

## E.N.I N°44 - SALAS DE 4 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

### ESCUELA DE NIVEL INICIAL ENI N°44

### GUÍA PEDAGÓGICA N°14

PERIODO: DESDE 05/10 - 16/10

### DOCENTES:

- \*PATRICIA GÓMEZ
- \*AMALIA RIPOLL
- \*GISELA TEJADA
- \*CAROLINA CUELLO
- \*JUAN ACOSTA
- \*PAMELA GIL
- \*HÉCTOR ORMEÑO



SALA: 4 AÑOS

TURNO: MAÑANA Y TARDE

PROPUESTA: “LOS NÚMEROS”

### CONTENIDOS:

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.

Ámbito: Educación Física. Núcleo: Auto pase y recepción. Pase y recepción.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Ámbito: Música. Contenidos: núcleo de apreciación: Ausencia del sonido

Ámbito: Plástica. Núcleo de Producción: Análisis y Exploración de los colores

Contenido: Exploración de la paleta de colores

Ámbito: Lenguaje. Núcleo: Oralidad. Contenido: Habla y Escucha

DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL.

Ámbito: Matemática. Núcleo: Número y sistema de numeración. Contenidos: Sistema de numeración (Recitado de la sucesión de números) conteo. Los números como memoria de la cantidad.

### CAPACIDADES:

APRENDER A APRENDER: Tener conciencia de que se debería aprender en una situación de aprendizaje particular.

TRABAJO CON OTROS: Compartir experiencias con los otros.

COMUNICACIÓN: Interpretar consignas verbales y no verbales.

### PROPUESTA PARA EL DÍA 1

Se invitará a la familia a observar el video sobre “Los números”, que se enviará al grupo de WhatsApp <https://youtu.be/zSnhk8O3CAQ> . Luego comentarán de qué se trató. Ejemplos de preguntas que puede hacer mamá: ¿Te gustó el video?, ¿Conocías los números que allí

## E.N.I N°44 - SALAS DE 4 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

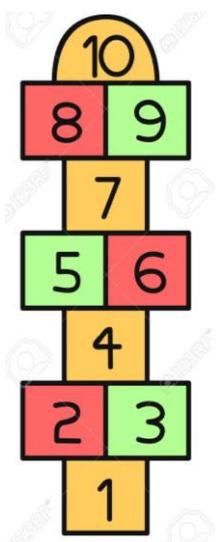
aparecen?, ¿Cuáles son tus favoritos?, ¿Recuerdas cuál era el primero?, ¿Y cuál era el último?, ¿Te animas a repetirlos en su orden?

### EDUCACIÓN MUSICAL

El/la niño/a escuchará la canción “La mula caprichosa” enviada al grupo de WhatsApp. Repetirá la letra de la canción por frases en forma de eco acompañando con palmas.

### PROPUESTA PARA EL DÍA 2

En familia, jugarán a la RAYUELA: ¿Cómo se juega? Para comenzar, dibujar en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, con números del 1 al 10. Para iniciar el juego necesitaremos una piedra plana. El niño deberá situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, deberá lanzar la piedra al número uno, luego al dos y así sucesivamente de manera secuenciada hasta llegar al diez. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar. El niño comenzará a recorrer el circuito saltando con un pie, en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida. Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Ganará el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, sin tirar la piedra fuera de la caja y sin pisar una línea.



### EDUCACIÓN FÍSICA

Primero, el niño/a lanzará hacia arriba una pelota realizada con media, e intentará atraparla antes que caiga al piso. Esta actividad se repetirá varias veces. Luego, el adulto colocará varios de los juguetes del niño/a al lado de una silla. El niño/a comenzará sentado en la silla, se colocará un juguete en la cabeza, dará unos pasos y cuando caiga el juguete

## **E.N.I N°44 - SALAS DE 4 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS**

tendrá que agarrarlo con las dos manos antes de que llegue al piso. Esta actividad se realizará con todos los juguetes seleccionados.

### **PROPUESTA PARA EL DÍA 3**

Para el siguiente juego necesitarán: 1 cartón de huevos y bolitas de colores (pueden ser de papel crepé, piedras chicas, tapas). Con ayuda de un adulto podrán colocar en cada una de las filas del cartón la cantidad de bolitas en orden correlativo. Es decir: en la primer fila 1, en la siguiente 2, en la tercera 3, en la cuarta 4 y en la última 5.

Luego se podrá ir cambiando la consigna. Por ejemplo: mamá le indicará la cantidad intercalada, en la primera fila 3, en la siguiente 5, y así sucesivamente.



### **ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

“EL TREN DE LOS COLORES”: El niño junto a la familia buscarán cajas de cartón de medicamentos, de jugos, de leche (las que encontremos en casa), tienen que ser varias para realizar todo el tren. Un adulto ayudará al niño a ensamblar las cajas para realizar una locomotora, luego irán pegando las demás cajas a continuación de la locomotora que serán los vagones del tren, cada caja tendrá un color diferente, las tres primeras tendrán los colores primarios (ROJO, AMARILLO Y AZUL), después pegarán las otras tres que serán de colores secundarios (VERDE, NARANJA Y VIOLETA). Para realizar las ruedas utilizarán tapas de plásticos con palos de brochete o cualquier palo que encuentren en casa, lo atravesarán por la tapa, y pegarán por el lado de debajo de las cajas q representan los vagones y locomotora, una vez terminado deberán colocar en frente del tren objetos con los colores indicados anteriormente para que el niño los coloque dentro de los vagones (pueden ser lápices, juguetes pequeños, papeles de colores etc.). El niño sin ayuda deberá identificar y colocar los objetos en el color correcto, en caso de que no logre realizarlo un adulto podrá guiarlo hasta lograr el objetivo.



#### **PROPUESTA PARA EL DÍA 4**

“PASEO POR LA CASA” Para esta actividad se necesitará una hoja y un lápiz o algo que nos sirva para anotar. Se buscará por casa elementos que contengan números (billetes, reloj, tarjetas, televisión), y se le pedirá al niño dibujar el elemento con el número que encontró. Luego se le preguntará: ¿Para qué sirve ese número en el elemento que encontramos?, ¿Cómo usamos el número en nuestra vida cotidiana? Se conversará en familia sobre algunas situaciones en los que usamos los números en la vida diaria.

#### **EDUCACIÓN MUSICAL**

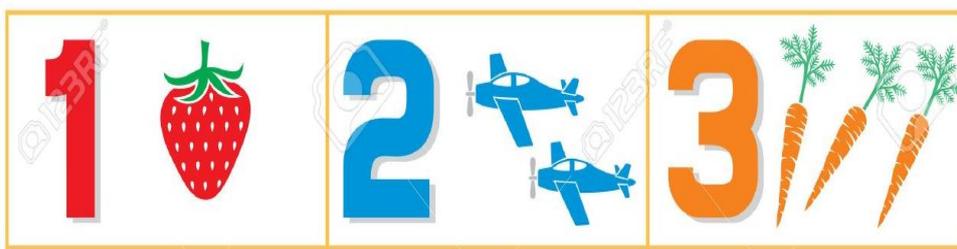
En familia deberán buscar un lugar donde puedan moverse con tranquilidad para jugar. Colocarán una silla menos que la cantidad de jugadores, es decir, si hay 4 jugadores colocarán 3, las cuales deberán estar ordenadas respaldo con respaldo para jugar al tradicional juego de la silla.

Deberán reproducir el audio enviado al grupo de WhatsApp, mientras suena la música caminarán alrededor de las sillas, cuando la música pare deberán sentarse rápidamente, quien se quede sin lugar deberá ir saliendo y sacarán una silla, esto se repetirá hasta que quede un ganador.

#### **PROPUESTA PARA EL DÍA 5**

¡A CONTAR! Con un adulto, se buscará en casa elementos (por ejemplo: zapatillas, cucharas, lápices) y se contarán. Luego se dirá el número que corresponde a la cantidad. Es importante que la cantidad de esos elementos sea del 1 al 10.

Luego se dibujará, por ejemplo: si encontraron tres zanahorias las dibujarán colocando el número 3, y así con los demás elementos y números hasta llegar al diez.

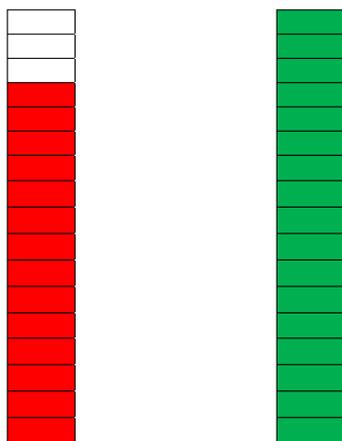


### **EDUCACIÓN FÍSICA**

El adulto colocará 5 bolsas tipo camisetas, en línea sobre el suelo, a una distancia de un metro cada una (bolsas de plástico). El niño/a lanzará la primera bolsa hacia arriba, la atrapará y luego continuará con la segunda y así hasta lanzar y atrapar las 5 bolsas.

### **PROPUESTA PARA EL DÍA 6**

“A LLENAR CASILLAS”. Se jugará de dos o más participantes, para este juego cada participante tendrá su hoja con 15 casillas iguales (que previamente un adulto dibujará) también se necesitará un dado que puede ser realizado de papel si no hay uno en casa. El objetivo será rellenar las casillas de acuerdo a la cantidad que nos salió en el dado. Ganará el primero que llene todas las casillas (las casillas pueden ser pintadas o llenadas con tapas o piedras). Ejemplo del juego.



### **EDUCACIÓN MUSICAL**

El/la niño/a cantará la canción “LA MULA CAPRICHOSA” acompañándola con palmas. Cantará la canción nuevamente y en el momento donde no se canta se acompañará con la onomatopeya shh, es decir:

En el lomo (shh, shh)  
De su mula (shh, shh)  
Va lolita a pasear  
Y la mula (shh, shh)  
Caprichosa (shh, shh)  
Ya no quiere caminar.

### **PROPUESTA PARA EL DÍA 7**

Se invitará a la familia a jugar al “BOWLING”. Para ello se les propondrá buscar una pelota y botellas de plástico (vacías), decorarlas a gusto y enumerarlas (cantidad de 10

## E.N.I N°44 - SALAS DE 4 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

aproximadamente). Se deberán colocar las botellas “bolos” en forma de V. Luego en una hoja realizar un cuadro de doble entrada para registrar los puntos (imagen de ejemplo).

	<b>Tiro 1</b>	<b>Tiro 2</b>	<b>Tiro 3</b>
<b>JUAN</b>			
<b>LAURA</b>			



Reglas del juego: Se juega de a dos o más participantes. Se acomodan los bolos (cada bolo vale 1). Cada jugador en su turno tira sucesivamente 3 veces la pelota tratando de derribar los bolos, cuenta y registra la cantidad derribada en cada tiro. Se compararán los bolos que tiró cada uno. Gana el jugador que en tres tiros derriba más bolos.

Al finalizar la partida se preguntará: ¿Cuántos bolos derribaron cada jugador?, ¿Quién ganó?, ¿Cómo se dieron cuenta?, ¿Cómo podemos registrar el resultado? (palos, círculos o números según lo planteen los niños).

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Primero el adulto en posición de parado, le pasará la pelota al niño que la recibirá con las 2 manos, luego el niño/a le pasará la pelota al adulto. Después el niño/a estará sentado en una silla, el adulto le pasará la pelota al niño/a, quien la recibirá sentado en la silla, posteriormente se parará el niño/a y le pasará la pelota al adulto. Esta actividad se repetirá varias veces y después se cambiarán los roles.

### **PROPUESTA PARA EL DÍA 8**

Se presentará el mismo juego del día 7 a la familia, pero en esta oportunidad se acompañará con una caja de fichas (tapas de gaseosas) para realizar el registro. Los niños deberán sacar la misma cantidad de fichas que de bolos derribados. Al finalizar la partida se preguntará: ¿Cuántas fichas reunió cada jugador? ¿Quién tiene más? ¿Quién ganó? ¿Cómo se dieron cuenta? .Se invitará a la familia compartir fotografías o videos del momento del juego en el grupo de WhatsApp.

### **ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

“PUNTILLISMO” Un adulto le enseñará la imagen al niño/a e indicará cómo realizará la actividad, primero buscarán los materiales (recipientes de plástico para colocar las témperas de colores primarios, una hoja de cualquier color que tengamos en casa, un hisopo o palo del árbol), con el hisopo o palo irán pintando desde el centro hacia afuera intercalando colores como indica la imagen, hasta tener por completo el espiral. Una vez terminado deberán dejar que se seque. Podrán realizar uno o más como prefiera el niño/a.



### **PROPUESTA PARA EL DÍA 9**

La docente le mandará un video por el grupo de WhatsApp. A continuación un miembro de la familia preguntará: ¿Que números escuchaste?, ¿Los conoces?, ¿Has visto números en algún lugar de la casa u objeto?, ¿Dónde? Comentarán en la familia: ¿Qué números vieron en el video?, ¿Cuántos dedos tiene una mano?, ¿Y si contamos los dedos de las dos manos, cuántos habrán en total? Luego marcarán sus dos manos en una hoja que tengan en casa y deberán ir contando dedo por dedo, y con ayuda de algún mayor arriba del dedo colocarán el número que corresponda.



### **EDUCACIÓN MUSICAL**

En familia buscarán un lugar espacioso y correrán las cosas del camino de manera que puedan caminar libremente. Reproducirán la canción enviada al grupo de WhatsApp y mientras suena bailarán haciendo movimientos libres, caminarán, aplaudirán, etc.

### **PROPUESTA DEL DÍA 10**

¡A JUGAR EN FAMILIA! Para ello necesitará una caja donde le colocarán varias tapas de gaseosa, juguetes etc. También necesitarán unas tarjetas con los números del 1 al 10 o un dado.

Se colocarán las tarjetas con los números para abajo sobre la mesa y la caja con los objetos. Por turno sacarán una tarjeta y de acuerdo al número que aparezca deberán sacar esa cantidad de objetos de la caja. Si lo hacen con un dado deberán arrojar el dado y sacar la cantidad de objetos según el número que cayó en el dado. Al finalizar contarán cada uno cuántos objetos tienen, ganará el que mayor cantidad tiene.

## **E.N.I N°44 - SALAS DE 4 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS**

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Primero el adulto y el niño/a se pasarán la pelota con las manos, después de realizar 10 pases, el adulto y el niño/a tomarán 3 globos inflados que estarán en el suelo, los lanzarán hacia arriba y deberán atraparlos y volverlos a lanzar hacia arriba, para que los globos no toquen el suelo. La actividad completa se repetirá varias veces.

**DIRECTORA: MARÍA AMELIA PINOS**

**VICEDIRECTORA: PATRICIA ISABEL SANZ**