

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

GUÍA N° 8.

ESCUELA: ENI N° 34 “Magdalena Güemes”.

DOCENTES: Agostina Gómez, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.

NIVEL INICIAL: “Sala de 3 años”. **Secciones:** “G”, “I”, “J”. **TURNO:** Interturno. **ÁREA CURRICULAR:** Juego.

TÍTULO: “Aprendo a través de juegos y cuentos tradicionales”.

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Convivencia. **NÚCLEO:** Juego Tradicional. **CONTENIDO:** Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística.

ÁMBITO: Artes Visuales –Plástica. Literatura Infantil. **NÚCLEO:** Producción **CONTENIDOS:** Dibujo, pintura en el espacio tridimensional y bidimensional. Invención y narración de textos.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

ÁREA CURRICULAR: Educación Física. **DOCENTE:** Ana Jamed.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Los leones veloces”.

CONTENIDO: VELOCIDAD. RÁPIDO, LENTO.

ÁREA CURRICULAR: Música. **DOCENTES:** Cecilia Garrido.

CONTENIDOS: Duración: sonidos largos y cortos. Fuentes sonoras: objetos sonoros de uso cotidiano.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Jugando a identificar los sonidos.

Actividades propuestas:

Día 1: 22 de Junio.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Juego Tradicional.

En familia observarán el video: “Juegos Tradicionales”

<https://www.youtube.com/watch?v=fM1pu1csGVQ>. Luego de ver el mismo, se les preguntará: ¿A qué juegan los niños? ¿Cuál es el que más te gusta? A continuación, el adulto conversará con el pequeño sobre los juegos tradicionales. Al terminar, elegirán el que más le gusta y se procederá a jugarlo. Se culminará la actividad lavándose las manos.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

Algún integrante de la familia le ayudará al niño a dibujar el elemento del juego que más le gustó (trompo, cometa, yoyo, domino, etc.) Luego el alumno, deberá rellenar su interior, con material que tengan en casa.

Día 2: 23 De Junio.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.

Inicio: Antes de realizar la actividad deberán entrar en calor realizando movimientos de brazos hacia adelante y atrás, movimientos de piernas balanceando hacia adelante y atrás cada pierna, correrán por el lugar dos o tres veces.

Deberán buscar imágenes de animales, colores, autos, lo que tengan en casa, para pegar en la pared.

Desarrollo: Ubicarán las imágenes a la derecha y a la izquierda, el alumno deberá colocarse a tres metros dónde se ubicaron las imágenes. Algún integrante de la familia dirá un color o animal y el niño deberá correr con velocidad a tocar la imagen y volver a la posición inicial. Podrán repetirlo varias veces o podrá jugar algún familiar.

Cierre: Le preguntamos al niño ¿con que parte del cuerpo pudo llegar más rápido a tocar las imágenes? Sumarán muchos puntos si logran tocar rápidamente la imagen correcta. Felicitar por haber realizado la actividad y alentarlos mientras realiza la misma.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Música.

-Escucharán la canción "Sonidos largos y cortos".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SgFPsVRPJ9k>. Identificarán los sonidos largos y cortos golpeando las manos en la mesa.

-Escucharán la melodía acompañándola con un objeto sonoro según sean los sonidos (maracas, sonajeros, cuchara de madera etc.). Finalizarán bailando y cantando con los objetos sonoros que encontraron.

Día 3: 24 de Junio.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Juego Dramático.

Los chicos deberán escuchar la canción del juego: "Juguemos en el bosque", el mismo será enviado por la docente, a través de un audio o video. Al culminar la escucha conversarán sobre el mismo: ¿Quién estaba en el bosque? ¿Qué hacía el lobo mientras los niños jugaban? Luego uno de los familiares se disfrazará de lobo y le propondrá al niño jugar. Finalmente se realizará el lavado de manos y posteriormente ordenarán el espacio ocupado con anterioridad.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

En familia dibujarán en un afiche, el lobo en tamaño grande y aparte las vestimentas que nombra la docente en la actividad del día 3. Luego el adulto, mostrará el dibujo de la ropa al niño y le preguntará: ¿Qué ropa es? ¿En qué parte del cuerpo del lobo va cada prenda? ¿Lo vestimos juntos? Finalizada la actividad se procederá a lavarse las manos y ordenarán el espacio ocupado.

Día 4: 25 de Junio.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura infantil. **Núcleo:** Producción.

Se comenzará la actividad, invitando a los alumnos a observar el video enviado por la docente narrando el cuento: “Los tres cerditos”. Al terminar de verlo, el adulto le preguntará: ¿Cuántos cerdos eran? ¿Cuántas casas construyeron los cerdos? ¿De qué materiales eran las casas? ¿Cuál es la casa que se cayó? Finalizada la conversación en familia, jugarán a soplar como lo realizaba el lobo. Acabada la actividad, se procederá al lavado de manos.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura Infantil. **Núcleo:** Producción.

En familia buscarán materiales (cartones, hojas, cartulinas, entre otros), con los mismos deberán crear un libro, en el cual deberán elegir y plasmar algún cuento tradicional, el que más le guste al pequeño. Una vez finalizado el armado del libro, se adecuará el contexto para crear un clima cálido y a continuación escuchar la narración del cuento creado en familia. Al finalizar la narración, se guardará el libro y se procederá a la limpieza del lugar y al lavado de manos correspondiente.

Día 5: 26 de Junio.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

En familia observarán el video: “El barquito chiquitito”

<https://www.youtube.com/watch?v=cpefXJXrH3s>. Luego de ver el mismo, se les preguntará a los niños: ¿Quiénes salen en el video? ¿Qué le pasaba al barco? ¿Quién lo ayudaba? Finalmente, con hojas de diario o cuaderno, el adulto armará barcos de papel que luego serán utilizados para jugar en familia. A continuación, el niño decorará el barquito, dejando libre su imaginación.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Juego Tradicional.

Se comenzará la actividad buscando un recipiente, el niño con la ayuda de algún mayor, deberá llenarlo con agua. A continuación, en familia jugarán con los barquitos de la actividad anterior, colocándolos dentro del recipiente y realizando diferentes movimientos con los mismos. Finalizado el juego se guardará los elementos, más tarde se procederá a la limpieza del lugar y al lavado de manos.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

Día 6: 29 de junio.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

En familia observar el video: "El Pirata Chocolo - Mi perro Chocolo"

<https://www.youtube.com/watch?v=cXiprJhQeOo>.

A continuación, conversarán sobre lo observado y el adulto preguntará: ¿Qué tiene el pirata en su cabeza? ¿De qué es su pata? ¿En qué anda el pirata? ¿Qué busca el pirata? Luego en familia, confeccionarán el gorro de pirata y un largavista, utilizando diferentes materiales reciclables, lo decorarán con dibujos del pequeño. Para finalizar guardarán los materiales y después se lavarán las manos.

❖ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural **Ámbito:** Natural. **Núcleo:** El cuerpo humano y la salud.

Utilizarán el gorro de pirata realizado en la actividad anterior, posteriormente el pequeño junto a su familia se convertirán en piratas para jugar al: "Tesoro escondido". Para comenzar, primero dibujarán en tamaño grande las partes de la cara y luego el adulto, las esconderá en diferentes partes de la casa. A continuación, se le darán pistas al alumno, hasta llegar a encontrarlas. Finalizará el juego cuando se haya terminado de armar toda la cara y posteriormente se realizará el lavado de manos junto con la limpieza del lugar.

Día 7: 30 de Junio.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.
Inicio: Deberán buscar pelotas, peluches o cualquier elemento que tengan en la casa o también podrán realizar pelotas de papel y una caja o algún recipiente amplio. Repetirán la entrada en calor mencionada en la actividad número uno.

Desarrollo: Distribuirán los elementos por todo el espacio y a cinco metros colocarán la caja. El juego consiste en colocar rápidamente las pelotas de a una dentro de la caja sin que se caigan de las manos mientras el niño las traslada, durante un tiempo determinado menor a un minuto. Podrán repetirlo varias veces y se puede modificar el tiempo dependiendo de la velocidad con que realice la actividad. También podrán trasladar el objeto con otra parte del cuerpo.

Cierre: Ganará puntos si logra trasladar todas las pelotas o elementos en el tiempo determinado. Aplaudir y estimular siempre la actividad. Lavarse las manos al finalizar la misma.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Música.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

-Verán el video: “Descubriendo los Sonidos largos y cortos”

<https://www.youtube.com/watch?v=BvL3k8LurdM> Adivinarán que sonidos son largos y cuáles cortos. ¿Te animas a adivinar también quién hace el sonido?

- Escucharán la canción: “Una estrellita – Dibujo rítmico”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=FWgl3pEzt04&feature=youtu.be>

-Dibujarán las estrellitas siguiendo el ritmo de la canción.

Día 8:1 de Julio.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

En familia observarán el video: “Había una vez un avión”

<https://www.youtube.com/watch?v=sWr6MQel4tU>. Luego de verlo, se les preguntará a los niños: ¿Quiénes salen en el video? ¿A dónde quería llegar el avión? Finalmente, con hojas de diario o cuaderno, el adulto armará el avión de papel que luego serán utilizados para jugar en familia. A continuación, el niño lo decorará. Al terminar, se guardará el avión para la próxima actividad y se realizará la limpieza del lugar junto con el lavado de manos.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura. **Núcleo:** De apreciación.

En familia crearán un clima de lectura, posteriormente narrarán el cuento:” Pinocho”, el mismo será enviado por la docente. Una vez finalizada la escucha, preguntarán: ¿Sobre qué se trataba el cuento? ¿De qué material estaba hecho Pinocho? ¿Quién le dio vida? ¿Cuál es el amigo de Pinocho? Finalizada las preguntas sobre el cuento se procederá al lavado de manos y limpieza del lugar.

Día 9: 2de Julio.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

Al comenzar la actividad, escucharán una adivinanza sobre el barrilete, enviada con anterioridad por la docente. Después se dará inicio a una charla entre el adulto y el niño sobre el barrilete. Una vez finalizada se le propondrá al alumno hacer un barrilete junto al adulto con materiales que tengan en casa: cañas, bolsas, papel, etc. La docente mandará un audio con los pasos correspondientes para la construcción de un barrilete. Una vez terminados se procederá a salir al patio de la casa para jugar en familia. La actividad culminará cuando decaiga el interés y luego de la misma se guardará el barrilete. Finalmente se realizará el lavado de manos.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Danza: Expresión Corporal. **Núcleo:** Producción.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 3 - Áreas integradas

En familia observarán y escucharán la canción: "Estatua –Las Canciones del Zoo 2, El Reino Infantil". https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g. Al finalizar la escucha, en familia jugarán a "Las estatuas". Primero deberán armar una ronda y el adulto le explicará al niño que cuando escuchen la canción del video anterior, tendrán que bailar, por el contrario, cuando la misma pare deberán quedarse quietos como estatuas en una posición. Perderá quien se mueva cuando la canción esté apagada. Terminada la explicación se procederá a jugar, el mismo culminará cuando decaiga el interés y se procederá a la limpieza del lugar como también al lavado de manos.

Día 10: 3 de Julio.

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Juego Tradicional.

En familia realizarán el juego: "Carrera de papas". El mismo consiste en colocar una papa en el piso para cada jugador. Luego marcarán la línea de salida y el punto de llegada. A continuación, deberán mover la papa empujándola con la escoba. Finalizará el juego, cuando alguno de los participantes llegue a la meta, siendo éste el ganador. Terminado el juego se guardará los elementos y se procederá a la limpieza del lugar posteriormente al lavado de manos.

❖ **Dimensión:** Ambiente Natural y Social-Cultural. **Ámbito:** Matemática.
Núcleo: Número y Sistema de Numeración.

Con ayuda de un adulto se le planteará al alumno jugar a las escondidas, se comenzará seleccionando a una persona, que será el encargado de contar hasta 5 y buscar al resto de los participantes. Cuando termine la cuenta, deberá decir en voz alta "voy" y saldrá a buscar a los demás. Cuando encuentre a alguien lo tocará y éste deberá contar ahora. Finalizará el juego, cuando decaiga el interés y para culminar se procederá al lavado de manos.

Vice Directora a cargo de Dirección: Adriana Busso.