

Guía pedagógica N° 14

E.E. E. Múltiple de Calingasta

Docente: Baldovino Mariana

Grado: 3° Turno: Tarde

Ciclo lectivo: 2020

¡Recordamos desde casa!

Área: Lengua



Contenidos: Los tiempos verbales.

Día 1: Observar y ubicar los verbos en el cuadro de acuerdo a cuando sucede la acción.

Soñaré	aplaudí	juego	saltaré	leo	limpié
Canto	escuchó	compró	lanzará	estudió	escribo
Tejerá	mintió	pinto	abrirá	tendrá	comeré

Sucedió	Está sucediendo	Sucedirá
Pasado	Presente	Futuro

Día 2: Completar las oraciones con verbos: en presente, pasado y futuro.

<p>TIEMPO PRESENTE</p> <p>e) El niño _____ para el examen. f) Yo _____ con mis juguetes. g) El oso no _____ en verano. h) Su padre _____ orgulloso de ella.</p>	
	<p>TIEMPO PASADO</p> <p>a) El policía _____ al ladrón. b) ¿Cuándo _____ ese accidente? c) El pueblo _____ un aspecto triste. d) Todos los días _____ en ese parque.</p>
<p>TIEMPO FUTURO</p> <p>i) El doctor _____ sin falta esta noche. j) ¿Me _____ la verdad? k) La próxima semana _____ a Colombia. l) Mañana _____ a mi cuarto.</p>	

Área: Matemática







Contenidos: Descomposición y escritura de números. Sistema monetario.

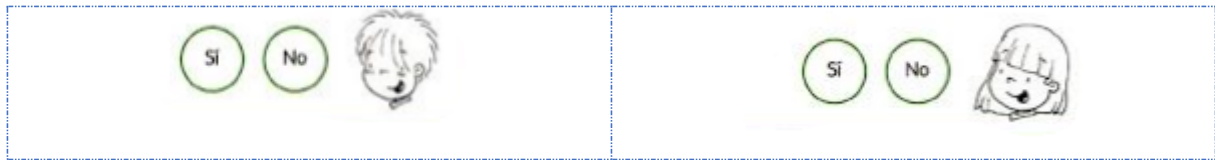
Día 3: Escribir con letras los nombres de los siguientes números y descomponerlos.

321:	890:	2456:	4231:
592:	1678:	3789:	5608:

Día 4: ¡A pensar y calcular!

Leer lo que dice cada uno de estos chicos y pintar la respuesta correcta.

<p>Tengo 2 billetes de \$1000, 6 de \$100, 3 de \$20 y 3 monedas de \$5. ¿Es verdad que tengo en total \$2675?</p>   	<p>Tengo 4 billetes de \$500, 3 billetes de \$100, 5 de \$10 y 6 monedas de \$2. ¿Es verdad que en total tengo \$5890?</p>   
<p>Tengo 2 billetes de 100 y tres billetes de \$10. ¿Es verdad que tengo menos de \$300?</p>	<p>Tengo 4 billetes de \$1000, 2 de \$500, 5 de \$100, 7 de \$10 y cuatro monedas de \$1. ¿Es verdad que en total tengo más de \$6000?</p>



Resolver como el en el ejemplo.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = 300 + 40 + 8 = 348$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline 100 & 100 \\ \hline 100 & 100 \\ \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 10 & 10 & 10 & 10 \\ \hline 10 & 10 & 10 & 10 \\ \hline 10 & 10 & 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

Área: Tecnología

RECORDAMOS “RECURSOS DE ORIGEN NATURAL Y ARTIFICIAL”

¡Hola chicos! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien, al igual que sus familias! En la siguiente guía realizarán un repaso de lo aprendido. Los extraño mucho y envío muchos besos.

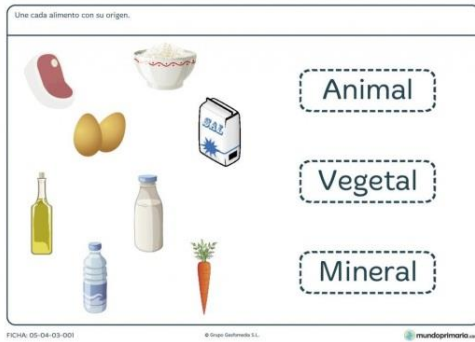
Actividades Semana 1:

1. Observa la siguiente imagen: colorea los recursos naturales y encierra con un círculo los artificiales.



Actividades Semana 2:

2. Une según corresponda, cada alimento con su origen: animal, vegetal, mineral.

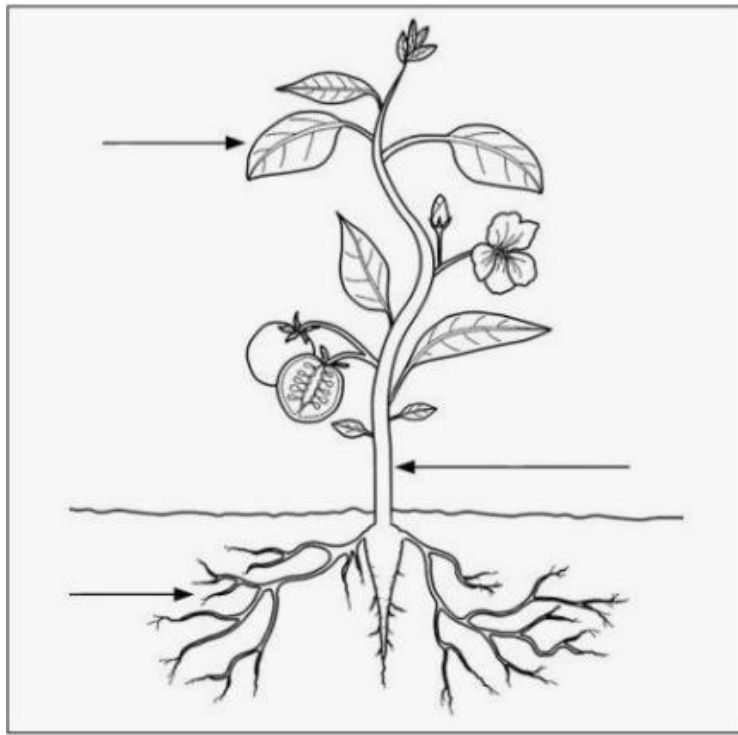


NOTA: MAMI de ELIAS ayúdele con la lectura e interpretación.

Área: Ciencias Naturales

Contenidos: Partes de la planta. Fotosíntesis.

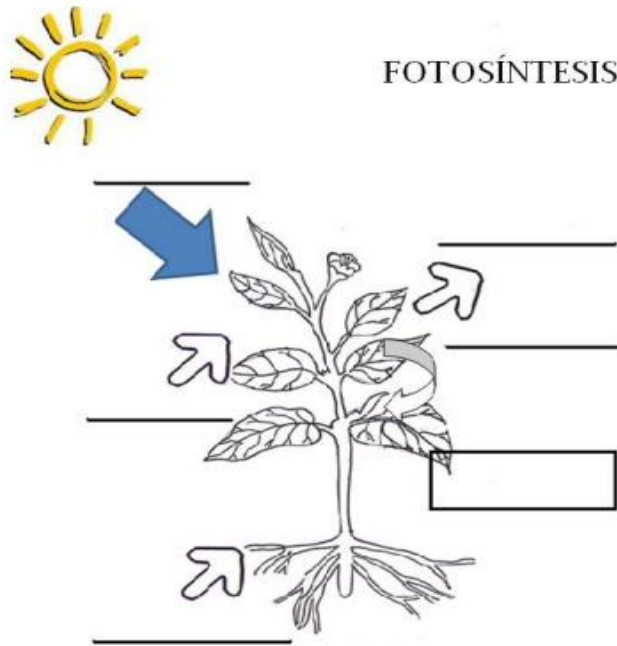
Día 5: Observar la imagen y completar.



Colorear y completar el siguiente texto.

- Las plantas reciben la luz del sol y respiran por las.....
- El..... sostiene la planta.
- Las plantas toman agua y sales minerales por la.....
- Las plantas necesitan para vivir.....

Día 6: Recordar el proceso de fotosíntesis y completar la imagen.



Área: Música

Contenido: familia de instrumentos de cuerda o cordófonos y forma de tocar cada uno de ellos.

1. Encontrar en la sopa de letras el nombre de la familia de instrumentos de cuerda o cordófonos. Leer con atención en las viñetas la forma de tocar cada uno de esos instrumentos.
2. Dibujar uno de los instrumentos de cuerda que más te guste.

L	G	U	I	T	A	R	R	A	E	V
J	D	E	H	V	R	W	T	R	J	I
U	V	V	S	P	I	A	N	O	L	O
K	L	I	I	P	B	A	N	J	O	L
E	L	Ñ	O	O	R	I	C	A	W	O
L	O	L	B	L	O	V	S	T	U	N
E	D	A	I	D	A	R	P	A	F	C
L	A	N	M	U	C	H	A	A	S	H
E	L	V	I	O	L	I	N	F	T	E
Ñ	F	R	W	R	T	K	L	A	L	L
C	O	N	T	R	A	B	A	J	O	O



Área: Ciencias Sociales

Contenidos: Efemérides.

Día 7: Escribir un breve relato para recordar que se celebra el 25 de mayo.

Día 8: Escribir 3 oraciones para recordar que se conmemora el 20 de junio.

Área: Formación ética ciudadana

Contenidos: Derechos de los niños.

Día 9: Copiar y leer éste principio de la declaración de los derechos del niño.

Charlar con quien vivís en casa, para saber si están de acuerdo con éste principio.

Los niños necesitan, para el pleno armonioso desarrollo de su personalidad, amor y comprensión. Siempre que sea posible deberá crecer bajo el cuidado y la responsabilidad de sus padres, y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material.

Si por algún motivo especial el niño debe ser separado de sus padres, las autoridades y la sociedad tienen la obligación de cuidarlo.

Día 10: Pintar **SÍ** o **NO** según creas que se cumple o no el principio de la declaración de los derechos del niño.





Área: Educación física

“SOMOS FUERTES Y VELOCES”

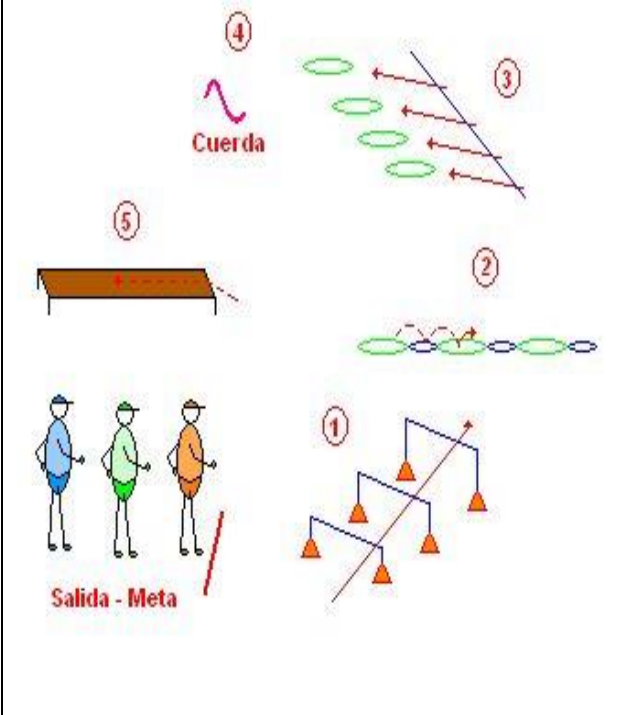
¡HOLA CHICOS! ¡AQUÍ ESTAMOS NUEVAMENTE PARA SEGUIR TRABAJANDO!

ACTIVIDAD I: “Fuerza”

	Llenamos dos botellas de agua y realizamos flexiones de brazo. Lo repetimos 5 veces con cada brazo
	Con los brazos extendidos y sentados en una silla nos sentamos y nos paramos. Repetimos 10 veces.

Cuando terminamos los dos ejercicios estiramos los músculos trabajados.

ACTIVIDAD II: “CIRCUITO POR RELEVOS”

	<p>Uno atrás del otro, sale el primero realiza el circuito completo y volverá para dar el relevo a su compañero y así sucesivamente. El circuito consta de los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none">1-Saltar 3 vallas a diferentes alturas.2-Pasar una fila de aros apoyo dos pies en los aros grandes y un pie en los medianos.3-Desde la línea que forma la cuerda, lanzar un disco, intentando que quede dentro de un aro situado en el suelo.4-Tomar la cuerda y hacer 3 saltos.5-Caminar por un banco largo o similar.
---	---

¡MUY BIEN CHICOS! ¡HASTA LA PRÓXIMA CLASE!

Directora: Sandra Lillo.