

Escuela Primaria: Noct. Doctor Aman Rawson.

Docente: Gladys Quintero.

Ciclo: 4°.

Turno: Vespertino.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática.

Título de la Propuesta: "Leyendas de nuestro país."

Contenidos Seleccionados:

Matemática:

- Reconocimiento y uso de números naturales mayores que 1 000 000.
- Resolución de problemas empleando operaciones con números naturales de suma, resta, multiplicación y división.
- Cálculos mentales.
- Interpretación, registro y comparación de cantidades (precios, longitudes, peso) usando fracciones y/o expresiones decimales usuales.

Lengua:

- Lectura de un texto para relacionar con sus conocimientos y realizar inferencias del significado de las palabras.
- Lectura, comprensión y disfrute de obras literarias de tradición oral (leyendas).
- Reconocimiento de sustantivos. Clasificación semántica.

GUÍA N° 5

Desarrollo de Actividades.

Área: Lengua.

Recuerda:

Las **leyendas** son relatos que tratan de dar una explicación a fenómenos de la naturaleza (el rayo, las cataratas, el viento), o sucesos extraños y misteriosos cuya explicación científica era desconocida. Son relatos anónimos porque no tienen autor; nacieron y se transmitieron oralmente de generación en generación y forman parte de la cultura de una región.

1-Realiza lectura silenciosa de la siguiente leyenda.

Leyenda de la Flor del Ceibo

Cuenta la leyenda que en las riberas del **Paraná**, vivía una indiecita fea, de rasgos toscos, llamada Anahí. Era fea, pero en las tardes veraniegas deleitaba a toda la **gente** de su **tribu** guaraní con sus canciones inspiradas en sus dioses y el **amor** a la tierra de la que eran dueños... Pero llegaron los invasores, esos valientes, atrevidos y aguerridos seres de piel blanca, que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras, los ídolos, y su **libertad**.

Anahí fue llevada cautiva junto con otros **indígenas**. Pasó muchos días llorando y muchas noches en vigilia, hasta que un día en que el sueño venció a su centinela, la indiecita logró escapar, pero al hacerlo, el centinela despertó, y ella, para lograr su objetivo, hundió un **puñal** en el pecho de su guardián, y huyó rápidamente a la **selva**.

El grito del moribundo carcelero, despertó a los otros españoles, que salieron en una persecución que se convirtió en cacería de la pobre Anahí, quien al rato, fue alcanzada por los conquistadores. Estos, en venganza por la muerte del guardián, le impusieron como castigo la muerte en la hoguera. La ataron a un **árbol** e iniciaron el fuego, que parecía no querer alargar sus llamas hacia la doncella indígena, que sin murmurar palabra, sufría en silencio, con su **cabeza** inclinada hacia un costado. Y cuando el fuego comenzó a subir, Anahí se fue convirtiendo en árbol, identificándose con la **planta** en un asombroso milagro.

Al siguiente amanecer, los **soldados** se encontraron ante el espectáculo de un hermoso árbol de verdes hojas relucientes, y **flores** rojas aterciopeladas, que se mostraba en todo su esplendor, como el símbolo de **valentía** y fortaleza ante el **sufrimiento**.

2-Extrae del texto las palabras desconocidas por su significado, búscalos en el diccionario y regístralos en el cuaderno.

3- Responde en forma escrita el siguiente cuestionario.

- ¿Dónde suceden los hechos que relata la leyenda?
- ¿Quiénes se llevaron a Anahí y por qué?
- ¿Cómo logró escapar la indiecita?
- ¿De qué manera muere Anahí?
- La leyenda que leíste explica el origen de qué?

4-Transcribe el párrafo de la leyenda que indica el origen de la flor del ceibo.

5- Lee los siguientes sustantivos que aparecen en la leyenda.

Anahí- selva- gente- amor- libertad- planta- soldados- flores- fuego- tribu

- ¿Cuáles son nombres de personas o de lugares determinados? ¿Cuáles nombran un conjunto de elementos?

De acuerdo con su significado, los sustantivos se clasifican en:

- ✓ **Propios:** señalan un elemento particular entre los demás de su clase y se escriben con mayúscula inicial. Por ejemplo: San Juan, Manuel Belgrano, Anahí.
- ✓ **Comunes:** nombran objetos de modo general, sin individualizarlos. Por ejemplo flor, soldado, árbol.
- ✓ **Individuales:** mencionan un elemento o varios considerados como unidades. Por ejemplo: carcelero, fuego, soldados, flores.
- ✓ **Colectivos:** nombran en singular o plural conjuntos de objetos. Por ejemplo ejército, arboleda, enjambres.

- ✓ **Concretos:** mencionan elementos de existencia real. Por ejemplo árboles, flor, animal, mujer.
- ✓ **Abstractos:** son aquellos que derivan de verbos o adjetivos. Por ejemplo amor (de amar), cacería (de cazar), milagro (de milagroso).

6-Lee las palabras destacadas con negrita en la leyenda, clasifícalas y escríbelas donde corresponda.

SUSTANTIVOS

comunes	propios	individuales	colectivos	concretos	abstractos

7-Une cada sustantivo individual con su colectivo.

sustantivos individuales

pez

abeja

árbol

oveja

casa

perro

bandada

sustantivos colectivos

arboleda

rebaño

caserío

enjambre

pájaro

cardumen

jauría

Área: Matemática.

1-Lee, razona y resuelve.

DEL MÁS BARATO AL MÁS CARO.

Cuatro amigos consultan precios de autos en una página de internet. Los precios que obtuvo cada uno que le interesaba fueron:

Fermín: \$219.500

Genaro: \$259.100

Agustín: \$185.900

Lucio: \$309.200

a-Si ordenas la información obtenida por los amigos, de menor a mayor, ¿cómo quedaría de acuerdo con los precios?

-Lucio, Genaro, Fermín, Agustín

-Fermín, Lucio, Genaro, Agustín

-Agustín, Fermín, Genaro, Lucio

b-¿Con cuáles de estos cálculos se obtiene el valor del auto más caro?

- a) $(309 \times 100.000) + (2 \times 100)$.
- b) $(400 \times 1.000) - (908 \times 100)$.
- c) $(30 \times 10.000) + (92 \times 100)$.
- d) $(3 \times 100.000) + (9 \times 1.000) + (100 \times 2)$

(Recuerda que primero resolvemos lo que está dentro de los paréntesis).

LLEGARON LOS CÁLCULOS MENTALES

1-Lee, razona y resuelve.

La secretaria dice que según sus cálculos, la fábrica obtuvo ganancias por \$305.599, el gerente dice que con menos de 100.000 llegaría a tener una ganancia de \$400.000.

¿Estás de acuerdo con lo que dice el gerente?

- Explica si estás de acuerdo o no fundamentando tu respuesta.
- Si tu respuesta es positiva calcula cuánto dinero le faltaría.

2-Seguimos con los problemas, pero esta vez les proponemos que los resuelvan con cálculos mentales.

1. Si 25×10 es 250

a) ¿Cuánto será 25×20 ?

b) ¿Y 25×15 ?

c) ¿Y 25×30 ?

2. ¿Son correctas estas formas de resolver 24×30 ?

a) 24×3 y al resultado agregarle un 0

b) $24 \times 10 \times 3$

c) $12 \times 2 \times 3 \times 10$

3. Para multiplicar 4×99 , Valentín hace 4×100 y al resultado (400) le resta 4×1 (4), porque 99 es 1 menos que 100. En cambio, Esteban dice que hay que multiplicar 4×100 , pero que al resultado hay que restarle 99 y no 4×1 . ¿Quién crees que tiene razón? ¿Por qué?

4. Calculen mentalmente los siguientes productos. Cuando terminen pueden revisarlos ayudándose con calculadora.

d) $24 \times 99 =$

e) $31 \times 999 =$

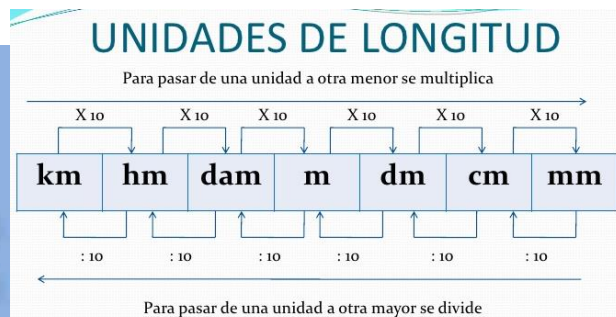
f) $15 \times 19 =$

g) $21 \times 89 =$

(Escriban en el cuaderno algunos de los trucos que usaron para resolver los cálculos).

MEDIDAS DE LONGITUD.

1-Leer con atención.



2-Para comprender mejor observamos el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=BiC9gtpZ_wl

3-¿Qué unidades de medida usarías para medir...?

- La distancia entre dos ciudades:.....
- El largo de la hoja de tu cuaderno:.....
- El largo de tu cama:.....
- El largo de una hormiga:.....

4-Ten en cuenta lo que debes hacer para pasar de una unidad a otra y completa este cuadro con el nombre de las unidades o las equivalencias según indica.

Km.	$\frac{1}{2}$ km	Km.	$\frac{3}{4}$ km.	Km.
1 000 m.	m.	m.	m.	100m.
cm.	cm.	25 000cm	cm.	cm.

5-Poner en práctica lo aprendido.

a.	¿Cuántos m mide esta montaña?		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">50</div> 1. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">500</div> 2. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0,5</div> 3. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">5.000</div> 4. <input type="checkbox"/>
b.	¿Cuántos km mide este río?		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div> 1. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">60</div> 2. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">600</div> 3. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6.000</div> 4. <input type="checkbox"/>
c.	¿Cuántos m mide este mar?		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">15.000</div> 1. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">150</div> 2. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1.500.000</div> 3. <input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">15</div> 4. <input type="checkbox"/>

6-Lee lo que dicen y completa. Recuerda que cada cuadra tiene 100m.

- ✓ Mariana:-Yo vivo a 3 cuadras de la escuela. Entonces entre ir y volver camino menos de 1km.
- ✓ Santiago:-Vivo a 4 cuadras de la escuela. Entre ir y volver camino..... de 1 km.
- ✓ Erika:- Vivo a 8 cuadras de la escuela. Entre ir y volver camino.....dekm.
- ✓ Lucas:- Vivo a 10 cuadras de la escuela. Para ir camino.....km y entre ir y volver camino.....km.

Directora: Prof. Marta Montivero.