

ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: SARGENTO CABRAL

CUE: 7000541-00

DOCENTE: RAMÓN PAREDES, ARIANA BOTELLA, COSTA CARLOS, MARIO PIZARRO, CARINA CALIVAR, CESAR ROMERO

GRADO: 5TO CICLO: SEGUNDO NIVEL: PRIMARIO (SALA PLURIGRADO)

TURNO: MAÑANA.

TÍTULO DE PROPUESTA: "APRENDIENDO A CUIDAR Y A QUERER"

DESAFÍO: INVENTAR O REFORMULAR UN JUEGO DE MESA, CON ANIMALES VERTEBRADOS-INVERTEBRADOS

| AREAS | CONTENIDOS | INDICADORES |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIENCIAS NATURALES | ANIMALES SEGÚN LA PRESENCIA O AUSENCIA DE ESTRUCTURA INTERNA DE SOSTÉN | -DESCRIBE ANIMALES CON ESTRUCTURA Y SIN ESTRUCTURA INTERNA. -DIVULGA UTILIDADES QUE BRINDAN AL HOMBRE. -PRACTICA EL DISTANCIAMIENTO HACIA CIERTOS ANIMALES. |
| MATEMÁTICA | NÚMEROS NATURALES FIGURAS DE CUATRO LADOS | -EMPLEA NÚMEROS NATURALES. -RESUELVE OPERACIONES SENCILLAS DE +, -, X, %. -INTERPRETA Y RESUELVE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. -UTILIZA FIGURAS GEOMÉTRICAS. |
| EDUCACIÓN PLÁSTICA | BIDIMENSION, TEXTURA TÁCTIL, COLLAGE | IDENTIFICA LA BIDIMENSION. RECONOCE TEXTURAS TÁCTILES. REALIZA COLLAGE. |
| EDUCACIÓN FÍSICA | PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE VIDA EN LA NATURALEZA, ACORDANDO NORMAS DE INTERACCIÓN, HIGIENE Y SEGURIDAD. EXPLORACIÓN Y DISFRUTE DEL AMBIENTE NATURAL Y OTRO, ASUMIENDO ACTITUDES DE CUIDADO DEL MISMO. | EXTERIORIZA ACTITUDES ESPONSABLES, SOLIDARIAS Y RESPETUOSAS EN RELACIÓN A SI MISMO Y AL OTRO, VALORANDO EL ESFUERZO PARA ALCANZAR LOS DESAFÍOS PROPUESTOS. |
| EDUCACIÓN AGROPECUARIA | LA HUERTA ESCOLAR: PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN Y ARMADO DE LA HUERTA. TRABAJOS CULTURALES DE LA HUERTA. MEJORAMIENTO DE SUELOS APTOS PARA EL CULTIVO. EL AGUA: BUEN USO Y PRESERVACIÓN. NORMAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD PARA EL CUIDADO PERSONAL Y LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS. | RELACIONA CONOCIMIENTOS CON SU ENTORNO. BUSCA, SELECCIONA Y PROCESA INFORMACIÓN PARA TRABAJAR CONSIGNAS |

DOCENTES: RAMÓN PAREDES, ARIANA BOTELLA, DANIEL COSTA, MARIO PIZARRO, CARINA CALIVAR, CESAR ROMERO

ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

| | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | -RECURSOS NATURALES APROVECHAMIENTO. AGUA USOS Y ABUSOS -RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES ETAPAS Y MODOS DE POTABILIZACIÓN CASERA DEL AGUA EN LAS ZONAS RURALES. | -RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES -CONOCE TIPOS DE RESERVORIOS QUE SE USAN EN EL DEPARTAMENTO. INDICA MANERAS DE CUIDAR EL AGUA. -REFLEXIONA SOBRE LA IMPORTANCIA DE APLICAR NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES QUE IMPLICAN UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA LAS COMUNIDADES RURALES. |
| INGLÉS | -NÚMEROS: 1 AL 15 -COLORES -ANIMALES | -REALIZAR EJERCICIOS EN INGLÉS PUDIENDO UTILIZAR VOCABULARIO PROPIO DEL TEMA DESARROLLADO. -DESCRIBIR EN FORMA ORAL PREFERENCIAS CON RESPECTO A LOS COLORES, ANIMALES UTILIZANDO VOCABULARIO ESPECÍFICO |

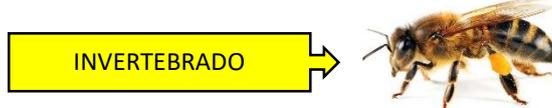
ACTIVIDADES: DÍA: 23-11

¿QUÉ APRENDIMOS?

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

-RESPONDE:

-¿ALGUNA VEZ PROBASTE MIEL? ¿SABES QUIENES LA FABRICAN?



-¿LOS ANIMALES INVERTEBRADOS TIENEN HUESOS? – SI O NO – MARQUE (X)

-MENCIONES ANIMALES CON AUSENCIA DE ESTRUCTURA INTERNA (SIN HUESOS), QUE SE OBSERVAN ALREDEDOR DE TU CASA.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | T | C | A | M | E | L | L | O |
| M | U | R | C | E | L | A | I | T |
| O | C | L | P | A | F | G | B | P |
| S | A | O | P | R | A | A | E | U |
| C | N | R | S | O | N | R | L | L |
| A | T | O | R | S | T | T | U | G |
| P | A | V | O | S | E | O | L | A |
| C | H | I | V | O | M | S | A | A |

-ESCRIBA EL NOMBRE DE ANIMALES QUE SON PERJUDICIALES PARA LA AGRICULTURA.

EJEMPLO: MOSCA DE LOS FRUTOS -

.....

-DESCUBRE EL NOMBRE DE LOS ANIMALES CON HUESO Y SIN HUESO.



ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

-¿QUÉ CONTIENE ESTE VASO? ¿PROBASTE ALGUNA VEZ?

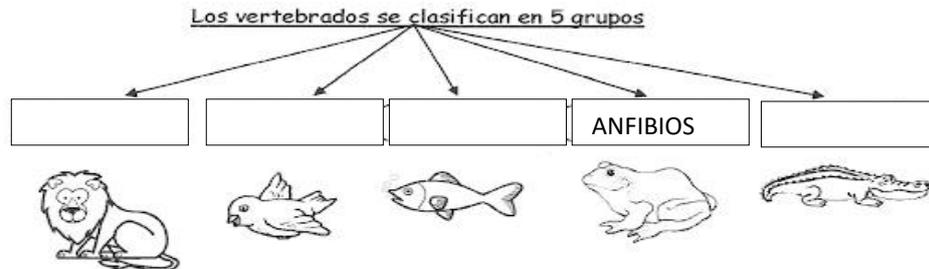


-NOMBRE TRES CARACTERÍSTICAS DEL ANIMAL QUE PRODUCE AQUELLO QUE ESTA EN EL VASO.

UNIR CORRECTAMENTE → VERTEBRADOS

- TIENE UNA COLUMNA VERTEBRAL
- TIENE UN HUESO SOBRE LA CABEZA

-COMPLETE:

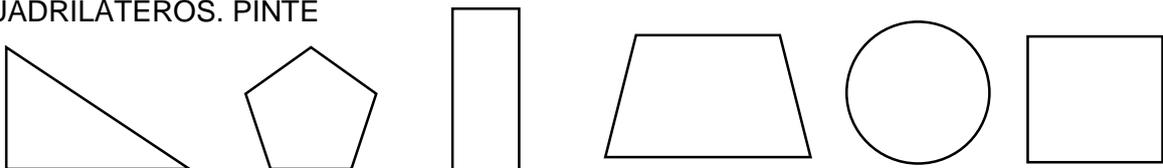


ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

-PIENSE: UN GRANJERO RECOGE EN PLENA PRODUCCIÓN, 5.000 LITROS DE LECHE POR SEMANA, SU PATRÓN LO ANOTA EN UN CUADERNO. ¿PODRÁS COMPLETAR LA SIGUIENTE PLANILLA?

| 1RA SEMANA | 2DA SEMANA | 3RA SEMANA | 4TA SEMANA |
|------------|------------|------------|------------|
| 5.000 | | | 20.000 |
| 65.000 | | 75.000 | |
| | 122.000 | | |

-EL GRANJERO LLENO LOS RECIPIENTES CON LECHE QUE TIENEN FORMA DE CUADRILÁTEROS. PINTE



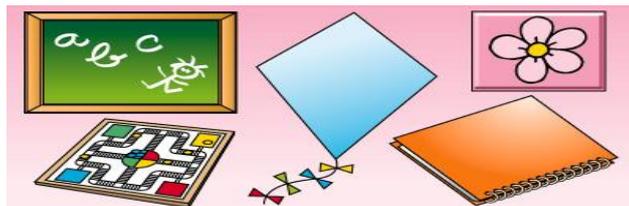
-ESCRIBE EL NÚMERO DE D.N.I. Y OTRO MENOR

-SEÑALA LA POSICIÓN DE LAS **UNIDADES**

-PIENSE: EL FRASCO DE 1KG DE MIEL PURA, CUESTA \$ 265, SE ENVASARON 46 FRASCOS ¿CUÁNTO DINERO JUNTARÁS SI VENDES TODOS LOS FRASCOS?

-SEÑALE LOS OBJETOS QUE REPRESENTEN FIGURAS DE CUATRO LADOS.

-MIDE EL CONTORNO DE UNA PUERTA, VENTANA, MESA DE SU CASA Y ANOTE CUÁNTO ES EL PERÍMETRO.



ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

PERÍMETRO:

INVENTAR O REFORMULAR UN JUEGO DE MESA, CON ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

DÍA: 24-11

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA

-REALIZAR UN COLLAGE DE UN PAISAJE O UN ANIMAL O ETC, CON MATERIALES RECICLABLE Y/O DE LA NATURALEZA. (TAPITAS DE COLORES, PALITOS, HOJAS MOLIDAS, ETC)



AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

1)- EN FAMILIA, REALIZAMOS UNA SALIDA A UN LUGAR EN DONDE SE PUEDA DISFRUTAR DEL JUEGO AL AIRE LIBRE. JUGAR A **BUSCA UNO IGUAL** DISTRIBUCIÓN: SENTADOS EN UN CÍRCULO O LÍNEA RECTA, DE MANERA QUE POSIBILITE LA VISIÓN DE UNA CAJA (SE PUEDE HACER SOLOS, EN PAREJAS, EN PEQUEÑOS GRUPOS...) MATERIAL: CAJA O PAÑUELOS, OBJETOS DEL CAMPO. DESCRIPCIÓN: SE RECOGEN, EN SECRETO, UNOS 10 OBJETOS PERTENECIENTES AL ENTORNO (PIEDRAS, SEMILLAS, PIÑAS, RAMAS... Y ALGUNA SEÑAL. SE COLOCA TODO EN UN PAÑUELO, CUBIERTO POR OTRO, O DENTRO DE UNA CAJA. CUANDO ESTÉN LOS PARTICIPANTES, SE LES DEJA OBSERVAR TODO DURANTE MEDIO MINUTO (ADAPTAR EL TIEMPO Y EL NÚMERO DE OBJETOS A LA EDAD). PASADO ÉSTE, SE TAPAN LOS OBJETOS, Y ELLOS/AS TIENEN UN TIEMPO DETERMINADO PARA TRAER OBJETOS SIMILARES A LOS QUE RECUERDEN (UNOS 10 MINUTOS). DESPUÉS SE VA SACANDO UNO A UNO, VIENDO QUIÉN LO HA CONSEGUIDO. VARIANTE: ¿QUÉ FALTA AQUÍ?: SE OBSERVAN LOS 10 OBJETOS. CERRAMOS LOS OJOS Y SE RETIRA ALGUNO. HAY QUE RECORDAR CUÁL ES EL QUE FALTA. HABLAR SOBRE: CONTAR, SI SE PUEDE, ALGO INTERESANTE DE CADA COSA (PROCEDENCIA, CURIOSIDADES, USOS...) 2)- LUEGO NOS SENTAMOS EN UN CÍRCULO PARA REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD LLAMADA " **ILUSIÓN ÓPTICA**" DESCUBRE LAS IMÁGENES QUE HAY DENTRO DE CADA FOTO. CADA UNO DEBE ANOTAR LO QUE OBSERVÓ DE CADA IMAGEN Y ENTREGAR EL PAPEL AL ORGANIZADOR. LUEGO DIRÁ QUIEN ENCONTRÓ MÁS IMÁGENES DE CADA FOTO Y ÉSTE SERÁ EL GANADOR.

DÍA: 25-11



DOCENTES: RAMÓN PAREDES, ARIANA BOTELLA, DANIEL COSTA, MARIO PIZARRO, CARINA CALIVAR, CESAR ROMERO

ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1-OBSERVA LAS IMÁGENES.



2-DESCRIBE CON TUS

Riego por Surcos

PALABRAS EN QUÉ CONSISTE CADA TIPO DE RIEGO, SEÑALANDO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

3-COLOCA V (VERDADERO) O F (FALSO) SEGÚN CORRESPONDA.

- EL CULTIVO DE HORTALIZAS REQUIERE DE SUELOS ARENOSOS_____
- SE RECOMIENDAN SUELOS FÉRTILES, RICOS EN MINERALES E HIDRÓGENO PARA HACER UNA HUERTA_____
- ES MUY IMPORTANTE EL SOL DIRECTO PARA EL CRECIMIENTO DE LAS HORTALIZAS_____
- EL AGUA PARA RIEGO PUEDE SER CON DESECHOS PORQUE NO LE AFECTA AL CULTIVO_____
- LAS ABEJAS SON UN TIPO DE PLAGAS_____
- PULGONES, ESCARABAJOS, MOSCA BLANCA, ARAÑA ROJA, HORMIGAS SON ALGUNAS PLAGAS QUE ATACAN A LAS HORTALIZAS_____

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

LAS TIERRAS DE LA ZONA ESTE DEL DEPARTAMENTO VALLE FÉRTIL SON MUY PRODUCTIVAS, APTAS PARA EL CULTIVO DE HORTALIZAS, FRUTAS DE CAROZO, ALMENDROS, OLIVOS, PARRALES, ENTRE OTROS, TAMBIÉN HAY UNA IMPORTANTE PRODUCCIÓN DE GANADO MENOR Y MAYOR.

¿EN LA LOCALIDAD DE COLONIA LOS VALENCIANOS QUÉ ACTIVIDADES PRODUCTIVAS SE REALIZAN?



EN NUESTRO RECORRIDO POR LA ZONA NOS DIMOS CUENTA QUE LA TAREA DEL CAMPO NO ES PARA NADA SENCILLA, HAY MUCHAS NECESIDADES EN EL SECTOR PRODUCTIVO POR ESO ES IMPRESCINDIBLE RECONOCER Y APROVECHAR LOS RECURSOS NATURALES, MATERIAS PRIMAS DISPONIBLES Y DARLE VALOR AGREGADO EN LA PRODUCCIÓN Y GENERACIÓN DE

DOCENTES: RAMÓN PAREDES, ARIANA BOTELLA, DANIEL COSTA, MARIO PIZARRO, CARINA CALIVAR, CESAR ROMERO

ESCUELA SARGENTO CABRAL_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_ GUIA 25 DE RETROALIMENTACIÓN

OPORTUNIDAD PARA LAS POBLACIONES RURALES QUE DECIDEN CON PERSEVERANCIA Y AMOR ARRAIGARSE A SU TIERRA.

- ESCRIBE QUÉ RECURSOS NATURALES, ENCUENTRAS EN LA ZONA.
- OBSERVA EL LUGAR Y ARMA UN PEQUEÑO COLLAGE, YA SEA CON FIGURAS O DIBUJOS DE LA FLORA Y FAUNA AUTÓCTONA E INTRODUCIDA, MATERIAS PRIMAS DE LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA DE LA ZONA.
- INDICA CON UNA CRUZ CON QUÉ TIPO DE RESERVORIO CUENTAN LOS HABITANTES DEL LUGAR.



- TE ANIMÁS A CONSTRUIR UNA DEPURADORA DE AGUA CASERA, PARA PODER BEBER AGUA SEGURA.
 - SIGUE EL PASO A PASO, DEL ANEXO.
- APLICA LOS MÉTODOS DE POTABILIZACIÓN, PARA QUE BEBAN AGUA SEGURA Y COMPARTE LA EVIDENCIA POR WHATSAPP O LA CONTARÁS, MEDIANTE UNA LLAMADA TELEFÓNICA.

DÍA: 26-11

ÁREA CURRICULAR: INGLÉS

- WRITE IN ENGLISH: ESCRIBE EN INGLÉS EL NOMBRE DE 10 ANIMALES VERTEBRADOS QUE CONOZCAS.
- DRAW AND PAINT: DIBUJA Y COLOREA 3 ANIMALITOS QUE CONOZCAS, LUEGO ESCRIBE EN INGLÉS SU NOMBRE Y DE QUÉ COLOR ES CADA ANIMALITO.
- READ AND MATCH: UNIMOS

| | | | | |
|-------------------------|----|--------|----|-----------|
| LOS NÚMEROS CON EL | 1 | HREE | 11 | EIGHT |
| QUE CORRESPONDA. | 2 | FOUR | 12 | TWELVE |
| | 3 | FIVE | 13 | FIFTEEN |
| | 4 | ONE | 14 | SIXTEEN |
| | 5 | TWO | 15 | FOURTEEN |
| | 6 | ELEVEN | 16 | THIRTEEN |
| | 7 | TEN | 17 | EIGHTEEN |
| | 8 | NINE | 18 | TWENTY |
| | 9 | SIX | 19 | NINETEEN |
| DIRECTOR: JOSÉ GONZÁLEZ | 10 | SEVEN | 20 | SEVENTEEN |

DOCENTES: RAMÓN PAREDES, ARIANA BOTELLA, DANIEL COSTA, MARIO PIZARRO, CARINA CALIVAR, CESAR ROMERO