

ESCUELA DE NIVEL INICIAL Nº44

GUIA PEDAGÓGICA Nº 6

FECHA: 26/05 A 5/06

DOCENTES:

-  Paula Bolado
-  Ana Laura Pizarro
-  Jéssica Alcucero



DOCENTES DE ESPECIALIDADES:

-  Prof. De Educación musical: Juan Acosta
-  Prof. De Educación física: Héctor Ordeño
-  Prof. De Educación plástica: Pamela Gil

SALA: 3 AÑOS

TURNO: INTERTURNO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡MEJOR EN FAMILIA!

CONTENIDOS:

Dimensión Comunicativa y Artística:

Ámbito: Lenguaje. **Núcleo:** Oralidad. **Contenidos:** conversación con interlocutores cercanos sobre situaciones compartidas

Ámbito: Literatura infantil. **Núcleo:** Producción **Contenidos:** invención y lectura de textos a partir de imágenes observadas. **Núcleo:** Apreciación **Contenidos:** Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios: escucha de narraciones y le lecturas de textos narrativos

Ámbito: Artes Visuales: Plástica. **Núcleo:** Producción. **Contenidos:** Collage / Colores

Ámbito: Teatro. **Núcleo:** Producción. **Contenidos:** Creación de títeres sencillos. Expresión a través de títeres

Ámbito: Música. **Núcleo:** Producción. **Contenidos:** Contenidos: Imitación de sonidos con su propia voz / interpretación de canciones o rimas que incorporen juegos corporales.

Dimensión Formación Personal y Social:

Ámbito: Educación Física. **Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento **Contenido:** Contenido: ¿Cómo es? Cuáles son sus partes. Donde y como se mueve.

Ámbito: Ambiente social **Núcleo:** historias personales de la localidad y la comunidad
Contenido: historia Nacional, las efemérides a través del tiempo: 25 de mayo de 1810

Dimensión Ambiente Natural y Socio – Cultural:

Ámbito: Matemática **Núcleo:** Número y sistema de numeración / representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría
Contenidos: Espacio iniciación en el establecimiento de nociones espaciales (adelante, atrás, a un lado y al otro) / Recitado de secuencia ordenada de números. Conteo del 1 al 3.

PROPUESTA 1

En familia recordarán el 25 de mayo de 1810 y para ello se confeccionará una bandera familiar. En un cartón o papel de buen tamaño (pueden unirse varias hojas) se dibujarán 3 franjas y entre todos les pegarán diversos elementos del color que corresponda en cada una (papeles, telas, lanas, totora, cartulina, trocitos de bolsas de nylon, etc.) en familia se comentará lo ocurrido aquel día tan significativo para nuestra historia y lo importante que fue tener nuestro primer gobierno patrio.

ACTIVIDAD N° 1 – PLÁSTICA

“JUGAMOS CON LOS COLORES PRIMARIOS”

Apertura: Junto a mamá y papá, buscaremos un trozo de cartón, papeles de colores (primarios ej.: azul, amarillo y rojo) y un trozo de lana. Para construir un disco giratorio, para jugar con la ilusión óptica.

Desarrollo: mamá o papá dibujarán en el trozo de cartón un círculo, luego harán un orificio en el centro del cartón, cortarán los papelitos de colores en pequeños trozos, luego le darán al alumno pegamento en algún recipiente que tengan en casa y él comenzará a pegar los papelitos en ambos lados del cartón sin tapar el orificio, que anteriormente realizó el adulto. El adulto sostendrá el círculo para la comodidad del alumno para que pueda pegar en ambos lados del círculo. Una vez terminado de pegar los papeles en ambos lados dejaremos que se seque. Luego el niño con ayuda, tratará de pasar el trozo de lana por el orificio que está en el centro del círculo hasta el otro lado, una vez que el largo este igual de cada lado y el círculo quede en el centro de la tira de lana estará terminado.

Cierre: una vez terminado de colocar el trozo de lana estará listo para que comencemos a jugar, girando los extremos de la lana, para que comience a girar el círculo, así podemos apreciar cómo se ven los colores.

PROPUESTA 2

ENI Nº44 – SALA DE 3 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

Previamente se pondrán en la mesa 2 cucharas, 1 vaso de plástico, una taza, un tenedor, todo esto junto en un extremo. En el centro colocar una botella. Un adulto dirá al niño que ubique las cosas teniendo como centro LA BOTELLA, las consignas serán por ej.: colocar el vaso delante de la botella, colocar una cuchara al lado de la botella, etc. Luego se pondrán los objetos en el extremo inicial para volver a empezar. Una cuchara al lado, el vaso detrás, etc. Finalmente, será el adulto quien tome un objeto y el niño le indicará donde colocarlo.

PROPUESTA ED. FÍSICA:

Dibujo un aro en el piso (lo suficientemente grande para que el niño/a pueda sentarse adentro), el niño se desplazará por todo el espacio, cuando nosotros demos la orden (Mano, pies, la cola, los dos pies, las dos manos, etc.), el niño/a deberá poner la parte que nosotros nombremos adentro del aro.

PROPUESTA 3

En esta actividad se realizarán figuras de colores 3 manzanas, 2 bananas y 1 nube. Una vez realizadas el niño se encargará de pintar las imágenes con colores primarios (rojo - azul y amarillo). Se cortarán 6 casilleros (como mostramos en la imagen de abajo). Para iniciar el juego se colocarán las imágenes de un lado y los casilleros de otro. ¿Seguidamente se le preguntará al niño, que dibujos hay? ¿Son iguales? ¿Cuántos hay? Seguidamente colocarán las imágenes en los casilleros de manera que las que son similares queden juntas.



Para finalizar la actividad se invitará al niño a contar cuantos elementos por casillero hay.

PROPUESTA ED. MUSICAL

Con la boca imitar los sonidos de los siguientes animales: Gato, perro, gallo, oveja, elefante, vaca, mono, pollito, león, cerdo, pato y lobo. Los que no recuerde pedirle ayuda a la familia. Elegir uno de esos animales y dibujarlo.

PROPUESTA 4

Se recortarán 3 círculos 3 triángulos y 3 cuadrados luego pintaremos una figura de cada color primario, seguidamente se recortarán 9 casitas (como los casilleros de la actividad anterior) para que cada niño coloque teniendo en cuenta su FORMA, se le preguntará al niño de qué color son las formas, si son iguales y cuáles. Para finalizar la actividad le pediremos al niño que cuenten a la familia que FORMAS nuevas conocieron.

PROPUESTA ED. FÍSICA DÍA 2:

ENI N°44 – SALA DE 3 AÑOS – ÁREAS INTEGRADAS

Igual que la actividad anterior, solo que ahora cuando el niño/a se desplazaba libremente ahora tendrá que seguir nuestras instrucciones (abro los brazos como avión, muevo las manos como pájaro o mariposa, camino como enano, gigante, como un animal, etc.), mientras el niño se desplaza como nosotros indicamos, ahora le proponemos poner una mano adentro del aro, las dos manos, etc.

PROPUESTA 5

Esta actividad se llevará a cabo con cualquier adulto. Con anterioridad se buscarán dulce de cualquier fruta o de leche – limón y algún alimento salado que haya en casa, sin que el niño lo vea vamos a proponerles jugar el juego de los sabores, vamos a tapar sus ojos y haremos probar cada uno, el deberá adivinar qué alimento es.

La actividad puede variar al hacerlo jugar con el sentido del olfato (comidas, lociones, jabones, etc.) y el tacto (peluches, ropa, juguetes, etc.).

PROPUESTA ED. MUSICAL

Con la voz imitar los siguientes sonidos: Auto, bocina de un auto, sirena de ambulancia, una campana, teléfono, timbre de una casa, una guitarra, un tambor, cepillo pasando por los dientes, una licuadora. Si hay sonidos que no conocen pedirle ayuda a alguien de la familia.

Junto con la familia jugar: uno de los participantes deberá hacer un sonido con la boca para que los demás con los ojos cerrados adivinen que es, quien adivine será quien haga el próximo sonido.

PROPUESTA 6

Se invitará al niño a tomar una bolsita e ir al fondo a buscar hojas secas. En caso de tener que salir a buscar a la vereda será solo un adulto quien lo haga con las medidas de protección ya conocidas. Luego colocarán las hojas en la mesa y pedirán al niño que en una punta de la hoja coloquen las más chiquitas que encuentren y en la otra punta de la hoja las más grandes, seguidamente se le entregará plastícola o engrudo para que el niño SÓLO pegue las hojas MÁS PEQUEÑAS. Este trabajito se llevará a secar para que luego se lo muestre a la familia comentando lo realizado.

PROPUESTA ED. PLÁSTICA ACTIVIDAD N° 2

“CASTILLO DE COLORES”

Apertura: con mamá y papá buscarán papeles de colores, marcadores, lápices de colores, témperas, etc. Todo con lo que les sirva para pintar o decorar. Una caja de zapatos que tenga

la tapa, papeles de colores (azul, amarillo y rojos) o trozos de lana tela lo que encontremos en casa.

Desarrollo: mamá o papá tomarán la caja, y en la parte de la tapa le harán unas ventanitas de cualquier forma y tamaño, tienen que ser más de tres. Luego dejarán la tapa a un lado para comenzar a decorar o pintar el resto de la caja con ayuda del niño, en las esquinas de la caja le colocarán unos tubitos de cartón de papel higiénico, pintados o decorados con los colores primarios, luego pintarán alrededor de cada ventanita el tono de los colores primarios cada uno diferentes y uno o dos de otro color. Una vez terminado de decorar la caja ya tendremos nuestro castillo, luego tomaremos los trozos de colores primarios (azul, amarillo y rojo) que encontramos de tela, lana, papel, etc., y los haremos una bolita le pediremos al niño que elija uno y lo introduzca en la ventana según corresponda a su color.

Cierre: una vez listo el castillo podremos jugar a reconocer los colores.

PROPUESTA 7.

Se le pedirá a algún adulto que nos enseñe un juego tradicional de su niñez: - tejo / rayuela, etc.

Al finalizar el juego se los invitará a jugar a las escondidas realizando conteo del 1 al 3.

PROPUESTA ED. FÍSICA: Con un globo, el niño/a deberá pegarle con las distintas partes del cuerpo (cabeza, hombro, mano, rodilla, pies,).

PROPUESTA 8

Jugamos a las “Estatuas”: la mamá o el papá deben aplaudir en forma continua variando los ritmos, si aplauden más rápidamente, los niños deben correr, si aplauden de forma lenta, los niños deben caminar. Cuando los aplausos se detienen los alumnos se transforman en “estatuas” sin moverse.

PROPUESTA ED. MUSICAL

Pedirle a alguien de la familia que lean la siguiente rima:

Un pajarito
Me dijo al oído
Pío, pío, pío
Tengo mucho frío.

Repetirla por frases hasta aprenderla completa.

PROPUETA 9.

Con un espejo jugar junto a un adulto, mirarse, abrir grande los ojos, abrir la boca, sacar la lengua, arrugar la nariz (como conejito), hacer diferentes caras (enojado, triste, alegre, etc.) Para finalizar el niño deberá dirigir la actividad, el será quien diga qué caras debe hacer el adulto.

PROPUESTA ED. FÍSICA:

El niño/a lanzará el globo hacia arriba y antes que caiga tendrá que sentarse en el piso, luego repite, pero ahora se tiene que acostar en el piso boca abajo, boca arriba, sentado con los brazos cruzados, etc.

PROPUESTA 10.

Con la compañía de un adulto se propondrá jugar con adivinanzas se le dará una ayudita al niño diciendo que se trata de diferentes partes del cuerpo y que deben estar muy atentos.

Una cajita que se abre y se cierra y tiene guardada dentro la lengua..... (LA BOCA)

En la cara tengo dos, y si los cierro no veo ¿Qué son?..... LOS OJOS

Adivina, adivinanza Tengo una cosa en la boca Que se mueve loca, loca..... LA LENGUA

Se le brindará ayuda realizando movimientos corporales de las zonas referidas en las adivinanzas (BOCA, OJOS, LENGUA) una vez finalizado el juego invitaremos a que los niños las practiquen con el resto de la familia.

PROPUESTA ED. MUSICAL

Practicar los siguientes movimientos para acompañar la rima:

Un pajarito (mover los brazos como alas)

Me dijo al oído (agarrarse una oreja como escuchando un secreto)

Pío, pío, pío (cerrar la mano como un pico)

Tengo mucho frío (agarrarse los brazos como cuando tienen mucho frío)

Recitar la rima mientras realizan los movimientos recién aprendidos. Pueden intentar hacerlo cada vez más rápido.

DIRECTORA: MARIA AMELIA PINOS