

EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Juana Godoy De Brandes

Guía N° 14

Docente: Baidez Rosana

Sección: 3er grado

Turno: Mañana y tarde.

Cantidad de alumnos: 22

No te impacientes ni te desesperes, date tiempo para recuperar el aliento y volver a comenzar, o simplemente, para continuar.

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs Naturales Tecnología, Agropecuaria y Carpintería.

Título de la propuesta: "Jugando con los números"

Contenidos:

Matemática: Numeración hasta 10000, el orden natural de los números, descomposición de números, operaciones, figuras geométricas, ángulos (clasificación).

Lengua: Orden alfabético, sustantivos, adjetivos, verbos, diminutivo, sílaba tónica, comprensión lectora, producción escrita.

Cs Sociales: los hechos más sobresalientes de nuestra historia.

Cs Naturales: Seres vivos (repaso)

Día 1 Área Matemática

- 1) Jugamos con los números: ¿Qué n° es?
 - a- Tiene un 3 en las centenas, y un 9 en las unidades.....
 - b- Tiene 5 unidades y 8 decenas.....
 - c- Tiene 1 centena y 9 unidades de mil.....
 - d- Tiene cero decenas.....
 - e- Es el menor de todos.....
 - f- Es el mayor de todos.....
 - g- Ahora ordena todos los números de menor a mayor.
 - h- Encolumna los n° y coloca anterior y posterior de cada uno.
- 2) Escribe $<$, $>$ o $=$ según corresponda:

1230		1320	1999		1899
2134		2233	3452		3455
4500		4448	7320		6321



Día 2 Área Lengua

a- Repasamos el abecedario: Completa las letras que faltan.

b- Piensa un nombre y un objeto que comience con cada letra y escríbelo.

c- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

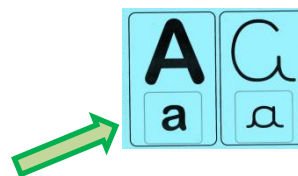
Lápiz, tijera, pantalón, marcadores, cabello, regla, zapato, almuerzo, mochila, goma, aula, ventana, alumno, docente, familia, escuela.

A			D	F	
	I		K		N
Ñ		P		S	
	V			Z	

d- Escribe el nombre de tus compañeros en orden alfabético.

e- ¿Cuál está antes y cuál después?

c			F			L			O
V			R			D			G
N			Q			E			I



f- Escribe el abecedario, en imprenta minúscula, cursiva mayúscula y minúscula.

g- Separa en sílabas las palabras del punto “c” y marca la sílaba tónica.

Día 3 Área Tecnología - Lengua

Profesora: Gómez Patricia

Responde:

1)- ¿Cuál es el origen de los materiales y como se clasifican? De 3 ejemplos y dibuja.

2)- ¿Qué son las herramientas? De 3 ejemplos.

3)- Nombre 1 oficio que te gustaría aprender? ¿Qué herramientas y materiales utilizarías? ¿El producto final es artesanal o industrial? ¿Por qué?

Autoevaluación:

SI NO UN POCO

¿Te pareció interesante lo que aprendiste?

¿Tuviste una dificultad al momento de realizar las actividades?

Lo que aprendiste ¿crees que te servirá para aplicarlo en otras ocasiones?

Observa la imagen y describe utilizando todos los adjetivos que te sean posibles:



Día 4 Ciencias Sociales y Naturales

1- Responde ¿Qué celebramos en cada una de estas fechas?

a- 24 de Marzo.....

b- 2 de Abril.....

EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

- c- 25 de Mayo.....
- d- 13 de Junio.....
- e- 20 de Junio.....
- f- 9 de Julio.....
- g- 17 de Agosto.....
- h- 11 de Septiembre.....
- i- 12 de Octubre.....
- j- 23 de Noviembre.....



2- Coloca verdadero o falso:

- a- Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.
 - b- Los seres sin vida necesitan agua, aire, alimento y luz.
 - c- Los animales son seres vivos.
 - d- Las plantas son seres sin vida.
 - e- Los seres humanos pueden vivir sin agua.
- 3- Elige un ser vivo y dibuja su ciclo de vida. (nace, crece, se reproduce y muere)

Día 5 Matemática ¡Los Números!

3569 – 2987- 5674- 9321- 6382- 4794- 8529- 1265- 7438

- a- Ordena los n° de menor a mayor.
- b- Colócales a cada uno anterior y posterior.
- c- Elige 4 n° y escribe su nombre.
- d- Ahora descompone cada n° como en el ejemplo:

3287  3 unidades de mil, 2 centenas, 8 decenas, 7 unidades.
 $3000 + 200 + 80 + 7$

e- Completa los siguientes cálculos:

$9 \times \underline{\quad} = 90$
$\underline{\quad} \times 8 = 32$
$\underline{\quad} \times 6 = 24$
$7 \times \underline{\quad} = 63$
$\underline{\quad} \times 6 = 0$
$\underline{\quad} \times 8 = 80$
$9 \times \underline{\quad} = 54$

$6 \times \underline{\quad} = 18$
$8 \times \underline{\quad} = 16$
$\underline{\quad} \times 7 = 7$
$\underline{\quad} \times 9 = 45$
$7 \times \underline{\quad} = 21$
$\underline{\quad} \times 6 = 36$
$\underline{\quad} \times 8 = 40$

$6 \times \underline{\quad} = 42$
$\underline{\quad} \times 8 = 56$
$\underline{\quad} \times 9 = 81$
$6 \times \underline{\quad} = 30$
$8 \times \underline{\quad} = 48$
$\underline{\quad} \times 9 = 18$

f- Resuelve las siguientes operaciones:

- $326 + 749 + 215 =$ $1037 + 341 + 87 =$ $2563 + 901 + 32 =$
- $1354 - 985 =$ $7470 - 1904 =$ $3649 - 2698 =$
- $1538 \times 7 =$ $2037 \times 9 =$ $3462 \times 8 =$

Día 6 Área Carpintería - Matemática Profesor Dino Terrera

Vamos a estudiar sobre la industria del aserrado de madera y de sus productos,

EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

tablones, tablas y tablillas, y sus diferencias.

Solo o con ayuda de tus compañeros leer el siguiente texto: “Desde hace miles de años, el hombre ha buscado la innovación para transformar la madera en rollo en piezas útiles para su propósito. De la industria del aserrado se obtienen diversos productos, que tienen una parte común. En el primer corte, realizado por una sierra principal, se determina el espesor de la pieza. Un segundo corte con una canteadora determina el ancho de la pieza a la que solo le queda por determinar su longitud, lo que se consigue con una retestadora.”

”Ancho, largo y longitud nos definen las dimensiones finales de las piezas y, en especial, el ancho y el largo nos permiten diferenciar entre los productos que se obtienen de esta industria.

- Los tablones de madera tienen una sección rectangular, con una anchura entre 10 y 30 cm y un espesor que suele ser ente 7 y 12 cm.
- Las tablas de madera también tienen una sección rectangular, con una anchura entre 10 y 30 cm y un espesor inferior a 3 cm.
- Las tablillas de madera tienen una sección inferior, con una anchura usual de 8 cm y un espesor inferior a 1.5 cm.

Marca la respuesta correcta:

4 x 5 20 19 18	3 x 9 27 23 24
6 x 9 58 49 54	2 x 8 18 16 28
4 x 9 32 34 36	7 x 4 38 28 25
9 x 9 89 81 79	2 x 7 12 16 14

45 5 x 9	50 49
12 2 x 10	20 22
68 8 x 8	62 64

Completa:

26 7 x 4	5 x 7 =	4 x 7 =
18	9 x 7 =	0 x 7 =
48 6 x 8	8 x 8 =	1 x 8 =
50 58	4 x 8 =	6 x 8 =
20 9 x 2	0 x 8 =	2 x 8 =
18 16	1 x 9 =	7 x 9 =
	6 x 9 =	10 x 9 =

Día 7 Área Lengua “Para Recordar”

Lee las partes del cuento. Luego, lee el cuento y marca en él las partes.

Responde:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Dónde sucede?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo lo solucionan?
- ¿Quién es el villano?

El **cuento** es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además los **cuentos** tienen: **un principio, un desarrollo y un final**; estos son sus tres momentos.

1.- Principio: en esta parte se presenta el problema con el que da inicio el cuento así como sus personajes.

2.- Desarrollo: momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.

3.- Final o desenlace: parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.

Marca en el cuento:

3 Sustantivos.

3 Adjetivos.

3 Verbos.

Ahora, respetando

Las partes del cuento.

Escribe un cuento,

imagina tú el lugar,

los personajes,

El conflicto y el final.

Dibuja tu cuento.



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso



De pronto la más pequeña quedo atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovecho el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.



Después de mucho la mariposilla logro salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener mas cuidado.

Día 8 Área Matemática “Recordando las Figuras Geométricas”

a- Remarca las figuras.

b- Colorea cada una.

c- Escribe sus nombres.

d- Dibuja 3 objetos que

tengan la forma de cada figura. Por ejemplo




e- ¿A qué figura se parece?

f- Recorta y pega con el material que puedas, una figura de cada clase y escribe su nombre.

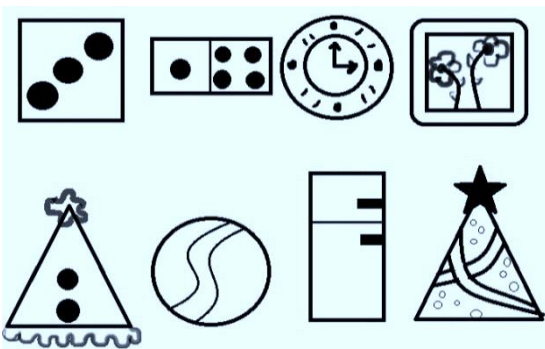
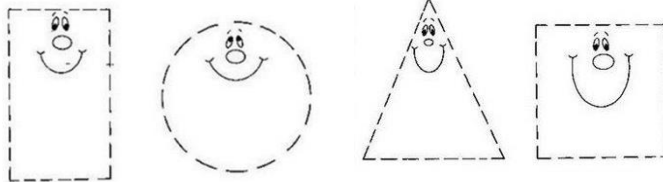
g- Para pensar:

¿Cómo son los lados del cuadrado?

¿En qué se diferencia el  del ?

¿Cuántos lados tiene un ?

¿El círculo tiene un solo lado, es así?



Día 9 Área Agropecuaria

Profesora Laura Plaza

“RECURSOS PARA INICIAR UNA HUERTA”

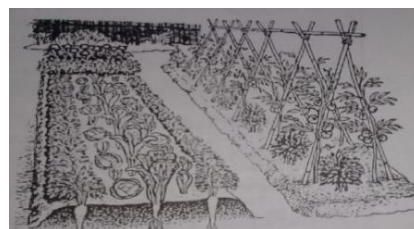
Para comenzar a trabajar una huerta necesitamos:

Un cerco para proteger el terreno de la entrada de animales, un terreno soleado, agua disponible, semillas y herramientas

Piensa y responde

¿Qué materiales podemos usar para realizar el cerco de la huerta?

¿Qué quiere decir “un terreno soleado”?



EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

Si la tierra está muy seca ¿Qué debemos hacer antes de sembrar?

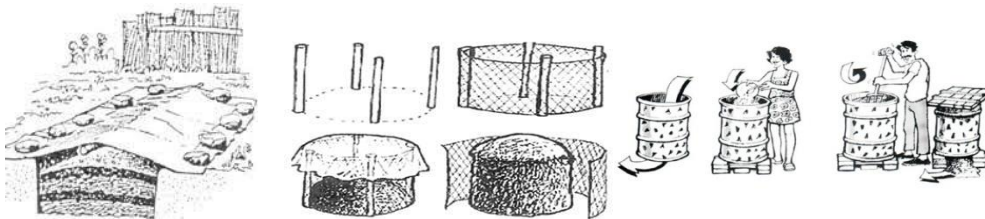
El abono compuesto para huerta orgánica.

El abono compuesto sirve para alimentar nuestra tierra. Para poder obtener cosechas sanas y abundantes todo el año.

Es una forma de mantener la fertilidad del suelo y sirve de alimento para las plantas.

¿Cómo realizamos una abonera?

Podemos hacerla en un pozo, corralito o en un tacho.



Observa las imágenes anteriores y responde.

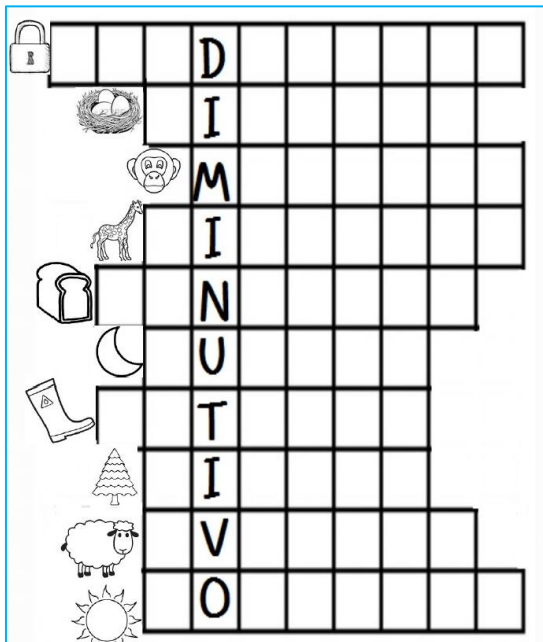
- ¿Cuál de las tres formas te parece más fácil de realizar?
- ¿Por qué elegiste esa forma?

Día 10 Área Lengua y Matemática.

Recordamos los diminutivos: son palabras que indican tamaño pequeño.

Ejemplo: Luna → Lunita.

Escribe el diminutivo de.....



Une según corresponda:

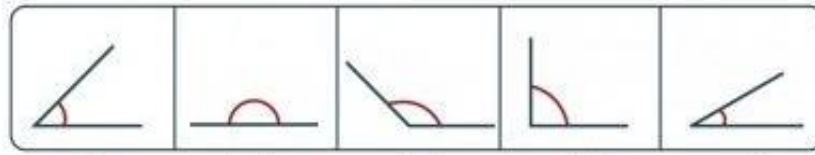
Casa	Cohecito
Partido	Perrito
Coche	Cacerolita
Cuchara	Partidito
Perro	Casita
Cacerola	Cucharita

Dibuja y escribe otros ejemplos:



EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

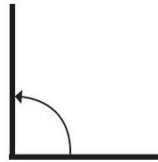
a- Y llegaron los ángulos..... clasifícalos según sus medidas:



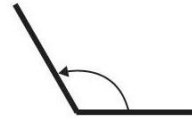
b- Marca la opción correcta:



- a) agudo
- b) recto
- c) obtuso
- d) llano

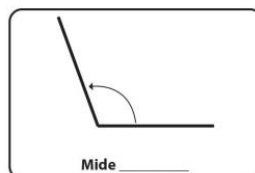
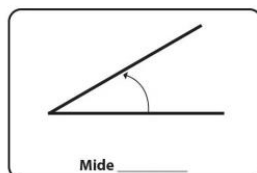
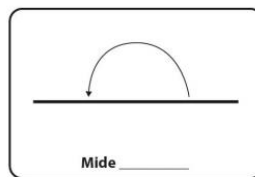
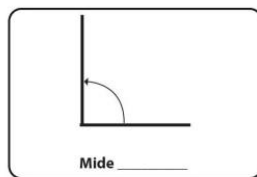
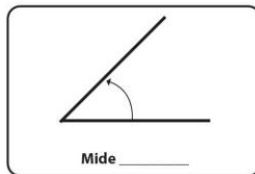
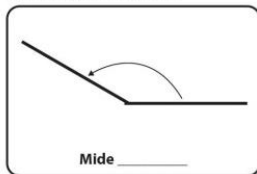


- a) agudo
- b) recto
- c) obtuso
- d) llano

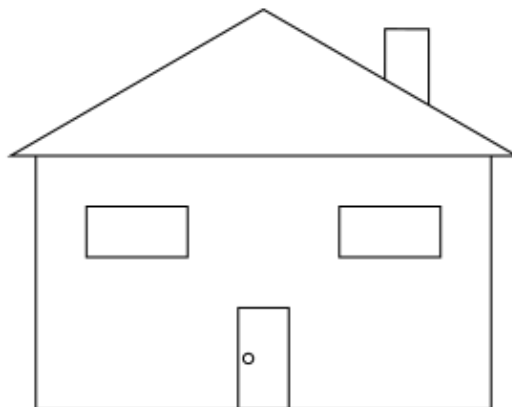


- a) agudo
- b) recto
- c) obtuso
- d) llano

c- Mide los siguientes ángulos y clasifícalos:



d- Marca con color todos los ángulos que encuentres:



Directora: Espinosa Gema.