

Guía Pedagógica N° 13

Escuela: Nocturna “Provincia de Córdoba”

Docente: María Elena Pelletier

Ciclo: Segundo.

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales.

Contenidos:

Lengua: Lectura comprensiva – Sílabas Tónicas - Clasificación de palabras según su acentuación.

Matemática: Fracciones: Suma y resta de fracciones de igual denominador.

Situaciones Problemáticas.

Ciencias Naturales: San Juan: Su Flora.

Ciencias Sociales: Efemérides: “12 de Octubre” Día del Respeto por la Diversidad Cultural”

Formación Ética y Ciudadana: Normas de convivencia Social: El respeto.

Ciencias Sociales- Ética.

1. **Observa** el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=T2CuveTDXpk>



2. **Busca** en el diccionario el significado de las palabras CULTURA y RESPETO.

3. Responde en tu cuaderno.

- A. ¿Qué significa Diversidad Cultural?
- B. ¿Por qué se busca concientizar sobre el respeto hacia las demás culturas?
- C. ¿Qué significa que todos somos distintos pero a la vez iguales?
- D. ¿Crees que se puede cambiar de opinión respecto de alguien al conocerlo mejor? ¿Por qué?
- E. ¿Es posible querer ser respetado sin respetar a los demás? ¿Por qué?

Lengua.

1. Lee en voz alta el siguiente texto.

Antes, en esta fecha se recordaba la llegada de **Colón** a **América.**
Hoy es un **día** para reafirmar los **derechos** de nuestros pueblos **originarios.**
 No podemos negar que aquel día transformó la **vida** de América y Europa. Que ése 12 de Octubre cambiaría la realidad de estas tierras, modificando la **economía.**
 Hoy la **mirada** se centra en la necesidad de defender nuestros derechos **humanos** de los pueblos sobre todo originarios, lograr el **diálogo** entre las diversas culturas, garantizando el respeto a la **identidad** y a la **educación** intercultural.

- 2. **Separa** en sílabas las palabras destacadas en el texto.
- 3. Teniendo en cuenta la cantidad de sílabas que tienen, **colocalas** en el cuadro según correspondan.

Dos sílabas	Tres sílabas	Más de tres sílabas

¡Importante!

 Cuando separas las palabras no todas las sílabas **suenan con la misma intensidad.**

Por ejemplo: e-du-ca-**ción** mi-**ra**- da

- ✚ ¿Por qué en la palabra **educación** suena con más intensidad la última sílaba?
- ✚ **En cambio**, en la palabra **mi-ra-da**, es la segunda sílaba la que suena con más intensidad aunque esta no lleva tilde o acento.

La sílaba que se pronuncia con mayor intensidad se llama

Sílaba Tónica.

No importa si la palabra lleva tilde (´) o no.

Todas las palabras de más de una sílaba tienen **Sílaba Tónica.**

PUE-BLOS

CUL-TU-RAS

LÁM-PA-RA

4. **Separa en sílabas** cada palabra y subraya cuál es la sílaba tónica.

amigo: a – mi – go

lapicero _____

árbol _____

helado _____

niños _____

fórmula _____

escalera _____

vela _____

cráter _____

permiso _____

agrandar _____

números _____

- ✚ **La sílaba tónica no ocupa siempre el mismo lugar en las palabras.**

En las palabras **AGUDAS**, la sílaba tónica es la **última**.
co – ra – **zón**

En las palabras **GRAVES** la sílaba tónica es la **penúltima**.
ca – **mi** – sa

En las palabras **ESDRÚJULAS**, la tónica es la **antepenúltima**.
mé – **di** – co

Vuelve a leer las palabras del punto 4.

5. Teniendo en cuenta la sílaba tónica de cada palabra, **ubícalas** en el siguiente cuadro.

ESDRÚJULAS	GRAVES	AGUDAS

¿Cuándo llevan tilde las palabras?

Todas las palabras tienen una sílaba tónica o acentuada, pero no todas llevan tilde.

Para saber si lleva tilde o no una palabra debe cumplir las siguientes normas.

NORMAS PARA ACENTUAR PALABRAS

ESDRÚJULAS

Sílaba tónica en antepeúltimo lugar:
fan-**tás**-ti-co

Llevar tilde siempre:
sábado, música, plástico, médico, pájaro...

GRAVES

Sílaba tónica en penúltimo lugar:
ca-**ba**-llo

Llevar tilde cuando no terminan en vocal, n, s:
árbol, lápiz...

AGUDAS

Sílaba tónica en último lugar:
a-ni-**mal**

Llevar tilde cuando terminan en vocal, n, s:
café, tobogán, papás...

6. **Subraya la sílaba tónica** de cada palabra. Luego **coloca la tilde** a las palabras que correspondan.

Recuerda verificar las normas que deben cumplir para colocar la tilde.

Campana -Algodon -Brujula - Lapiz - Mariposa - Caratula - Maniqui -
Sabado - Caracol - Compas - Azucar - unico - joven - diversion - ciempies

Ciencias Naturales

1. Nos informamos más sobre nuestro San Juan querido con el libro San Juan y Yo paginas 44 – 46 y 47

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

2. Responde luego de leer.

- a. ¿Qué es la flora?
- b. ¿Cuál es la característica de la flora en San Juan? ¿Por qué?
- c. ¿Dónde se observan las plantas?

3. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con las plantas que se encuentran en cada zona.

Características de la flora.

FLORA ANDINA	FLORA DE MONTES, SIERRAS Y BOLSONES.	FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS.

¡Para saber un poco más!

4. Lee la información sobre la especie del Olivo que podemos encontrar en nuestra provincia y responde. Página 46
 - ✚ ¿Qué significa su nombre?
 - ✚ ¿Por qué se dice que es el árbol más añoso que se extiende en nuestra región?
 - ✚ ¿Qué productos se elaboran de su fruto?
5. Averigua cómo se elaboran las aceitunas en salmuera y escribe el proceso.

Matemática.

Repasamos lo aprendido en la clase anterior.

1. Lee atentamente la siguiente situación problemática y responde.
 - ¿Cuándo vamos a un cumpleaños y quieren repartir en partes iguales la torta como lo hacen?

- En lenguaje matemático ¿Cómo llamamos a esa porción?
- ¿Qué es un entero?

2- Observa la pizza y responde.

- Si la quiero dividir en dos partes iguales
¿Cómo quedaría?



- ¿Con qué fracción identificas cada parte?
- Si la quiero dividir en cuatro partes iguales
¿Cómo quedaría?



- ¿Con qué fracción identificas cada parte?

Observemos cómo quedaron divididas las pizzas y comparemos.

¿Cuál de las pizzas quedó dividida en más porciones? ¿Y la de menos porciones?

2. Pinta un entero.



Y si queremos sumar o restar fracciones ¿Cómo lo hacemos?

3. Observa los siguientes videos.

SUMA DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR.

<https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys>

RESTA DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR.

<https://www.youtube.com/watch?v=EgTV5pj6liq>

¡RECUERDA!

Para sumar o restar fracciones de igual denominador,

Sumo o resto los NUMERADORES y dejo el mismo DENOMINADOR.

$$\frac{7}{4}$$

7 ← Numerador
4 ← Denominador

4. Resuelve.

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{6} = \square$$

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = \square$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \square$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$$

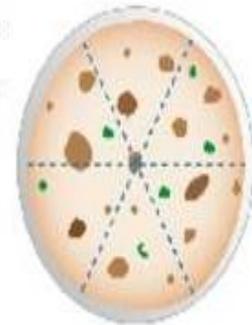
$$\frac{8}{5} - \frac{1}{5} = \square$$

$$\frac{4}{7} - \frac{2}{7} = \square$$

Situaciones Problemáticas.

5. Piensa y resuelve.

- a) María y su esposo ayer cocinaron una tortilla, la dividieron en 6 partes iguales. María comió $\frac{2}{6}$ y su esposo $\frac{3}{6}$. ¿Qué fracción de la tortilla se comieron los dos?



Entre ambos comieron de la tortilla. Queda de la tortilla.

- a) Rosita compró en el supermercado $\frac{1}{4}$ kg de un queso y luego otra cantidad igual del mismo queso. ¿Qué fracción de un kilogramo de queso compró Rosita?

..... + =

Rosita compró kg de queso.

**Directora: Prof. Patricia Chaparro.**