

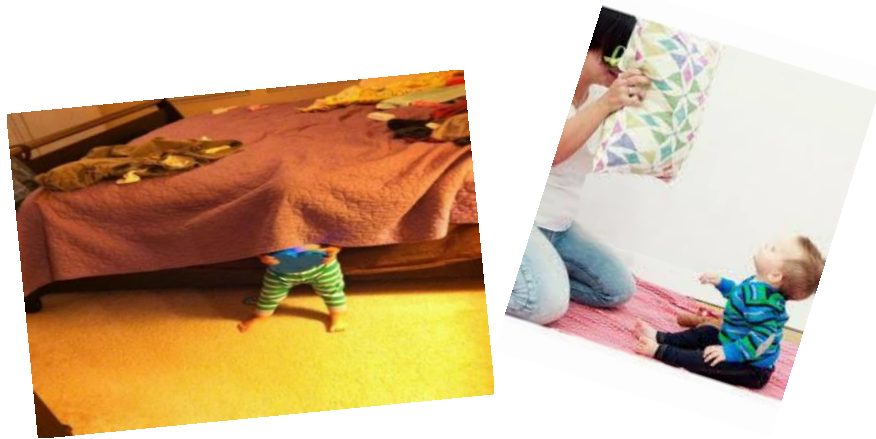
TEMA: Aparecer, desaparecer y relajarnos

CONTENIDO: Representación global y segmentaria del cuerpo propio, del otro y los objetos. Coordinación viso-manual.

DIA 1

- 1- Utilizaremos actividades que hemos realizado en alguna de las guías sugeridas, desde nuestra acción, para dar comienzo taparemos con una tela objetos

familiares, para iniciar la búsqueda junto a ella, agregando preguntas con un gran gesto de ¿dónde están los juguetes? ¿se fueron algún lugar? Esto lo podemos repetir, tapando partes de su cuerpo con una tela, para así habilitar la posibilidad de esconderla por completo. A esta acción podemos agregar contar ¡1,2,3! y aparecer. Y observar si ella desea taparnos e imitar la cuenta. Anticiparemos que vamos finalizando, con el guardado de los objetos. Finalizaremos con el guardado de los objetos.



DIA 2

Retomaremos los masajes de la semana pasada, para esta segunda actividad, procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con la niña o el niño, ya que éste percibe la tensión en sus manos. Acueste a la niña o niño boca arriba, ponga sus manos sobre el abdomen y presione suavemente hacia arriba como masajeando por unos segundos. Luego acuéstela/lo boca arriba y hágale masajes en forma circular sobre su abdomen; en un solo sentido. También podemos sumar a esta dinámica, masajes en las manos y en los pies de la misma forma que realizo los anteriores.

DIRECTORA: PROFESORA SILVANA FERNANDEZ