

**Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.**

**CUE: 7000300-00**

**ESCUELA: Fray Luís Beltrán. DIRECTORA:**

**Silvia Estela Sosa.**

**SALAS: 5 A y 5 B.**

**TURNO: Mañana y Tarde.**

**DOCENTES: Carina Kenny – Daniela Ponce**

**AREA CURRICULAR: Áreas integradas.**

**GUIA N° 7**

**DURACIÓN: desde el 08 al 19 de junio.**

**TITULO DE LA PROPUESTA: Desde casa aprendemos y nos cuidamos.**

**Contenidos:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura infantil.

Núcleo: De producción. - Contenido: El cuento.

Ámbito: Música.

Núcleo: El canto. - Contenido: Interpretación de canciones con juegos corporales.

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Autonomía.

Núcleo: Independencia. - Contenido: Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito Social. Contenido: Historias personales de la localidad y de la comunidad.  
Efemérides a través del tiempo.

Ámbito: Matemática - Contenido: Conteo – Seriación – Clasificación

Contenido: Juego: Exploración del propio cuerpo en el espacio a través de diferentes objetos.

**Desarrollo de Actividades:**

“En estos días un poco difíciles de sobrellevar para todos, queremos felicitar a todos nuestros alumnos y a cada una de sus familias por acompañarnos permanentemente.

## Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Gracias por dejarnos entrar a cada uno de sus hogares y poder ver como juegan, aprenden y se divierten en familia, estamos atravesando momentos difíciles, pero también donde aprendemos algo nuevo todos los días con un poco de diversión. Estamos seguros que, aunque no podamos vernos personalmente, seguimos estando muy cerca.

### Actividad N° 1

Le pediremos a un adulto que nos ayude a colocar jabón en las manos para proceder al lavado de las manos siempre antes de comer, secarse con una toalla limpia y dejar ordenado todo lo que utilizemos.

Es muy importante reforzar el lavado de manos en casa a la hora del desayuno o la merienda, y colocar todos los utensilios como lo hacemos en el jardín. Repetiremos esta actividad diariamente.

Podemos cantar la canción nueva que aprendimos de los números o si lo desean también la que usábamos anteriormente en la salita “Los enanitos”.

LOS ENANITOS EN EL BOSQUE ESTÁN

PREPARADOS PARA MERENDAR

1, 2 Y 3.... 4, 5 Y 6.... ¡TODOS A COMER!



### Actividad N° 2

En un primer momento vamos a necesitar buscar revistas, diarios o cualquier folleto que tengamos donde se puedan encontrar y recortar figuras de distintos tamaños. Luego recortar varias figuras y ordenar poniendo según el tamaño del más grande al más pequeño y viceversa, (que el niño lleve una secuencia y diferencie los tamaños, así podrá distinguir los grandes y los más pequeños). Conversar porqué lo ordenó así. Luego registrar el resultado de lo que realizó dibujando, o pegando las figuras en una hoja, o también tomando una fotografía.

### Actividad N° 3

Vamos a jugar a identificar algunos números que aparecen en nuestra vida cotidiana y vamos a tratar de encontrar todos los números de nuestro alrededor.

Para empezar un adulto preguntará al niño si ha visto números en algún lugar de la casa u objetos cercanos, ver el número de su casa, hablar sobre la importancia de que tengan un número en la dirección. Observar los electrodomésticos que hay en casa, identificar cuales tienen números, tratar de explicar para que están y que utilidad tienen. Manipular y

## Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

explorar el control del televisor o el teclado del celular o computadora, Comentar para que sirven los números, por ejemplo, marcar el canal que queremos ver o para marcar el número de teléfono de alguien con quien queremos hablar etc.

Para finalizar le proponemos al niño dibujar un lugar u objeto a elección donde encontró números. Guardar en la caja de los trabajitos.

### Actividad N° 4

Seguiremos jugando con los números y ahora aprendemos la siguiente canción.

Diariamente cantamos y vamos agregando números, siguiendo una sucesión consecutiva en el recitado de números hasta llegar al 10

¡Todos a cantar!



### Actividad N° 5

El adulto colocará sábanas y las distribuirá en el piso, invitará al niño a tomar una y jugar libremente con ella. Posteriormente les preguntará: ¿En qué lo podemos transformar?

Ej.: casa, alfombra, paraguas etc.

Sacudirá la sábana, la estirará, se colocará debajo de la sábana, la arrojará hacia arriba y que caiga sobre él.

Luego colocando telas pegadas sobre el piso, simulando una alfombra, el adulto invitará al niño desplazarse libremente.

Para finalizar el adulto propondrá hacer una alfombra con la sábana y el niño se acostará sobre ella, descansará acompañado de música suave y relajante a elección.

### Actividad N° 6

Vamos a jugar con medias, en un cesto o cajita colocaremos todos los pares de medias que tengamos desordenados. Luego el adulto elige un par de medias del niño y dirá por ejemplo, "Estas dos medias van juntas porque cada una de ellas es roja y son del mismo tamaño."

## **Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.**

Luego levante otra media y pida que el niño busque el par en el cesto de ropa limpia.

Cuando encuentre la media, pida que le explique por qué piensa que ese, es el par del primer calcetín, si tienen el mismo largo o no, si tienen el mismo color etc.

Siga buscando medias hasta que su niño encuentre todos los pares, pidiendo que le explique cuál es el color de cada calcetín y que mida los dos calcetines juntos para ver si hacen par.

Después de realizar esta actividad varias veces, deje que el niño escoja varias medias para que usted busque sus pares. (De vez en cuando, elija la media incorrecta para darle una oportunidad a él, la corrija a usted.) Luego guardar todos los pares en su lugar.

### **Actividad N° 7**

Escuchamos la “Canción de Títeres” de María Elena Walsh.

<https://www.youtube.com/watch?v=ynDtdseEQXU>

Con una media que encontremos sin par, realizaremos un hermoso títere, con los elementos que dispongamos en casa (se sugieren telitas, lanas, botones, etc.)

### **Actividad N° 8**

Luego de realizar el títere con materiales que tenían en casa, por ejemplo: medias viejas, botones, lana, tubos de cartón, retazos de telas, entre otros.

Previamente a esta actividad se debe buscar algún cuento clásico como por ejemplo Caperucita Roja, Cenicienta, Blancanieves etc. Luego un adulto de la familia deberá contar el cuento tradicional seleccionado, utilizando como soporte el títere realizado.

Al finalizar el cuento se conversará acerca del mismo, luego se les propondrá a los niños jugar libremente con el títere.

### **Actividad N° 9**

Ante la recordación de la fundación de nuestra querida provincia San Juan, proponemos en familia recordar quienes fueron nuestros primeros habitantes, algunas de sus costumbres y vestimenta.

¿Qué aborígenes fueron los primeros habitantes en nuestra provincia?

¿Cómo confeccionaban sus vestimentas?

¿Cómo hacían para teñir telas y lanas?

## Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Hoy les proponemos elaborar algunas tintas caseras, vamos a hacer colorantes a partir de sencillas experiencias y pocos materiales totalmente naturales, como lo hacían nuestros pueblos originarios. Necesitamos la ayuda de un adulto agua caliente, vegetales, un mortero (o un objeto similar), un colador y recipientes.

Se trata de obtener la mayor variedad posible de colores con los materiales que tengamos en casa. Nosotros los elaboraremos a partir de infusiones café, té, yerba y por cocción de zanahoria, espinacas, remolacha, zapallo.

Tomamos cada uno de los vegetales, lo cortamos en trozos pequeños, y añadimos un poco de agua caliente. Después trabajamos la mezcla con el mortero para extraer la mayor cantidad posible de pigmentos.

Luego de dejar reposar unos minutos, colamos el líquido que hemos obtenido para eliminar los restos vegetales. Vertemos el agua “coloreada” sobre los recipientes.

Para terminar nuestro sistema de teñido como nuestros aborígenes vamos a teñir y colorear un dibujo en un trozo de tela o papel y pintar con nuestros colorantes.

### Actividad Nº 10

El día 20 de junio se conmemora, en Argentina, el día de la Bandera Nacional en homenaje a su creador, el General Manuel Belgrano, recordando el día de su fallecimiento (20 de junio de 1820). La Bandera Argentina es un símbolo nacional, el cual representa valores e historia en sus ciudadanos, creando un sentimiento de pertenencia.

Conversamos sobre la creación de la Bandera: por qué creen que lleva esos colores, qué representan: observamos sus colores, sus franjas, su símbolo el sol.

Recordamos la canción que escuchamos para saludar nuestra bandera en el jardín.

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=por+una+escalerita+muy+alto+subire+a+buscar+una+nube+blanca](https://www.youtube.com/results?search_query=por+una+escalerita+muy+alto+subire+a+buscar+una+nube+blanca)



Para culminar la actividad realizamos una expresión grafo-plástica usando los colores celeste y blanco para realizar nuestra bandera y decorar nuestro hogar en su honor.

## **Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.**

Posteriormente la guardamos en la caja de los trabajitos, para llevarla al jardín cuando volvamos a las clases presenciales.

Área Curricular: **Educación Plástica**

Docente: Esteban Cabañes

Contenido: Bandera y día de Fundación de San Juan

### **Actividad N° 11**

Recordaremos el día de la bandera y para eso, primero juntaremos muchas tapitas de aguas, gaseosas o botones de diferentes tamaños. Luego sobre un soporte (papel, cartón) pegaremos las tapitas lo más junto que podamos y para terminar lo pintamos con ayuda de la familia con forma de la bandera.

Ejemplo:



### **Actividad N° 12**

Recordaremos el día de nuestra querida tierra. Para celebrarlo, realizaremos un paisaje de San Juan. Realizaremos un paisaje (montañas, lago, árboles, cactus etc.), con materiales encontrados en casa (café, yerba, lentejas, azúcar, tierra, hojas de plantas o árboles, piedritas, etc.), y con ayuda de nuestros padres lo completaremos y pegando todo sobre un soporte (hoja, cartón). Lo admiramos con la familia.

**Mucha Suerte!!!**

Directora: Silvia Estela Sosa