

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Janet Liliana Aguiar

Nivel: Primario Especial

Sección: Tercer grado

Turno: Mañana



Contenidos:

- **Matemática:** El número natural (0 al 10.000): Regularidades en la serie oral y escrita hasta el 10.000. Operaciones: Suma y resta con distintos significados: unir, agregar, retroceder, avanzar, comparar, etc.
- **Lengua:** Lectura y escritura autónoma de palabras y oraciones respetando las correspondencias entre sonidos y letras, separando las palabras en la oración uso del punto y la mayúscula después del punto.
- **Ciencias Sociales:** Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales.
- **Ciencias Naturales:** El cuerpo humano: Localización y funciones de los principales órganos de los sistemas
- **Formación Ética y Ciudadana:** Acuerdos con herramientas necesarias para solucionar conflictos, como mecanismos de comunicación y para la construcción de acuerdos respetando los diferentes puntos de vista. El reconocimiento y la expresión del derecho a ser cuidados y respetados por sí mismo y por los otros.

DIA 1: ÁREA LENGUA

1) Lee el siguiente cuento “El sapo Verde”

Humberto estaba muy triste entre los yuyos del charco. Ni ganas de saltar tenía. Y es que le habían contado que las mariposas andaban diciendo que él era sapo feúcho, feísimo y refeo. —Feúcho puede ser —dijo, mirándose en el agua oscura—, pero tanto como refeo... Para mí que exageran... Los ojos un poquitito saltones, eso sí. La piel un poco gruesa, eso también. Pero ¡Qué sonrisa!

Y después de mirarse un rato le comentó a una mosca curiosa: —Lo que a mí me faltan son colores. ¿No te parece? Verde, verde, todo verde. Porque pensándolo bien, si tuviese colores sería igualito, igualito a las mariposas. Y Humberto se puso la boina y salió corriendo a buscar colores al Almacén de los Bichos. Timoteo, uno de los ratones lo recibió: — ¿Qué lo trae por aquí, Humberto? ¿Anda buscando fosforitos para cantar de noche? — Nada de eso,

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Timoteo. Ando necesitando colores. — ¿Piensa pintar la casa? — Usted ni se imagina, Timoteo. Y Humberto se llevó el azul, el amarillo, el rojo, el fucsia y el naranja. El verde no, porque ¿Para qué puede querer más verde un sapo verde? En cuanto llegó al charco se preparó un pincel con pastos secos y empezó: Una pata azul, la otra naranja, una mancha amarilla en la cabeza, una estrellita roja en el lomo, el buche fucsia.

Cuando terminó tenía más colorinches que las mariposas. Y entonces sí que se puso contento el sapo Humberto: ¡Iguaito a las mariposas! Tan alegre estaba y tanto saltó que las mariposas del Jazmín lo vieron y se vinieron en bandada para el charco. — Más que refeó. ¡Refeísimo! —dijo una de pintitas azules. — ¡Feón! ¡Contrafeo—terminó otra— Además de sapo, y feo, mal vestido —dijo una.— Lo único que falta es que quiera volar —se burló otra desde el aire. ¡Pobre Humberto! Y él que estaba tan contento con su corbatita fucsia. Tanta vergüenza sintió que se tiró al charco para esconderse, y se quedó un rato largo en el fondo, mirando cómo el agua le borraba los colores. Cuando salió todo verde, como siempre, todavía estaban las mariposas riéndose como locas. Pero en eso pasó una calandria, lindísima, linda con ganas que las mariposas se callaron para mirarla revolotear entre los yuyos. Al ver el charco bajó para tomar un poco de agua y peinarse las plumas con el pico, y lo vio a Humberto en la orilla, verde, tristón y solo. Entonces dijo en voz bien alta: — ¡Qué sapo tan buen mozo! ¡Y qué bien le sienta el verde! Humberto le dio las gracias con su sonrisa gigante de sapo y las mariposas perdieron los colores de pura vergüenza, y así anduvieron, caiduchas y transparentes, todo el verano.

2) Marca con una cruz cual es:

La situación inicial:

- Humberto estaba feliz, pero quería ser un sapo diferente.
- Humberto estaba triste porque le habían dicho que era un sapo feo

El conflicto:

- Quería tener colores para parecerse a las mariposas y ser lindo.
- Quería tener colores porque no le gusta el color verde de su piel

Situación Final.

- El sapo quedo igual de colorido que las mariposas.
- El sapo se puso contento porque una calandria le dijo que era hermoso tal como es.
- Las mariposas tuvieron vergüenza y perdieron el color.

ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA:

- Entrar en calor realizando movimiento articular
- Trotar por al menos 10 min
- En esta guía haremos actividades con botellas o zapatillas y pelotas de media

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

- Ubicaremos 5 zapatillas en una misma línea separadas entre sí para poder pasar entre ellas; a una cierta distancia colocamos 3 cestos (Baldes u ollas) Distanciado uno de los otros.
- Colocamos una pelota delante de la primera zapatilla, y la empujaremos con los pies haciendo zigzag entre ellas, sin tocarlas, cuando lleguemos a la última, tomaremos la pelota con la mano derecha y la lanzaremos a un cesto intentando embocarla. Después volvemos trotando hacia atrás por el costado hasta la primera zapatilla y repetiremos la misma actividad, pero lanzaremos con la mano izquierda. Repetiremos hasta que se acaben las pelotas.
- Ahora le pediremos ayuda a un familiar. Nos ubicamos en la primer zapatilla, el familiar que estará a unos dos metros frente a nosotros, nos lanzara la pelota con la mano, la recibimos y corremos haciendo zigzag sin tocar las zapatillas, cuando lleguemos al final le pasamos la pelota, nos la volverá a pasar e intentaremos embocarla en el balde. Luego cambiaremos roles. PARA JUGAR: ¡Haremos el circuito una vez cada uno (Pueden jugar más de 2 personas) El que más pelotas emboque en el balde es quién ganará!

DIA 2: LENGUA

- 1) Ordena alfabéticamente estas palabras. **Humberto - sapo -charco - Timoteo -verde-mariposas- fucsia- almacén- feo- yuyos.**
- 2) Redacta una oración con las siguientes palabras: Humberto – sapo – colores -
- 3) Dibuja al sapo.

ÁREA MÚSICA: El sonido y sus atributos. El timbre.

- 1) ¿Sabías qué una de las cualidades del sonido es el timbre? Este nos hace diferenciar entre lo que escuchamos y saber a qué animal, persona u objeto pertenece. Por eso cuando escuchamos la voz de papá o de mamá las diferenciamos gracias a su timbre.
- 2) Ahora vamos a cerrar los ojos y a prestar atención a los sonidos que escuchamos.

¿Qué escuchas? ¿Sabes de dónde proviene el sonido?

Ahora con ayuda de un adulto le pedimos que produzca sonidos a nuestro alrededor y nosotros con los ojos cerrados debemos identificar qué produce el sonido. Por ej. ¿Quién está hablando?, el sonido del agua al correr, cuando movemos los platos, al barrer con una escoba, etc.

DIA 3: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- 1) Hoy trabajaremos sobre los derechos a ser cuidados y respetados por sí mismo y por los otros.
- 2) Escribe verdadero “**V**” o falso “**F**” según corresponda.

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

- Cuando los adultos tomen decisiones, deben pensar en cómo sus decisiones afectarán a los niños
 - Cuando nace un niño, no hace falta registrarlo y darle un nombre.
 - Los niños tienen derecho a compartir libremente con los demás lo que aprenden, lo que piensan y lo que sienten, ya sea hablando, dibujando, escribiendo, o por cualquier otro medio.
 - Los gobiernos deben proteger a los niños contra la violencia, el abuso y la desatención por parte de la persona que les cuida.
 - Los niños no tienen derecho a la alimentación, al vestido y a un lugar seguro donde vivir.
- 3) Menciona que otros derechos tienes como persona y ciudadano.

ÁREA TEATRO:

La caracterización se define en general a la parte física, externa, y no necesariamente deben intervenir todos los rudimentos técnicos de vestuario (Calzado, maquillaje, peinado). Basta con un palo para que un niño se sienta cómodo y convencido de jugar a ser caballero, luchador, o reina.

- 1) El jardinero: Necesitan hojas de árboles (Gran cantidad), bolsas de supermercado.

Se dispone toda la familia en ronda con una bolsa cada uno. En el medio, se coloca una caja con las hojas adentro. A la orden de un adulto, cada uno deberá meter en la bolsa todas las hojas que pueda. Cuando crea conveniente el adulto que dio la orden de comienzo, detiene la actividad y cada uno cuenta las hojas que tiene. Gana quien tiene más cantidad.

2) En familia busquen un cuento para recrear, e que más les guste o una película. luego cada uno elegirá un personaje a representar, después cuando ya saben quién es quién, buscar un elemento que caracterice a su personaje. Por ultimo a recrear el cuento o película.

DIA 4: MATEMATICA

Trabajamos con los números naturales hasta el 10.000.

- 1) Escribe el número que consideras que falta

3.54_ Tres mil quinientos cuarenta y dos.

_ .827 Cinco mil ochocientos veintisiete

9._36 Nueve mil setecientos treinta y seis

6.5_1 Seis mil quinientos cuarenta y uno

1._20 Mil veinte

- 2) Escribe en el punto anterior qué lugar ocupa el número que faltaba **(MILES- CENTENAS**

DECENAS –UNIDAD)

ÁREA: AGROPECUARIA:

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Recordaremos como realizar un compost en tres pasos:

1) Aportar: restos vegetales “Húmedos” (Restos de frutas y verduras, etc.). “Secos” (hojas, etc.) 2) regar: mantener la humedad en la compostera que hemos elegido realizar.

2) 3°) Airear: revolver, mezclar y airear con continuidad el contenido de la compostera.

En la guía n° 4 realizamos elaboración de compost en botellas pasticas

Buscar una botella con tapa y realizarle agujeros para que puedan entrar y salir los microorganismos.

Realizar un pozo en el suelo o en una maceta y colocar la botella para colocar los residuos que vamos a compostar.

Realizar agujeros también en la tapa y colocar la botella enterrada boca abajo realizar un corte en la botella para poder llenarla de la siguiente forma: una capa de residuos orgánicos y otra de tierra y de ese modo hasta llenar la botella.

- Regar (Debemos mantener húmedo siempre). En 30 días tendremos terminado el compost, sacar la botella de donde la enterramos, ocupar la tierra fértil y volver hacer el proceso.

En la guía 11 trabajamos compost en cajones de madera.

- En un cajón de madera colocar cartones en la base y costados para que no se nos caiga la tierra y los residuos orgánicos

- Colocar en el cajón una capa de tierra y una capa de residuos orgánicos. y de esa forma continuar e ir llenando el cajón.

Remover y colocar agua (Mantener siempre húmedo). Colocar la tierra orgánica en nuestros plantines o siembra.

DIA 5: CIENCIAS NATURALES

1) Trabajamos sobre la localización y funciones de los principales órganos.

2) Completa la frase colocando la palabra correcta: **Distribuir la sangre- Transformación de los alimentos - Dióxido de carbono (co2) - Oxígeno (o2) -**

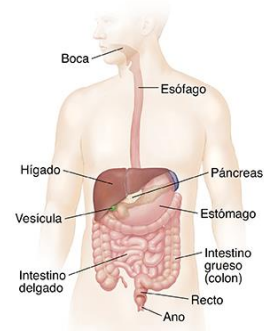
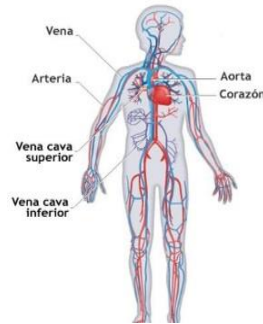
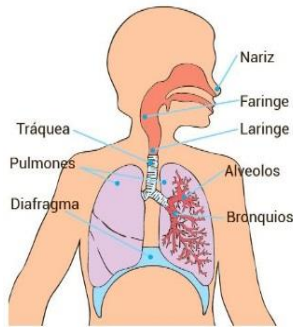
- El sistema digestivo es el conjunto de órganos encargados de la _____ para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo.

- El sistema circulatorio se encarga de bombear, transportar y _____ por todo el cuerpo.

- El sistema respiratorio su función principal es la captación de _____ y la eliminación de _____ procedente del metabolismo celular

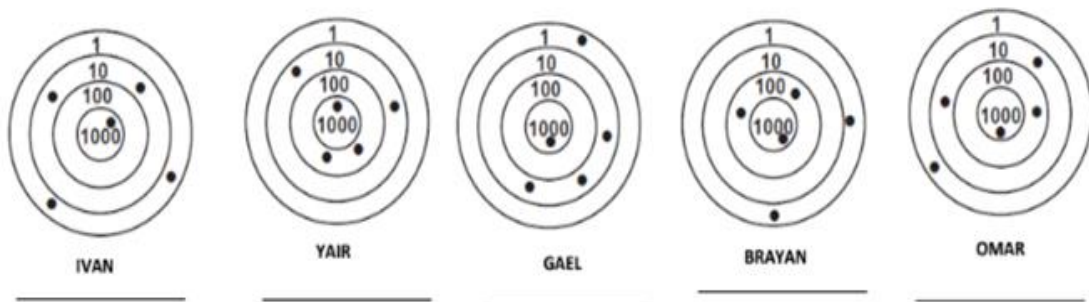
3) Escribe debajo de cada imagen a que sistema pertenece.

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas



DÍA 6: MATEMÁTICAS

Observa y escribe el número de puntos que saco cada uno.



Responde

¿Quién obtuvo la mayor cantidad de puntos? _____

¿El que saco menos puntos fue? _____

¿Cómo hiciste para saber cuántos puntos ganó cada uno?

Ordena los resultados de mayor a menor.

DÍA 7: CIENCIAS SOCIALES

1) Lee las siguientes definiciones y escribe a que paisaje pertenece: **Urbano - Rural**

- Está compuesto por grandes extensiones de tierra en donde se crían animales, se siembra y cosecha la tierra, para obtener productos que utiliza y consume el hombre.

- Está compuesto por ciudades con muchos habitantes, en donde hay comercios (Supermercados, venta de ropa, kioscos) Entretenimientos (Cines, parques, juegos) Oficinas para trabajar, escuelas para estudiar.

2) Observa las siguientes imágenes y responde

- ¿Qué encuentran de diferente entre las imágenes de la ciudad y las del recorrido de la nena a su casa?

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

- Escribe otras diferencias que podemos encontrar entre el paisaje urbano y rural.



- 3) Diseña un tipo de paisaje a elección y ten en cuenta los elementos que deben constituirlo.

DÍA 8: MATEMÁTICA

- 1) Observa las dos cantidades y pinta la más grande.

1032	$800+30+8$	547	$1000+400+50+2$
$200+90+1$	$900+20+4$	2095	$200+80+7$
934	$900+60+9$	482	$600+70$
830	$900+50$	$800+60$	$800+40+9$

- 2) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

- A Laura le regalaron 4 bolsas de chocolates, 3 cajas de bombones y 2 caramelos sueltos. Si cada caja contiene 10 bolsas y en cada bolsa hay 10 chocolates. ¿Cuánta golosina le regalaron?
- Rubén vende chocolates y le hicieron un pedido de 8 bolsas de chocolates, 4 cajas de bombones y 9 caramelos sueltos. ¿Cuántas golosina le pidieron?
- Silvia debe hacer un pedido de 843 golosinas, entre chocolates, bombones y caramelos. ¿Cuánta cantidad debe pedir de cada uno?

DIA 9: ÁREA LENGUA

- 1) Vuelve a leer el cuento “El sapo verde” y responde: ¿Quién es el personaje principal de la historia? ¿Quiénes son los personajes secundarios?

Extrae del cuento y copia en tu cuaderno: 2 sustantivos propios, 3 sustantivos comunes, 4 adjetivos y 2 verbos.

- 2) Marcas las palabras que están mal escritas y escríbelas de forma correcta.

Escuela de Educación Especial José de Cupertino -Tercer Grado- Áreas Curriculares: Integradas

Hunberto – estaban – verde- anduvieron – berano – cabeza- azul

DIA 10: CIENCIAS SOCIALES

- 1) Escribe el nombre de algunas calles cercanas a tu hogar.
- 2) ¿Qué ves en el camino de tu casa a la escuela?
- 3) ¿Vives es un paisaje urbano o rural?
- 4) Observa la imagen y escribe las semejanzas que encuentras entre el espacio rural y urbano.



ACTIVIDAD RECREATIVA:

Merienda Saludable

En esta ocasión disfrutaremos en familia una rica ensalada de frutas

- 1) Lee atento y observa las imágenes con los pasos correspondientes.

Ingredientes:

- 1 Manzana
- 2 Naranja
- 2 Banana
- Puedes agregar la fruta que desees y tengas en casa, por ejemplo, kiwi, ananá, frutillas
- Jugo de naranja o ananá
- Azúcar cantidad a gusto

Pasos:

- Lavarse las manos antes de realizar la receta. luego lavar las frutas pelarlas y cortarlas en trozos pequeños (Con supervisión de un adulto), una vez que tengas todas las frutas cortadas debes colocarlas en un recipiente. Agregar el jugo y azúcar la cantidad deseada y finalmente guardar en la heladera.

- 2) Dibuja en tu cuaderno las frutas que utilizaste y escribe su nombre. Luego puedes enviarle una foto o video de como preparaste la receta a tu maestra.

Directora: Hilda Betina Giménez