

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Docente: Bernigaud, Patricia.

Sección: Acompañamiento a la Primera Infancia.

Turno: Mañana.

Título: Observar, Escuchar y Hablar.

Día N°1

Contenidos: vínculo de apego, motricidad autónoma, estimulación sensorial, cuidados cotidianos.

Actividad: Hablar y escuchar.

Desarrollo de la actividad:

Muchas veces nos preguntamos si nuestro bebé o niño pequeño nos entiende, y nos cuestionamos si debemos hablarle o no. Por supuesto que nos escucha nos entiende y sí es muy importante hablarle, pero escuchar, también es muy importante, antes de hablar.

Para hablarle bien a un niño, primero hay que escucharlo, observarlo, tratar de comprender qué siente, qué entiende, qué busca....

Escuchar para comprender.

Por lo tanto, cuando es muy pequeño, entrenémonos para esperar sus vocalizaciones antes de hablarle nosotros y luego, cuando le decimos que venimos a buscarlo para comer, esperemos unos segundos a que extienda los brazos. Este es un doble entrenamiento para el bebé, en darse cuenta de que puede expresarse y, por nuestra parte, en observarlo, escuchar su lenguaje y tenerlo realmente en cuenta a él sin hacer de inmediato lo que creemos útil, tal vez con la justa razón.

“háblele al niño y póngale palabras a lo que él siente”.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."
 ACOMPAÑAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.
 ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

De este modo podemos comunicarnos con los sentimientos de: tristeza, disgusto, preocupación. El niño siente que lo comprendemos o, al menos, que respetamos lo que siente. Ignorar esto es el origen de numerosos trastornos de conducta, de inquietudes, etc.

Como todo lo mencionado anteriormente es importante, para el desarrollo evolutivo del bebé/niño, los invitamos a compartir las vivencias familiares de cada niño, así nos conocemos un poco más, completando el siguiente cuadro.

Actividad /Rutina.	Le gusta	No le gusta	Observación: cómo se comporta el bebé/niño al momento de la actividad/Rutina.
Momento de la comida/alimentación.			
Juegos /juguetes.			
Rutina de cambiado: ropa, pañales.			
Hora de dormir.			

Día Nº2

Contenidos: coordinación óculo-manual, exploración de objetos, motricidad autónoma.

Actividad: El escondite (Buscar juguetes dentro de cajas).

Desarrollo de la Actividad:

A todo bebé/niño le encanta descubrir cosas/objetos, así que le proponemos este juego de descubrimiento. El adulto que acompaña deberá buscar cajas las que tengamos en la casa, es importante que contengan diferentes mecanismos de cierre y luego colocar un juguete en cada una. Si el niño/bebé, no toma la iniciativa de forma autónoma para abrir las

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

cajas el adulto que acompaña podrá animar a buscar y descubrir el juguete, puede agitar la caja o abrirla para mostrar lo que hay dentro así el niño/bebé se puede interesar por lo que hay dentro.

Los elementos que utilizaremos pueden ser: un recipiente plástico, un alhajero, una caja de regalo no muy grande que el bebé pueda manipular.

Es importante que el niño realice la actividad en la posición que le sea más cómoda, permitiéndole el despliegue y manipulación autónoma de todo su cuerpo.



Día N°3.

Contenido: motricidad autónoma, coordinación óculo-manual, estímulos sensoriales a través de la exploración del objeto a trabajar.

Actividad: Caja laberinto de tiras.

Desarrollo de la Actividad:

Para trabajar en familia les proponemos construir una caja con tiras de diferentes texturas, colores y largos para que el niño /bebé pueda explorar y manipular a través de su iniciativa propia e interés. Recordar que es importante respetar los tiempos de exploración y manipulación del objeto para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos.

La actividad consiste en poseer una caja y cintas. Luego el niño/bebé, disfrutará de tirar la cuerda hacia adelante y hacia atrás. Si usa diferentes tipos de cintas, habrá diferentes tipos de sonidos y sensaciones. La postura en la cual se colocara al niño/bebé será la que el

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.

adquiera a través de los cambios posicionales adquiridos por el desarrollo de su motricidad autónoma.

¡Manos a la obra!

Materiales: caja de cartón, lata de leche o tapa de plástico.

Cintas varias: de textura, de largo, etc. pueden ser puntillas también.

Destornillador: para realizar los agujeros en las cajas, latas o tarro de plástico.

Tijeras.

Instrucciones de Armado:

- 1) Perforar agujeros a ambos lados de la caja y pasar una cinta. Ajuste el tamaño de la cinta con las tijeras y luego haga un nudo seguro, para que la cinta no se salga. Repita para que tenga cintas en cuatro direcciones.
- 2) Coloque la tapa. Si desea puede pegarla para que no se salga.



Tugging box

*Nanny
Ginna*



the imagination tree



Día N°4

Contenidos: nociones espaciales: Adentro-Afuera, cerca-lejos, manipulación de objetos,

Actividad: Juntitos y cerquita.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "S.A.R.M."
ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA.
ÁREAS CURRICULARES: INTEGRADAS.**

Desarrollo de la actividad:

El adulto que acompaña al niño debe preparar el espacio adecuado y seguro para el desarrollo de la actividad, la misma consiste en ubicar al bebé en posición de sentado y se deben colocar juguetes o diferentes elementos (ver guías anteriores: uso de elementos cotidianos guíaNº8); a su alrededor en todas las direcciones unos más cercanos y otros más alejados de su cuerpo y alcance próximo. Luego colocar una caja, o recipiente que tengamos en casa y proponerle al niño que tome los juguetes y los vaya colocando uno a uno dentro de la caja. El adulto que acompaña puede mostrar e incentivar para colocar los juguetes dentro de la caja o recipiente.

Recordar acompañar con palabras de aliento, aplausos cada vez que coloque un juguete o elemento dentro de la caja.



Observación: colocar pocos elementos o juguetes para juntar dentro del recipiente; pueden ser tres/cuatro, no más.

DIRECTORA: ARACENA, ANALÍA.