

E.N.I. N°11 "MARTA GIMÉNEZ PASTOR"

Docentes: Paola Aballay, Stella Aguiar, Alicia García, Érica Moreno, Leticia Pérez.

Profesores Especiales: Noelia Mondaca, Mayra Almirón y Ricardo Martínez.

- Nivel Inicial-5 años
- Turno: Mañana y Tarde
- Dimensión: Comunicativa y Artística Natural y Socio-cultural y Juego
- GUÍA N°5
- Fecha: 11/05 al 22/05/20.

Título de la propuesta: "MIS EMOCIONES"

DIMENSIÓN Comunicativa y Artística: Lenguaje: Escucha de consignas. Iniciación a la lectura: Escucha y disfrute de la narración de cuento audiovisual.

ACTIVIDAD N°1: Le pedimos a los pequeños que se sienten y les explicamos que veremos un cuento. Para ello debemos estar con nuestras antenas muy paradas, nuestros ojos bien abiertos, la boca cerrada para estar en silencio, y nuestro corazón muy grande. Así lograremos estar muy atentos y escuchamos el cuento. LINK CUENTO: <https://www.youtube.com/watch?v=1D9ObLheISU> Al finalizar el cuento podemos conversar sobre el cuento ¿Qué pasaba en el cuento? ¿Por qué el duende les dijo que no podían salir? ¿En casa quien nos cuida como el duende a los animalitos del bosque? ¿Cómo nos hace sentir que mi familia me cuida? ¿Cómo nos sentimos al no poder salir como esos animalitos? Sobre un papel puedo dibujar una carita de ¿Cómo me siento hoy?

DIMENSIÓN Comunicativa y Artística: Literatura infantil: Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Expresión de los sentimientos.

ACTIVIDAD N°2: Retomamos el cuento. Podemos recordarlo, haciéndoles preguntas a los pequeños, sobre los personajes, de que se trataba. Conversamos con los pequeños sobre ¿Cómo se sienten al no poder salir? ¿Qué extrañan hacer? ¿A quién extrañan ver? Esta situación ¿Cómo los pone? Escuchar sus respuestas (felices – tristes-angustiados) se centrarán en la persona que más extrañan y más ganas tienen de ver. Pueden pensar ¿Por qué extraño tanto a esa persona? ¿Qué hace por mí? Pueden ser los abuelos, padrinos, tíos, primos. Y esa sensación rara que sienten dentro la pueden transformar en felicidad, preparando un regalito para cuando vuelvan a verlos. Para ello le pedimos a mamá, que en

una hoja dibuje un corazón muy grande y dentro de él, dibuje a esa persona que más extraño. Pueden escribir el nombre detrás del corazón, mamá puede escribir el nombre de la personita especial. Al finalizar se puede llamar por teléfono a la persona que extrañan y le pueden contar que prepararon un regalito y lo guardarán como un tesoro hasta que puedan volver a encontrarse.

DIMENSIÓN Comunicativa y Artística: Literatura infantil: Producción: Representación gráfica sobre el significado del amor.

ACTIVIDAD N° 3: En esta actividad haremos referencia al final del cuento, donde el duende habla del AMOR. En familia dialogamos sobre ese valor que es tan importante. Y le harán preguntas a los chicos como: para vos ¿Qué es el amor? ¿Cómo se ve una persona que siente amor? ¿Qué está triste, feliz, enojada? etc. En una hoja, mamá escribirá las respuestas del niño. Luego, buscarán fotos familiares en las que reflejen ese valor tan importante: por ejemplo: casamiento de mamá y papá, nuestro nacimiento, etc. En familia comentarán como se sintieron en ese momento. Seleccionarán una foto la pegarán en una hoja, y un integrante de nuestra familia hace una breve descripción de ese momento. Para finalizar, el niño hará un dibujo, que haga referencia a todo lo hablado anteriormente, un dibujo en el cual refleje como nos sentimos cuando en nuestro corazón hay amor.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: Identidad: Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Expresión de sentimientos.

ACTIVIDAD N° 4: Teniendo en cuenta las tarjetas confeccionadas en la otra actividad. Seleccionaremos la carita o tarjeta del enojo. Y se les preguntará a los chicos ¿Qué refleja esta tarjeta? ¿Cómo se siente nuestro corazón cuando estamos enojados? ¿Les gusta enojarse? ¿Qué es lo que les provoca enojo? etc. Posterior a eso, buscarán una botella de medio litro transparente y adentro la llenarán con agua, plasticola, lentejuelas de formas. (Lo que tengan en casa). Una vez terminada la "botella vuelta a la calma" la mamá agitará la botella y la dejará sobre la mesa, el niño observará que todo lo que está adentro comienza a moverse y poco a poco se asienta debajo de la botella. Mamá explicará que cuando ellos estén enojados, nerviosos, o ansiosos pueden recurrir a la botella y de esa manera se podrán relajar.

DIMENSIÓN: JUEGO. Juego Dramático: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

ACTIVIDAD N°5: "En tus zapatos"

El juego consiste en ponernos, literalmente los zapatos de otro. Para eso necesitamos que todos los participantes dejen sus zapatos en el medio (O donde todos puedan acceder). Se necesitará también 2 bolsas: en una deberá estar los nombres por escrito de todos los participantes y la otra bolsa contendrá imágenes de caritas (en lo posible) o por escrito las diferentes emociones, por ejemplo: feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido, etc. Por turno, deberán sacar de las bolsas para ver a quién les toca representar y qué emoción deben actuar; por ejemplo: saqué el nombre de Papá y la emoción que me tocó es enojo; debo buscar los zapatos de papá, ponérmelos y actuar como se pone él cuando se enoja. Así hasta que todos hayan participado. Finalmente, conversaremos sobre las diferentes emociones, ¿Cuál fue la más divertida? ¿Por qué? ¿Les gustó el juego? ¿De qué otra manera se podría jugar? En las emociones de enojo, tristeza, miedo ¿Qué podemos hacer para ayudar?, etc.

Sería bonito que pudieran grabar y mandar los videos a la seño, como así también escribir todas las ocurrencias y/o sugerencias que surjan.

DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL. Identidad: Reconocimiento y expresión de sentimientos: Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.

ACTIVIDAD N°6: "Mi cajita de Miedos"

El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a reconocer sus miedos, reflexionar sobre ellos y ser capaces de afrontarlos. La conversación puede indicarse explicándoles que hay muchas que nos dan miedo, cuando algo nos da miedo son muchas las cosas que no podemos hacer; por lo general nos paralizamos y nos late mucho el corazón. Por eso hoy vamos a hacer nuestra cajita de miedos, para guardar todos los miedos y así poder encerrarlos y no dejarlos salir. Para comenzar la actividad deberán buscar una cajita (Cualquiera que tengan) y la preparará con todo el material que quieran, podrán pegar, recortar, colorear, escribir en ella, etc. El o los adultos podrán también crear su cajita de miedos para acompañar e incentivar a los chicos. Cuando cada uno de los participantes tenga preparada su cajita de los miedos, comenzaremos a elaborar los miedos. Les pediremos a los chicos que piensen en cosas que les den miedo, podemos ponerles algunos ejemplos (la oscuridad, las brujas, los lobos, las alturas, etc.). Cuando hayan pensado en las cosas que les den miedos, deberán dibujarlos (los adultos pueden escribirlos) y deberán guardarlos cada uno en su cajita. Finalmente se conversará sobre que les pareció la idea de

la cajita, que otras cosas podemos hacer para superar nuestros miedos, etc. La cajita deberán guardarla para luego mostrársela a la seño y a sus compañeros al regreso a clases.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: Identidad: Iniciación en el reconocimiento y expresión de los propios sentimientos emociones, necesidades o pertenencias.

ACTIVIDAD N° 7: Para realizar junto a la familia, luego de escuchar el cuento: Reflexionar en familia: ¿Tienen algún miedo? ¿Te animas a dibujarlo? Busca papel y lápices o marcadores o lo que tengas en casa que quieras utilizar. Respira hondo, cierra los ojos y piensa en tu miedo.

Ahora estás listo para sacar el miedo de tu mente y ponerlo en la hoja de papel.

¡Muy bien! Ahora tienes tu miedo en una hoja, es hora de dejarlo ir y lo vamos a enviar muy lejos, en un avión. A continuación vamos a aprender a realizar un avión de papel. (Ver anexo)

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: Identidad: Iniciación en el reconocimiento y expresión de los propios sentimientos emociones, necesidades o pertenencias.

ACTIVIDAD N° 8: volvemos a escuchar el cuento para pensar y poder responder. ¿Te animas a respirar como el duende? Contar hasta 3, toma aire y soltarlo suavemente por la nariz. Inténtalo de nuevo ¿cómo te sientes? Ahora que estás relajado concéntrate: ¿Cómo es tu cara si estas alegre, triste, si tienes miedo, asombro, ira, vergüenza? Con ayuda de un espejo y de la familia, anímate a representar esas caras (como están tus ojos y tu boca) ¿Te animas a dibujarlas? Busca una hoja, dibuja caritas con esas emociones, decóralas, elegí la que más te guste y conta por qué. También te invito a armar este dado de las emociones, con ayuda de la familia. Por ultimo pueden jugar lanzando el dado y según la emoción que toque representar alguna anécdota, rima, canción o lo que les parezca más divertido.

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL- COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. Identidad- oralidad: Reconocimiento de los sentimientos y emociones. Identificación y expresión de los propios sentimientos. Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.

ACTIVIDAD N° 9: Para esta actividad se necesitará que los papás busquen algo que a los chicos les guste mucho como un chocolate, un autito, unas pinturas y lo envuelvan varas veces en paquetes uno arriba del otro. Se presentará el regalo y se invitará a los diferentes integrantes explicándoles a los chicos que es un regalo misterioso y deben descubrir que es a través de un juego

Se presenta 1 paquete (envuelto en varias capas se encuentra un regalo para los chicos) y se propone a los chicos jugar al paquete. Con música los niños sentados en ronda van pasando de mano en mano el paquete, cuando la música se detiene, el niño que lo tiene le debe quitar una capa y así continua hasta terminar con todas las capas y aparece el regalo. Se realiza el cierre conversando sobre la emoción que provocó el juego.

Una vez descubierto el regalo se conversará sobre qué emoción sintieron (intriga, sorpresa, alegría; curiosidad). Para finalizar los chicos se dibujan con el regalo que encontraron y con ayuda de la familia escriben la emoción que sintieron en imprenta mayúscula mientras realizaban este juego)

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL- COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. Juego: El Regalo
ACTIVIDAD 10: Para esta actividad los chicos jugarán a ser fotógrafos con el celular. En esta ocasión algún integrante de la familia será el modelo y la temática será expresión de emociones, (recordarán cuáles son las emociones que sentían al principio los animalitos del bosque) el integrante deberá expresar: tristeza, enojo y miedo, el chico toma las fotografías con cada expresión. Luego observar las fotos y se identifican las emociones, se conversa sobre cuáles son las cosas que les provocan alegría, o tristeza. Luego los chicos dibujan cada emoción a través de caritas en una hoja y al lado de cada emoción los papás escriben al lado en qué situación o cosa sienten esa emoción al chico. Ej.: 😞 CUANDO ME PELEO CON UN AMIGO. Ej. : 😡 CUANDO ME ROMPEN MIS JUGUETES. Para finalizar si los chicos se animan ellos son los modelos y los papás los fotógrafos, representando las emociones.

• ÁMBITO: Educación Musical. Contenidos: Reconocemos las voces. La Voz: Reconocimiento de otras voces.

ACTIVIDAD 11 Y 12: 1° Estimulo: Escuchamos atentamente la canción "Los Opuestos".

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=IliarvamZQc>

Identificamos las voces que cantan la canción: hombre y mujer. Te propongo a que juguemos con la canción buscando palabras opuestas, por ejemplo si dice arriba nosotros decimos abajo, también podemos jugar con nuestra familia. Están listos...A jugar....!!!

2° Estimulo: Escuchamos la canción "Oh alé lé!

Link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=0N_-kNAfdvs

Identificamos las voces que aparecen en la canción: hombre, mujer o niños. Aprendemos la letra de la canción por partes y luego completa.

Oh alé lé (Oh alé lé) - A cama kiti comba (A cama kiti comba) - A masa masa masa (A masa masa masa) - Oh alé palua palue (Oh alé palua palue).

Aprendemos los pasos de la canción. Ya aprendida la canción y la coreografía se las enseñamos a nuestra familia.

ACTIVIDAD 13 Y 14 ÁMBITO: Educación Plástica. Se enviarán videos de actividades planteadas por la profesora a través de los grupos de WhatsApp.

ACTIVIDAD 15 Y 16 AMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA: se enviarán videos a grupos de WhatsApp.

Directivo a cargo de la institución: Adriana Villavicencio.