

**JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 11**

- JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU
- SALA DE 5 AÑOS
- TURNO MAÑANA
- DOCENTE ESTEFANÍA RIVEROS
- TITULO: ¡CONOCIENDO ANIMALES DE MI ZONA!
- JUSTIFICACION:



Los niños conocen muchas características de los animales, su conocimiento previo, la curiosidad, la observación hace que se pregunten y cuestionen sobre los animales de su entorno natural. Desde aquí partimos promoviendo actividades que ayuden a descubrir alguna de aquellas especies que habitan en nuestro departamento, ¿cómo son?, ¿cuáles son?, sus cuidados y protección.

- CAPACIDADES:

♥ Comunicación	♥ Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.
----------------	---

- PROPOSITO: Ofrecer situaciones de enseñanza que posibiliten a los niños organizar, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca de algunos animales de la zona.
- DESAFIO: Expresar oralmente sus nuevos conocimientos.

DIMENSION	AMBITO	NUCLEO	CONTENIDOS
Ambiente natural y socio-cultural.	Ambiente natural	Seres vivos y su ambiente.	Animales autóctonos de Calingasta: puma, guanaco, liebre y zorro.

**DIA 1:**

## JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

2

En esta guía que comienza les propongo aprender sobre algunos de los animales de la zona. Cuando hablamos de animales autóctonos: hacemos referencia aquella especie que es exclusiva de una zona geográfica, esta exclusividad suele obedecer a razones de orden climático, nutricional o paisajístico. En nuestro departamento Calingasta, encontramos muchos y variados animales: puma, guanaco, zorro gris y colorado, suri, cuis, liebre criolla, cóndor, halcón peregrino, águila mora, pato de los torrentes, piuquenes, el chinchillón, entre otros. Los invito a observar la siguiente imagen:



¿Qué animales ven allí?, pueden nombrarlos. ¿Han visto algunos de estos animales?, ¿Cuáles? ¿Dónde los vieron? ¿Qué tienen en común? Se animan en familia a conversar sobre estos animales, contarles a los niños que saben de ellos y luego poder enviar un mensaje sobre lo aprendido.

Los invito a escribir en una hoja el nombre de cada uno de estos animales, pueden hacerlo con ayuda en letra imprenta mayúscula.

♥ Trabajarán la actividad de la pág. 7-8 y 9, cuento “La trenza más larga “de Elsa Bornemann del cuadernillo n°3

### **DIA 2:**

Título: ¡Transportamos tirando!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Tracción.

#### **Actividades: 1° Semana**

Busca una caja mediana, y úsala como vehículo para transportar objetos dentro de ella, con ayuda de un adulto, átales una cuerda para poder tirar de ella. Tú serás el caballito que tira de la carretela.

Si tienes patineta, triciclo, karting, o carritos de juguete, también puedes practicar tracción con ellos, colocándoles una cuerda para tirar de ella.

**JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS  
INTEGRADAS**



**DIA 3:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**Título de la propuesta:** Juguemos con la canción.

**Contenidos:** Expresión Corporal. Percepción Auditiva. Voz cantada.

1. Una canción para relajarnos.

Una forma de cuidar nuestra voz es respirando correctamente. ¿Quieren aprender cómo hacerlo? Para comenzar, vamos a tranquilizarnos jugando al muñeco de trapo y moviendo nuestro cuerpecito como dice la canción. (Pista 39)

Para empezar, ¿qué tal si imaginamos que tenemos una flor en nuestras manos?, Ahora vamos a oler su perfume...Inspiramos despacito, tomando aire por la nariz para oler el aroma de la flor. Luego soltamos el aire por la boca. Repetimos estos movimientos varias veces, respirando profundo y lento.

2. Ahora que hemos ejercitado vamos a jugar con una correcta respiración.

¡Tomamos mucho aire! Y al exhalar (sacar) el aire decimos: **SUBO, SUBO... ALTO ALTO...VUELVO A BAJAR.**

¡Ahora juguemos con otra frase! Volvemos a respirar súper profundo y al exhalar decimos: **PIPO, EL DELFIN SUBE EL TRAMPOLIN.**

**Y DE UN SALTO, ¡PLOM!**

**SE DA UN CHAPUZÓN.**

Ahora inspiramos y al expirar cantamos la frase. (Pista 41)

**DIA 4:**

Hoy pondrán su atención en algunas características de estos animales. Conocerán su pelaje: revestimiento que posee cada animal.

♥ **Guanaco:** pelaje doble y grueso que lo protege de las altas temperaturas.

♥ **Zorro:** pelaje corto y denso cambia en función de la estación del año.

♥ **Puma:** su pelaje es suave, corto y de color uniforme.

♥ **Liebre:** su pelaje es suave y de variados colores que le sirven para camuflarse en el campo.

## JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

Elijan uno de estos animales, serán los encargados de dibujarlo sobre una hoja para luego decorarlo. Buscarán materiales que haya en sus hogares, con los cuales puedan simular el pelaje del animal seleccionado.

### DIA 5:

Hoy les propongo conocer sobre la alimentación de los animales elegidos. ¿Qué comerán?

4

- ❖ **Puma:** es carnívoro, es decir solo se alimenta de la carne que obtiene de cazar a otros animales. No come carroña es decir carne de otros animales muertos cazados por otro animal.
- ❖ **Guanaco:** es herbívoros, come solamente pasto del lugar que habita. Se alimenta de hierbas, musgo y tubérculos.
- ❖ **Zorro:** es mayormente omnívoro, es decir, que se alimenta de lo que sea. Sin embargo, sus hábitos son los de un cazador o depredador. Emplean su fino olfato y oído para detectar pequeños roedores, insectos, escorpiones, huevos, aves pequeñas, pero también pueden alimentarse de frutas, semillas y granos.
- ❖ **Liebre:** Las liebres son vegetarianas, por esto su alimentación se basa únicamente en hierbas y plantas.

Como tarea a realizar, deberán buscar imágenes, o dibujar 2 de estos animales sobre una hoja, luego dibujar o pegar con elementos de la naturaleza el alimento que cada uno consume.

- ♥ Trabajarán la actividad de la pág. 15 del cuadernillo n°3

### DIA 6:

En este día conocerán dónde viven estos animales, ¿saben ustedes dónde viven? Los pumas, guanacos, zorros y liebres viven en la zona cordillerana, cerca de los ríos para poder beber agua, son temerosos de los humanos. Todos estos animales salvo el guanaco viven en cuevas naturales ubicadas en las montañas.

Les propongo realizar un collage del lugar donde habitan estos animales, pueden utilizar materiales varios: cartón, palitos, yerba, sémola, tierra, piedritas, etc.

### DIA 7:

Título: ¡Transportamos tirando!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Tracción.

## JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

### Actividades: 2° Semana



Pídele a mamá una manta vieja y puedes jugar con un amigo o hermano, uno se sube a la manta y la otra tira de ella. O colocas tus juguetes sobre la manta para transportarlos. Intenta con tu mascota.

5

-Cinchada. -Tirar de la cuerda llevando una cubierta atada.

### DIA 8:

Hoy les propongo conocer algunos hábitos o comportamientos de estos animales como por ejemplo si son diurnos o nocturnos.

- **Puma:** es solitario y de hábitos preferentemente crepusculares y nocturnos, con picos de actividad al anochecer y al amanecer; pasa la mayor parte del día descansando en cueva rocosa o escondido entre pastos altos.
- **Guanaco:** puede correr a unos 64 km/h. La velocidad es importante para su supervivencia, debido a que en los lugares abiertos donde viven no hay donde esconderse fácilmente.
- **Zorro:** los zorros son muy distintos de los perros, lobos y otros miembros de la familia de los cánidos; sus hábitos son por lo general nocturnos y solitarios (a diferencia de los perros que tienden a la manada), y no se comunican mediante ladridos, sino a través de posturas del cuerpo y movimientos de la cola.
- **Liebre:** es un animal tranquilo y dócil. Pasan la mayor parte de su tiempo buscando alimento y descansando, durante el día la liebre vive escondida en su cama, protegida por montículos de tierra o por penachos de hierba con los que se mimetiza. Se alimenta al anochecer, y de noche viaja sin parar.

Ahora les propongo elegir un animal y jugar a realizar los movimientos de desplazamientos de los mismos, pueden con elementos que hay en casa armar una cueva, etc. Enviar fotos de lo realizado.

### DIA 9

Les propongo armar un rompecabezas con la siguiente imagen. Recortar la misma en 5 partes para luego armar y pegar sobre una hoja.

**JINZ N° 24 ESCUELA BATALLA DE MAIPU - SALA DE 5 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS**

6



Jugar con rimas, adivinanzas, trabalenguas, coplas: les propongo en familia armar alguna de estas propuestas con los animales que están trabajando. Te envío algunas a modo de ejemplo.

***“Dice la señora liebre,  
que no vayas a jugar con fiebre,  
no vaya ser que salgas y te quiebres”.***

**DIA 10**



Para finalizar esta guía, les propongo que con ayuda de un adulto puedan imaginar e inventar una linda historia o cuento con los animales propuestos. Piensen sobre la importancia de cada una de estas especies autóctonas de nuestra zona, su cuidado y conservación ya que son cazados furtivamente por el hombre, sabiendo que toda la fauna silvestre está protegida por la Secretaría de Medio Ambiente de la provincia de San Juan. Pueden dibujar posteriormente la secuencia de esta historia y que el adulto la escriba. Enviar fotos o video de lo realizado.

**DURACION 2 SEMANAS (24/8 AL 04/9)**

- **MATERIALES Y/O RECURSOS:** diversos con los que cuenten en sus casas.
- **INDICADORES DE EVALUACION:** a través del envío de fotografías o videos de las actividades realizadas.

**DIRECTIVO: PROF. ASTUDILLO CAROLINA**