

GUÍA N° 2

Grado: Sexto- Ciclo: Segundo – Nivel: Primario – Turno: Jornada Completa

Docente: Rodríguez Alejandra

Fecha: 7 de junio al 11 de junio.

Título: “PEQUEÑOS ESCRITORES”

Actividades de profundización

Área: Matemática: ;Recordamos!!

Valor posicional

Sistema de numeración posicional

Nuestro sistema de numeración es posicional porque el valor de cada cifra depende de su posición en el número. Con cada orden que avanza hacia la izquierda su valor es diez veces más.

Observá cómo varía el valor de la cifra 8 según su posición:

439.128 : 8u - el 8 vale 8

739.284 : 8d - el 8 vale 80

631.865 : 8c - el 8 vale 800

108.496 : 8u de mil - el 8 vale 8.000

482.970 : 8d de mil - el 8 vale 80.000

891.274 : 8c de mil - el 8 vale 800.000

8.125.679 : 8u de millón - el 8 vale 8.000.00

1- Ordena los siguientes números en el campo matemático.

a). 3 decenas de mil; 8 centenas; 6 unidades; 4 decenas.

b). 58 unidades; 5 unidades de mil; 6 decena de millón

c). 6 unidades; 7 decenas; 5 unidades de mil; 4 centena de mil; 2 decenas de millón.

<u>millones</u>			<u>miles</u>			<u>simples</u>		
<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>

2- Descompone tu número de D.N.I según la posición que tenga cada número.

3- Descompone los siguientes números en forma posicional. Y di cual es el valor relativo del 3.

- a) 12.498.543
- b) 34.952.210

4- ¿Cuál es el valor relativo y absoluto del 3?

- c) 54.367
- d) 13.980

5- -Realiza un listado de los D.N.I de tu grupo familiar (no más de cinco 5), elige 2 números y luego realiza la descomposición en forma posicional.

Área: Lengua.

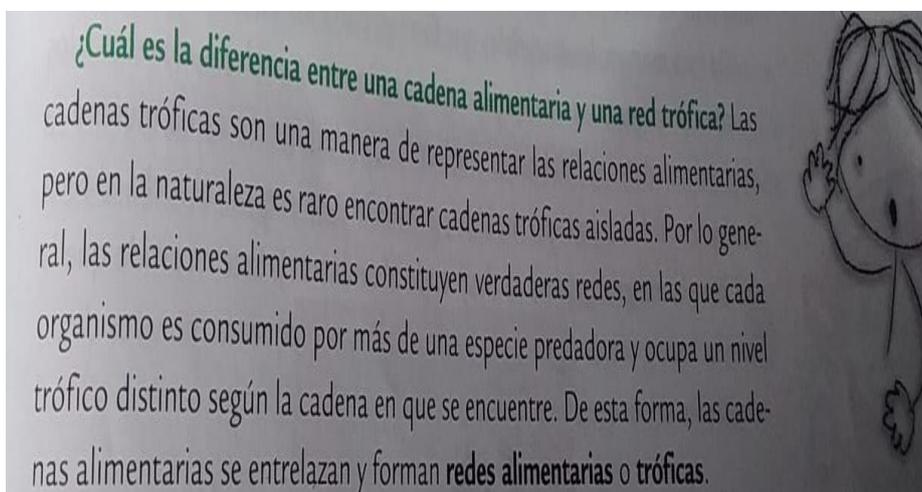
Clasificación de los Textos por Función y Trama

Función Trama	Informativa	Expresiva	Literaria	Apelativa
Descriptiva	Definición Nota de Enciclopedia Informe de Experimentos		Poema	Aviso Folleto Afiche Receta Instructivo
Argumentativa	Artículo de Opinión Monografía			Aviso Folleto Carta Solicitud
Narrativa	Noticia Biografía Relato Histórico Carta	Carta	Cuento Novela Poema Historieta	Aviso Historieta
Conversacional	Reportaje Entrevista		Obra de Teatro	Aviso

1- Observa y lee el siguiente cuadro. Recordamos tipos de texto desarrollado en 5to grado.

2-Lee el siguiente texto.

1- Luego de leer y observar el esquema. Marca qué tipo de texto es según su función y trama.



Según su función:

Literaria

Expresiva

Informativa

Según su trama:

Conversacional

Argumentativa

Descriptiva

2- Subraya los conectores que aparecen en las oraciones.

a- Las cadenas tróficas son una manera de representar las relaciones alimentarias, pero en la naturaleza es raro encontrar cadenas tróficas aisladas.

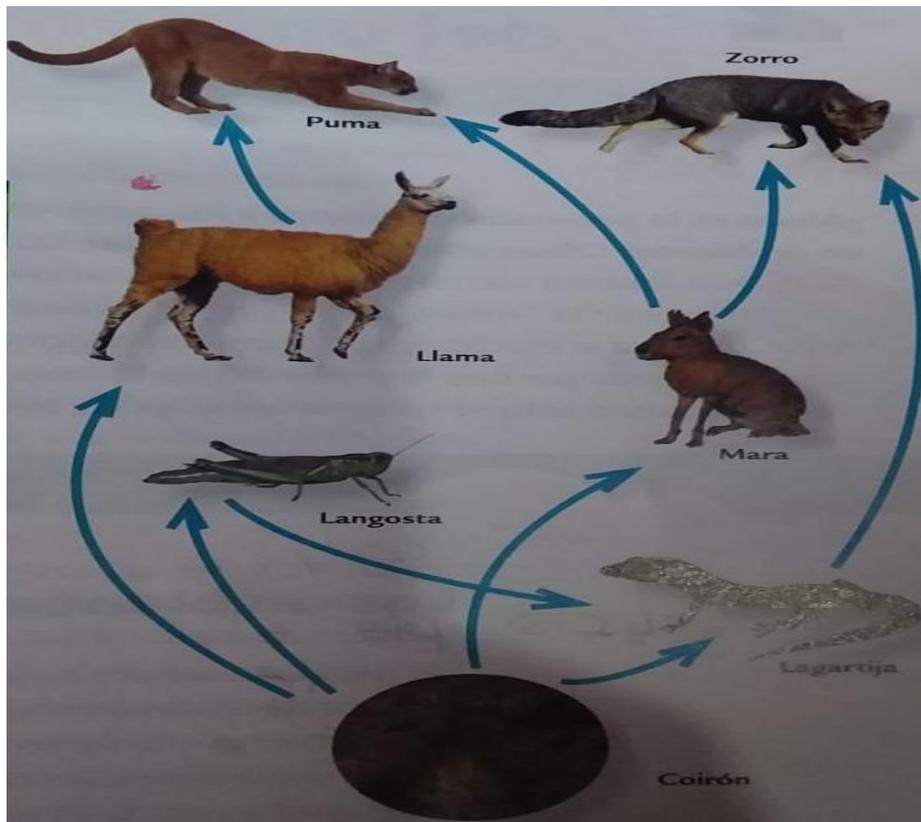
b- Por lo general, las relaciones alimentarias constituyen verdaderas redes.

3- Clasifica los conectores anteriores, según el cuadro dado en clase.

4- Explica con tus palabras la diferencia entre cadena y redes tróficas. Mínimo tres renglones. (En la carpeta de redacción)

Área: Ciencias Naturales.

1- Observa la siguiente red trófica y responde las consignas.



a- ¿Cuántos productores se mencionan? ¿Cómo los puedes reconocer?

b- ¿Cuántos consumidores de primer orden identificaste?

c- ¿Cuáles son las cadenas tróficas más cortas que puedes reconocer en la red?
¿Cuál es la más larga?

d- ¿Qué nivel trófico no está representado? Explica cómo te diste cuenta.

2- Arma una cadena alimentaria con los seres vivos mencionados. Coloca a qué nivel pertenecen.

a) Oso hormiguero, hierba, hongos y bacterias, hormiga.

b) Hongos y bacterias, algas, halcón caracolero, caracoles.

3-Explica una de las cadenas alimentarias que realizaste anteriormente. (En la carpeta de redacción)

Resolución del desafío:

- **Revisa los borradores que escribiste en la carpeta de redacción.**
- **Luego elige uno y lo escribes nuevamente con ayudada y guía de la seño, poniendo en práctica todo lo aprendido en el área lengua: ortografía, puntuación, conectores, y no olvides de leerlo para saber si tiene coherencia y cohesión.**
- **Cuando lo hayas terminado compártelo en clases y con la familia.**

Área: Educación Tecnológica

Grado: 6°

Título: Oficios de ayer y de hoy

Propósitos: Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas en los procesos de producción.

Actividades

2)- ¿Qué es un oficio? Se llama oficio a la ocupación de una persona, que se relaciona con labores manuales y artesanales. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas, son trabajos que se realizan de forma manual, Ej. carpintero, mecánico, electricista, conductor, albañil, pintor, cerrajero, tapicero, agricultor, herrero. etc.

¿Qué es una profesión? Se llama profesión a la ocupación de una persona, que se ha capacitado en la universidad y ha aprendido conocimientos y técnicas necesarias para ejercer. Ej. doctor, ingeniero, arquitecto, enfermera, maestro, etc.

LOS TRABAJOS DE AYER Y HOY. ¿Sabías que antes, para hacer un trabajo no había tantas herramientas como las de ahora? Antes era más trabajo para una persona, pues su herramienta era uno mismo. Ejemplo: **AGRICULTOR:** Antes para sembrar usaban palas, animales para cargar con las cosas. Actualmente hay máquinas que ayudan a realizar el trabajo más rápido.

- ❖ **Confeciona un afiche ilustrativo sobre el tema.**
- ❖ ¿El trabajo es necesario en cada familia? ¿Qué pasaría si no podemos trabajar?

Área: Ingles

Propósito: Aprender los números

Actividades

Con la ayuda de la familia, buscar y ver el siguiente link http://youtu.be/_amb_OietkA, ¡Con este video aprenderás la pronunciación y la escritura de los números hasta el 100!

1- Escribir los números del 1 al 100, en inglés y en castellano.

2- ¡A practicar!

a) Escribe la palabra en inglés o el número

48 _____ 22 _____ forty-nine _____

Seventy-one _____ sixteen _____ 64 _____

100 _____ 55 _____ 31 _____

Nineteen _____ fifty-three _____ eighty-eight _____

b) Before and after. Anterior y posterior

_____ forty-one _____

_____ fifty-nine _____

_____ twelve _____

_____ ninety-nine _____

_____ twenty-two _____

c) Counts. Cuentas

eight x three= _____ fourteen + forty-one= _____

sixty-nine – thirty-six= _____ twenty x five= _____

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Armar una huerta en casa.

Actividades

1) Completar las siguientes oraciones eligiendo las palabras correctas (herramientas-terreno-sembrar-horqueta-escardillo-infértil-anchada-manguera-carretilla-fértil-cerco-regar.)

Para armar la huerta primero debo elegir un buen.....que sea.....el cual debe acondicionarse es decir limpiarse con diferentestales como: el rastrillo.....,.....y la.....para transportar todas las malezas .Una vez limpio debo colocar unpara evitar la entrada de animales, se deben armar los bordos ycon semillas de estación revisando el calendario de siembra y, para que las semillas germinen.

2) Escribe tres beneficios que aporta la huerta.

- ¿Por qué piensas que hay que revisar el calendario de siembra?

