



## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y



Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando***



CUE: 700033400 E.E.E. Luis Braille Sección: Inclusión Alumnos Ciegos Y Baja Visión,  
Nivel Primario Y Secundario

GUÍA N° 4

TURNO: Tarde

DOCENTES: Silvia Cano, Elisa Villarreal, Silvana Zepeda.

ÁREAS CURRICULARES: Estimulación Visual e Inclusión alumnos con ceguera.

ÁREAS ESPECIALES: Computación, Música.

CONTENIDOS:

ESTIMULACIÓN VISUAL: Funciones sensitivas y óculo-motrices: percepción visual, constancia visual de las formas, color, fijación. Funciones perceptivas con objetos tridimensionales: discriminación de detalles, figura y forma de los objetos, constancia perceptiva, perspectiva espacial, memoria visual. Funciones perceptivas en representación bidimensionales: discriminación de detalles, memoria visual.

INCLUSIÓN ALUMNOS CON CEGUERA: Adaptación de materiales. Repaso de lectura Braille.

COMPUTACIÓN: El escritorio de Windows.

MÚSICA: El sonido. Sonidos del entorno natural. Cuento sonoro.

TÍTULO: ACTIVIDADES EN FAMILIA.

En esta guía planteamos una propuesta más dinámica y enriquecedora para trabajar en familia. Siempre teniendo en cuenta las mismas sugerencias: realizar las actividades con las ayudas ópticas recomendadas por su oftalmólogo, tener en cuenta la luz adecuada (natural y artificial), la postura y elementos necesarios para trabajar en ellas. También si es necesario ampliar las diferentes imágenes ya sea imprimiéndolas o dibujándolas.

ACTIVIDADES GENERALES

Día 1



Área: Estimulación Visual.

¿Qué objeto está faltando?.

Materiales: Juguetes de tamaño pequeño, mediano y grande. En lo posible con gran contraste de colores, una mesa grande, una manta de tela negra (para cubrir la mesa).

Dinámica del ejercicio: Se colocan los juguetes distribuidos en una mesa (debemos cubrir por completo la mesa de juguetes u objetos) y se les pide a los niños que los observe con atención durante unos minutos. Luego le pedimos que se de vuelta o salga de la sala. Se quita uno de los objetos y se les pide que ingresen nuevamente. Los niños deben reconocer el objeto que falta. Se repite hasta que no queden juguetes en la mesa. Gana el que acierta sobre el objeto que falta.

Día 2

Área: Estimulación Visual

Buscando las pelotitas.

Materiales: 10 pequeñas pelotitas de goma-espuma o plástico de diferentes colores, (también pueden ser tapitas de gaseosas, soda, etc. que tengamos en casa) 3 rojos, 3 verdes, 3 azules, 3 amarillos y 3 negras (o pueden ser más).

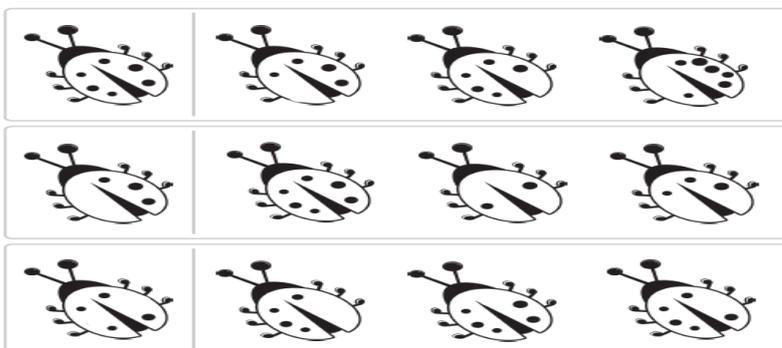
Dinámica del juego: ¡Jugamos en familia! Se esconden en la casa todas las pelotitas cada participante elige un color y deberá buscar solo las pelotitas de ese color. Una vez que los encuentran, los deberán colocar dentro de una caja. Gana el que encuentre y coloque todas las pelotitas primero.

Día 3

Área: Estimulación Visual

Si es posible imprimir o trabajar en la compu la imagen si no algún integrante de la familia los puede dibujar y reemplazar las mariquitas por círculos.

En cada línea busca y señala las mariquitas con el mismo número de puntos.



Día 4

Área: Inclusión alumnos con ceguera.

Adaptación de materiales (Guías, mapas, gráficos, geometría, etc.).

Área: Computación

Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco:

¿Te acuerdas qué es el Sistema Operativo que tienen las computadoras?

¿Qué Sistema Operativo tienen las computadoras de la escuela?

¿Y qué es el escritorio de Windows?

Escuchar los audios que se adjuntan sobre:

“¿Qué es el software?”

“Programas del ordenador”

“El Sistema Operativo”

y “Qué es el Escritorio de Windows?”, en el celular, en una computadora o Tablet.

Área: Música

- 1) Busca en internet el cuento sonoro <https://www.youtube.com/watch?v=XJCI6q-1-0Y>
  - a) Comentar en familia de qué habla el cuento? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué sonidos se escuchan? Se encuentran en la naturaleza?
  - b) Buscar los elementos que encontramos en casa y acompañamos el relato con los elementos.

Día 5



Área Estimulación Visual.

Si es posible imprimir sino copiamos en una hoja la actividad para poder realizarla.

¿Podes encontrar las siguientes figuras en los recuadros? Marque SI o NO.

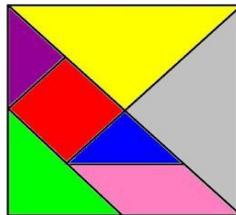
									SI
									NO
-----									
									SI
									NO
-----									
									SI
									NO
-----									
									SI
									NO

Día 6

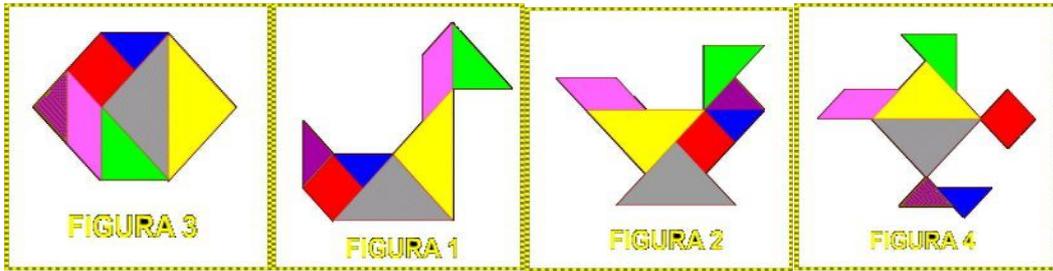
Área: Estimulación Visual.

JUGAMOS AL TANGRAM.

El Tangram es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos. Marcamos las formas en un cartón, luego los recortamos y lo pintamos de colores o pegamos papeles de colores sobre las formas en cartón, como la imagen lo muestra.



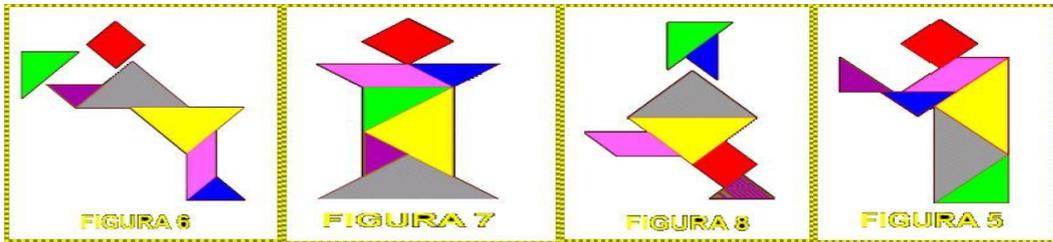
El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas. Las piezas deben tocarse pero no superponerse. Formamos las siguientes figuras:



Día:7

Área: Estimulación Visual.

Seguimos jugando al Tangram: Ahora armamos las siguientes figuras.



Día 8

Área: Inclusión alumnos con ceguera.

Braille: Mamá elige y me escribe un texto corto en Braille y yo lo leo.

Área: Computación

Seguimos trabajando en el escritorio de Windows.

- Escribo en la computadora o en una hoja todas las palabras nuevas aprendidas en la clase anterior. Ejemplo: Software, Windows, etc.
- Ejemplo de escritorios, ¿sabes cuál de los dos Sistemas tiene tu computadora?

Windows 7

Windows 8



Área: Música



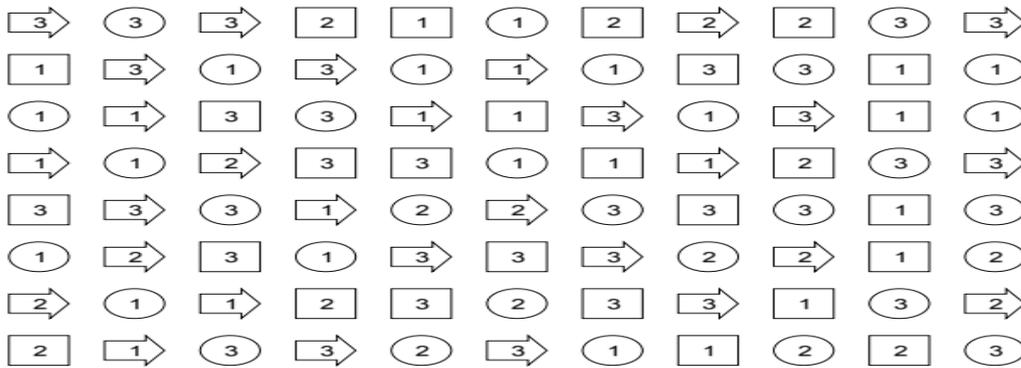
Realizamos tarjetas con imágenes con relieve de los sonidos principales del cuento de la clase anterior.

Jugamos en familia con las tarjetas y ahora reemplazamos los sonidos con las tarjetas confeccionadas.

Día 9

Área: Estimulación Visual.

Colorea todos los círculos que tengan el número 3 con rojo, los cuadrados que tengan el 1 con amarillo y las flechas que tengan el 2 con azul. Si puedo imprimo si no alguien me dibuja en una hoja la actividad para poder realizarla.



Día 10

Área Estimulación Visual

Encuentro las diferencias. Si puedo imprimo o si no busco en casa imágenes con diferencias.

