

## **Secuencia Didáctica Simplificada N° 1**

**Título de la propuesta:** “La leyenda como herramienta para potenciar las identidades culturales”

**Propósitos:** \*Comprender textos leídos. \*Identificar prefijos en un texto dado. \*Comprender la importancia que tiene la posición en el sistema de numeración decimal. \*Valorar el legado histórico de los primitivos pobladores de San Juan.

**Criterios e indicadores:** \* Realiza adecuadamente la comprensión lectora.

\*Resuelve problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números.

\*Reconoce la cultura aborigen de nuestro suelo sanjuanino.

### **Actividades de Desarrollo**

**Día: 31/05/21**

**ÁREA: LENGUA**

#### **1. Lee la siguiente leyenda: “El cacique Pismanta”**

Pismanta, el cacique más recordado por su bondad, nunca pudo aceptar la llegada de los conquistadores al Valle de Tulum, en San Juan. No tenía espíritu guerrero, pasaba largas horas a la orilla del río pescando para alimentar a los suyos o, simplemente, mirando la grandeza de la montaña, alabando a la Pachamama.

Un día, los dioses le anunciaron lo que ocurriría en su tierra. Sintió que esos extranjeros se quedarían para siempre y que terminarían con su raza. Su dolor fue incalculable y no podía soportar la idea de ver su tierra y su raza pisoteada por el español.

Una y otra vez se enfrentó a ellos y, una y otra vez, vio diezmadas sus tropas y muertos a sus propios amigos. Luego, esos mismos soldados contra quienes luchaba, no sólo se apoderaron de la tierra, sino que, también, lograron conquistar a algunos de los suyos.

El cacique Angaco se les había unido. En ese momento, Pismanta tomó la decisión que daría origen a la leyenda y, para no seguir siendo humillado por los conquistadores, se retiró hasta un lugar llamado Angualasto. En una cueva que casi nadie conocía, se encerró con toda su familia a esperar la muerte.

Dicen los antiguos del lugar que, luego de unos días, se escuchó un fuerte temblor, acompañado de un estruendo. Una gran grieta se abrió en la roca que sellaba la caverna y, por ella, comenzó a fluir un hilo de agua caliente.

Esas aguas que brotan son las lágrimas del cacique. Están calientes porque brotan del corazón mismo de la tierra que recibió en su seno, a tan ardiente defensor de su raza. Son

continuas, como una queja silenciosa y constante que recuerda que, desde allí, un valiente prefirió dar la vida antes que traicionar sus ideales.

**2\_ Responde a partir de los datos que te ofrece la leyenda:**

- a. ¿Quién era Pismanta?
- b. ¿Qué le anunciaron los dioses?
- c. ¿Qué había sucedido con el cacique Angaco?
- d. ¿Qué decisión tomó para no seguir siendo humillado?
- e. ¿A qué da origen esta leyenda?

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**1\_ Encuentra los números mal escritos, corrígelos.** Observa que la grilla va de 10.000 en 10.000

0	10.000	20.000						80.000	90.000
100.000							17.000		
200.000					205.000				
	310.000								
						460.000			
500.000						0			
				64.000					
700.000		702.000						870.000	
			830.000						
90.000					950.000				
1.100.000									

**2\_ Completa la tabla.**

En un taller tienen 350.000 tornillos. Si compran 2.500 por semana, ¿cuántos tendrán en cada una de las próximas semanas?

	1ra semana	2da semana	3er semana	4ta semana	5ta semana
350.000					

**Día: 01/06/21**

**ÁREA: LENGUA**

**1\_ Para recordar:**

¿Qué son las leyendas?

Las **leyendas** son relatos que forman parte de las creencias y tradiciones de una comunidad. Son historias situadas en un pasado muy lejano que **explican, de manera fabulosa, el origen de algo**, como un animal, una montaña, un fenómeno natural, etc.

Se trata de **relatos anónimos**, transmitidos oralmente de generación en generación y luego recopilados por diferentes autores. Por eso, también puede haber distintas versiones de una misma leyenda.

Las **acciones principales o núcleos narrativos** son los que dan lugar a otras acciones, los que hacen que la historia avance. Los reconocemos fácilmente porque **no se pueden suprimir**; si lo hiciéramos, la historia no se entendería bien. Por eso decimos que los núcleos narrativos siempre se relacionan entre sí: cada uno sucede después de otro, como consecuencia de un hecho que ocurrió antes.

Finalmente, como toda historia, la leyenda tiene una **resolución**. El problema o **conflicto** que se presenta puede resolverse de manera feliz o triste. A veces, el desenlace es abierto para que cada lector imagine qué sucedió.

**2\_ Lee nuevamente la leyenda “El cacique Pismanta”, luego escribe entre quiénes se produce el conflicto.**

**3\_ Imagina en qué otro elemento de la naturaleza podría haberse transformado Pismanta. Dibuja.**

### ÁREA: MATEMÁTICA

1\_ Para mentes brillantes.

Macarena ganó el concurso “**Las mil preguntas**”. Por cada acierto recibió \$ 100 de premio.

¡Acerté 990  
Respuestas!



¿Cuánto ganó en total? .....

Si hubiese respondido bien las 1.000 preguntas...¿Cuánto dinero habría ganado?

**2\_ Escribe cada número e indica cómo se nombra.**

- Tiene 7 cifras iguales que suman 42.
- Es el menor número de 6 cifras diferentes ( no puede empezar con 0)
- Tiene 8 cifras distintas y es el más grande de todos los que empiezan con 4

**3\_ Cálculo mental.**

- ¿Cuánto le falta a 457.888 para llegar a 467.888?

- ¿Cuánto se pasa 1.505.815 de 1.305.815?
- ¿Cuánto hay que agregarle a 200.001 para llegar a 300.000?

Día: 02/06/21

**ÁREA: LENGUA**

1\_ Marca en la leyenda” El cacique Pismanta” los párrafos con { y numéralos.

- Pintar en el primer párrafo, los puntos seguidos con verde, con rojo punto final y con amarillo punto aparte.
- El segundo párrafo está compuesto por.....oraciones.
- Separa entre ( ) las oraciones del último párrafo.

2\_ Busca en el diccionario las siguientes palabras: Pachamama, caverna, diezmado, estruendo

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1\_ Observa y responde:

¿A cuántas unidades equivale la cifra 8 en cada número?

5.128.594

23.875.314

83.725.100

2\_ Para recordar

Nuestro sistema de numeración es decimal porque se agrupa de a diez. Además, es posicional: en el ejemplo se ve que el primer 3 no vale lo mismo que el segundo, porque están en distinta posición.

Observá los nombres de las cifras según su posición.

9.356.732

Vale 300.000.      Vale 30.

3 9 . 4 2 8 . 5 1 7

Decena de millón      Unidad de mil  
Unidad de millón      Decena de mil  
Centena de mil

3\_ Responde:

¿Cuánto vale cada 5, según la posición que ocupa en el número quince millones quinientos cinco mil cincuenta y cinco?

Día: 03/06/21

**ÁREA: LENGUA**

1\_ Observa el cartel: ¿Tienen el mismo significado?



Para estudiar:

Los **prefijos** son partículas (morfema) como des-, in-, pre-, etc. que se agregan al **comienzo** de una palabra para formar otra diferente. (Por ejemplo “hacer” “**deshacer.**”)

Prefijo	Significado	Ejemplo
anti-	contra	antihistamínico (medicamento contra las alergias)
bi-	dos	bimensual (que ocurre cada dos meses)
des-	reversión; inversión	desarmar (deshacer lo armado)
di, dis-	oposición	disconforme (no conforme) difamar (decir algo en contra de la buena fama)
ex-	anterior	ex-novio (que fue novio y ya no lo es)
geo-	tierra	geografía (estudio de la Tierra)
im-	negación	imposible (no posible)
In-	negación	invisible (no visible)
Ir-	negación	irregular (no regular)
meg a-	grande	megalito (monumento construido con grandes piedras)
micr o-	pequeño	microscopio (herramienta que permite ver cosas muy pequeñas)
multi	muchos	multivitaminas (píldora que contiene muchas

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**1\_Piensa y resuelve:**

Mariana no puede retirar del banco más de \$10.000 por día.

\*¿Cuántos días necesita para llevarse los \$ 108.427 que tiene depositados?

\* Mariana retiró el máximo posible cada día; en la última extracción el cajero le entregó monedas de \$1 y billetes de \$ 10 y de \$ 100. Escribe dos maneras en las que pudo recibir el dinero.

Día: 04/06/21

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

Docentes: Guirado, Mabel\_ Sanchez Cecilia.

**1-Nos informamos:**

**Fundación de San Juan**

El 13 de junio de 1562, Juan Jufre de Loayza y Montesa, adelantado de la tercera corriente colonizadora que penetró por el Norte, fundó San Juan de la Frontera, en nombre de Francisco de Villagra, Capitán general de los Reinos de Chile y de su Majestad el rey Felipe II de España.

El nombre de nuestra ciudad -y de la provincia-, está marcado por la fe, ya que fue puesto en honor al santo patrono de Jufre, San Juan Bautista.



Lugar donde estuvieron presentes **unos 33 españoles y alrededor de 1500 huarpes.**

**Población:**

La población de esa época era mayoría indígena, los Huarpes, a los que los españoles denominaban “naturales”; se dedicaban a la caza y a la pesca cerca de los ríos, y además desarrollaban sus cultivos mediante el riego artificial. Sembraban maíz, quínoa, poroto, zapallo, calabaza, mate y ají. El fruto del algarrobo era el principal fruto de recolección. Con él realizaban un pan y con las drupas de chañar fabricaban bebidas alcohólicas.

En los valles de nuestra provincia la ganadería era explotada en muy pequeña escala y se limitaba a la tenencia de algunas pocas llamas.

Respecto a la población de ese tiempo, con el correr de los años y en épocas posteriores a la fundación y colonización de San Juan, se distinguían cuatro grupos sociales: los blancos, eran los españoles y criollos, estos últimos hijos de colonizadores nacidos aquí. Los mestizos, eran producto de la unión de indios con blancos. En cuanto a los negros y mulatos (estos nacidos de la mezcla de blancos con negros), eran rechazados por el resto de la sociedad de la época.

**2\_ Pega y lee información de los Huarpes.**

**3\_Observa y escucha el siguiente video <https://youtu.be/rbYVEwEZqsE>.**

**Equipo de Conducción:**

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa

**Docentes: Guirado, Mabel\_ Sanchez Cecilia.**

**Escuela: Julia León– T M – 5° Grado– Segundo Ciclo - Lengua, Matemática y Cs. Sociales.**

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

**DOCENTE: Marcela Aguiar**

**TÍTULO: “El poder de mi cuerpo”**

**PROPÓSITO:** Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

**Actividades de desarrollo:**

-Esta guía debo pegarla o escribirla en el cuaderno de Educación física. -Busca un lugar amplio y cómodo para realizar las actividades:

\*Entramos en calor trotando suavemente 1 minuto y medio. \*Realizamos los diferentes desplazamientos: galope lateral, salto con dos pies, salto con un pie. \*Realizamos un Circuito de Actividades Rotativas de 3 Estaciones de 50 segundos por estación. Entre estación y estación, descanso 1 minuto. ESTACIONES: 1)-Salto alternado con rodillas al pecho. 2)-Salto alternado de piernas adelante, atrás. 3)-Salto con un pie alternando los pies cada 5 saltos.

-Una vez realizada la ejercitación debo colocar en el cuaderno como te salió cada actividad (Muy Bien, Bien o Regular).Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno con tu autoevaluación. **Mi celular es 2645661445** colocar el alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17 h a 20h.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**DOCENTE: Eugenia Rojas**

**TÍTULO: “Huerta Orgánica”**

**PROPÓSITO:** Conocer y diferenciar una huerta orgánica.

**Actividades de desarrollo:**

\*Charla en familia, sobre lo que se puede sembrar en una huerta orgánica. Luego realiza un listado en orden alfabético con el nombre de las verduras que se siembran en una huerta orgánica.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602773**

**ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN**

**DOCENTE: Mariela Gimenez**

**TÍTULO: “De dónde vienen los alimentos”**

**PRPÓSITO:** Conocer sobre “Alimentos según su origen de la naturaleza”

**Actividades de desarrollo:**

➤ Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno: *Alimentos de origen vegetal: en una planta se distinguen varias partes, esta comienza con la semilla una vez plantada aparecen las raíces, tallo, luego las hojas, flores y finalmente las frutas o frutos.*

**Docentes: Guirado, Mabel\_ Sanchez Cecilia.**

**Escuela: Julia León– T M – 5° Grado– Segundo Ciclo - Lengua, Matemática y Cs. Sociales.**

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

**ÁREA CURRICULAR: ED. TECNOLÓGICA**

**DOCENTE:** Verónica De la Vega

**TÍTULO:** “Las máquinas facilitan nuestros trabajos”

**PROPÓSITO:** Proponer situaciones para realizar análisis de productos y clasificar objetos en máquinas simples y compuestas.

**Actividades de desarrollo:**

1-Observa el siguiente video, luego contesta las preguntas en tu cuaderno:

[https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I)

- ¿Qué es una máquina?

- ¿Cuáles con las máquinas simples? Explica cada una de ellas y dibújalas.

- ¿Qué es una máquina compleja?

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644804422**

**ÁREA CURRICULAR: MÚSICA**

**DOCENTE:** Yamila Tejada

**TÍTULO:** “Nuestras voces”

**PROPÓSITOS:** \*Aprender técnicas y cuidados vocales para el correcto uso de la voz.

\*Relacionar las técnicas vocales con los diferentes usos de la voz.

**Actividades de desarrollo:**

1) Ejercicios de Respiración: Busca una vela, enciéndela y colócala a unos 30cm de distancia. Inspira, inflando la panza lo más que puedas (no el pecho) ¡Recuerda controlar no levantar los hombros al inspirar! Luego exhala por la boca, en dirección a la vela, pronunciando la letra **S** y evitando que la vela se apague al exhalar. Repítelo unas 2 o 3 veces lentamente, para no marearte.

2) Busca una canción que te guste mucho y cántala. ¿Te quedas sin aire mientras estás cantando? Cántala una vez más, esta vez prestando atención al aire que ocupas para cantar en cada estrofa y tratando de llegar a las pausas para respirar.

Si tienes dudas **escribeme al Whats app: 2646277878 (Seño Yami)**