



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para



aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: CENS 188

Docente: Marcela Medina

Año: 3º 2º

Ciclo Nivel : AD

Turno: Noche

Área Curricular: Economía

Título de la Propuesta: Necesidades y Bienes

Marco teórico

Seguro que, pensando en decisiones que hemos tomado últimamente, podemos comprobar que son numerosas las situaciones en las que debemos elegir entre distintas alternativas porque por cualquier motivo (tiempo, dinero, etcétera) no podemos llevar todas a cabo a la vez.

Existe en todos esos momentos una tensión entre unos recursos limitados para satisfacer las necesidades y unas necesidades que pueden llegar a ser ilimitadas en su cantidad porque una vez satisfechas unas se pondrán otras de manifiesto.

Por todo lo comentado, reconocemos que la economía está relacionada con la elección.

A lo largo de este tema vamos a ver cuáles son las necesidades más importantes, cuáles son los bienes con los que las satisfacemos, y cómo al optar por algunos de éstos en concreto estamos renunciando a otros y, con ello, a la satisfacción de otras necesidades.

Estas cuestiones son el objeto de estudio de la Economía.

Las necesidades

Cuando nosotros actuamos lo hacemos motivados por unas necesidades. Una necesidad en el ámbito económico, diremos que es el deseo de satisfacer algo de lo que carecemos.

De la propia definición que acabamos de plantear podemos deducir que las necesidades son algo subjetivo: dependiendo de a quién preguntemos, cada persona (o colectividad) nos ordenará o priorizará sus necesidades de una forma distinta.

Incluso una misma persona en distintas épocas o situaciones nos responderá de una manera diferente: las necesidades de hace unas décadas no serían las mismas que las actuales, y tampoco serían las mismas para una persona en un país más o menos desarrollado, no

ordenaremos nuestras necesidades de la misma manera si estamos en mitad de un desierto que si estamos en la ciudad donde vivimos habitualmente; tampoco serán las mismas las necesidades de una persona en distintas etapas de su vida.

Al clasificar las necesidades, podemos distinguir entre individuales y sociales. Alternativamente, las necesidades pueden catalogarse como necesidades primarias o secundarias.

Las necesidades individuales

Podríamos enumerar nuestras muchas necesidades y priorizarlas. Seguro que puedes pensar en las tuyas y reconocer cuáles son más importantes para ti. Sería una forma bastante razonable de clasificarlas. Con carácter más general las necesidades individuales han sido clasificadas de muchas formas por diversos autores.

Una de las más importantes fue elaborada por Abraham Maslow, que distinguió cinco niveles ordenados jerárquicamente. Según su teoría, sólo se cubriría cada nivel cuando ya hubieran sido satisfechas las necesidades de los niveles anteriores. Las más importantes son:



- Necesidades fisiológicas: básicas del ser humano: comida, vestido, vivienda, etcétera, imprescindibles para vivir.
- Necesidades sociales: identificarse con los demás miembros del grupo y sentirse aceptado por ellos, buscando más calidad de vida (amistad, amor).

Las necesidades de la sociedad

También existen otras necesidades que van más allá del ámbito individual, por afectar a toda la sociedad. Son las llamadas necesidades de la sociedad o públicas. Su satisfacción suele exigir la participación de los distintos miembros de una comunidad, y a menudo son satisfechas por los poderes públicos.



- Colectivas: Surgen del individuo y pasan a ser de la sociedad, por ejemplo, el transporte.
- Públicas: Surgen de la misma sociedad, por ejemplo, el orden público

Necesidades primarias y secundarias

- necesidades primarias, ligadas a la supervivencia. Son necesidades primarias las que afectan a cuestiones vitales, tales como la alimentación o el vestido.
- necesidades secundarias, más ligadas al incremento del bienestar. Son independientes del lugar o la época en la que las personas viven. El individuo no entraría a preocuparse

de otras hasta que no viera que éstas hubieran quedado satisfechas. Ejemplo de necesidad primaria: la alimentación

Son necesidades secundarias las más prescindibles desde el punto de vista de la supervivencia, cuya satisfacción aumenta el bienestar o la calidad de vida del individuo. Por lo tanto, las mismas variarían con el tiempo y la cultura: no son iguales las necesidades secundarias de la sociedad de hace cincuenta años (por ejemplo, contar con un teléfono fijo) que las de la actual (por ejemplo, disponer de banda ancha, de televisión digital, etc.).

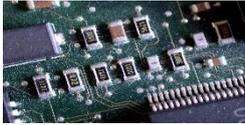
Los bienes

Según se ha comentado anteriormente, la actividad económica es la dedicada a la satisfacción de las necesidades. Para tal satisfacción se producen bienes y servicios. Los bienes pueden clasificarse:

- Según su materialidad:
 - Bienes: materiales (ejemplos: mesas, sillas, ordenadores, etcétera).
 - Servicios: inmateriales (ejemplos: turismo, sanidad, educación, transporte, comunicaciones, comercio).



- Según su escasez:
 - Libres: No son escasos y nadie puede ser excluido de su consumo. (ejemplo: luz del día, aire, agua del mar).
 - Económicos: Son escasos en relación con las necesidades y es necesario buscar el mejor uso posible de los mismos. Casi todos los bienes entrarían en esta categoría (ejemplo: máquinas, ropa, edificios). Son éstos los que son objeto de estudio de la economía.
- Según su finalidad:
 - De consumo: Se utilizan para satisfacer directamente alguna necesidad. Pueden ser duraderos y perecederos o no duraderos. (ejemplos: duradero: coche; no duradero: alimentos).
 - De capital o de inversión: Se utilizan para producir otros bienes. (ejemplos: maquinaria, cadena de producción de coches).
- Según su grado de elaboración:

- Intermedios: Deben sufrir alguna transformación para convertirse en bienes de consumo o capital (ejemplos: piezas de un coche, componentes de un ordenador). 
- Finales: Son aptos para su utilización sin necesidad de transformación (ejemplos: muebles, joyas). 
- Según su consumo:
 - Privados: si son consumidos por una o unas pocas personas, no pueden ser consumidos por otras al mismo tiempo (ejemplo: ropa, calzado, pisos).
 - Públicos: pueden ser consumidos por muchas personas a la vez, y además no se puede excluir a nadie de disfrutarlos (ejemplo, educación, parques, alumbrado público, servicios de la policía).
- Según su relación con otros bienes:
 - Complementarios: satisfacen conjuntamente una única necesidad. (ejemplos: un ordenador, su teclado, el ratón y su monitor: es preciso contar con todos para desarrollar el trabajo).
 - Sustitutivos: satisfacen alternativamente la misma necesidad. (ejemplos: podemos escribir usando bolígrafos de un color u otro -azul o negro-, podemos lavar usando detergentes de distintas marcas).
 - Independientes: no guardan relación entre ellos en lo que se refiere a su consumo (no se consumen conjuntamente ni alternativamente) (ejemplos: una mesa y una camisa). 
- Según su relación con la renta o ingresos de las personas:
 - Inferiores: su demanda disminuye cuando aumenta la renta de las personas (ejemplos: cereales básicos).
 - De primera necesidad: su demanda aumenta cuando aumenta la renta de las personas, pero lo hace en menor proporción que la renta. (ejemplos: libros, cine: si una persona pasa a ganar, por ejemplo, el doble de dinero, es fácil que compre más libros o vaya más veces al cine, pero no que compre tanto como el doble de libros o vaya tanto como el doble de veces al cine).
 - De lujo: su demanda aumenta más que proporcionalmente cuando aumenta la renta de las personas (ejemplos: viajes de placer, coches de alta gama).

En cualquier caso, en esta última clasificación la catalogación de un bien como inferior, de primera necesidad o de lujo debe ir referida a una persona determinada y en un momento

determinado. Por ejemplo, lo que es para una persona europea un bien de primera necesidad o inferior puede ser un bien de lujo para alguien que vive en África. De igual manera, lo que hoy para mí es un bien de lujo puede ser un bien de primera necesidad o incluso inferior dentro de diez años.

ACTIVIDAD N° 1: Responder cada interrogante luego de leer el marco teórico

- 1- Expresa un concepto de necesidad utilizando una sola palabra.
- 2- ¿Cuáles son las principales características de las necesidades?
- 3 - ¿En qué sentido puedes decir que la escasez está presente tanto en países pobres como en países ricos?
- 4 - En qué se distinguen las necesidades individuales de las colectivas?
- 5 - ¿Por qué la escasez es un término relativo?
- 6 - Distingue los conceptos de bien económico y bien libre.
- 7- - ¿Qué tipo de necesidades crees que son las que se satisfacen primero y por qué?
- 8 - ¿Los bienes de capital satisfacen necesidades presentes o futuras?,¿en forma directa o indirecta?
- 9- ¿Un regalo de cumpleaños es un ejemplo de bien libre?

ACTIVIDAD N° 2: Marcar la opción correcta

1- Las necesidades son únicas para todas las personas y en todas las épocas y lugares.

Verdadero Falso

2- Las necesidades individuales que antes se intentan satisfacer, según Maslow, son las:

- Necesidades secundarias.
- Necesidades de estima.
- Necesidades fisiológicas.

3- ¿Cuáles de estas actividades satisfacen necesidades secundarias?

- Leer poesía.
- Ir al cine.
- Comprar comida.

4 - Las necesidades son:

- Limitadas

- Crecientes con el nivel de vida
- Cubiertas con recursos ilimitados

5- - ¿Cuáles de todos estos bienes satisfacen necesidades primarias?

- El pan.
- Un ordenador.
- Unos pantalones.
- Un teléfono móvil.

6 - La principal diferencia entre los bienes y servicios es:

- Que los bienes son materiales y los servicios son inmateriales.
- Que los bienes son duraderos y los servicios no son duraderos.
- Que los bienes son intermedios y los servicios son finales.

7- Un ejemplo de coste de oportunidad del gobierno de un país sería:

- La compra de material para un instituto.
- Que al construir carreteras no podría utilizar ese dinero en construir colegios.
- El pago a los funcionarios públicos.

8 - Juan ha pasado a ganar un 20% de lo que ganaba el año pasado y gracias a ello podrá consumir un 10% más de carne. Para Juan la carne es un bien:

- de lujo
- inferior
- de primera necesidad