

GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: HILARIO ASCASUBI

CUE: 7000-072-00

Docente/s: Balmaceda, Ricardo; Aguilera Matías.

Grado: 3º Primer Año EGB 3 Ciclo Básico.

Turno: mañana

Área/s: CIENCIAS SOCIALES- MATEMATICA

Título de la propuesta: “En casa, en familia, juntos podemos”.

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

Contenidos:

-Argentina en el mundo. Puntos extremos. Estado. Nación La Revolución de Mayo.
Asamblea del año XIII. La formación del estado en la Argentina: 1853 – 1880.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee comprensivamente los textos propuestos.
- Presenta Trabajos prácticos.

Actividades:

En Estas actividades deberás trabajar teniendo en cuenta los contenidos trabajados en las guías de trabajo y apoyarse con el manual de Ciencias Sociales Serie Horizontes de 3º año.

La Ubicación del Territorio Argentino

- 1- ¿En qué hemisferio se localiza Argentina y porqué se caracteriza?
- 2- ¿Qué son los puntos extremos?
- 3- ¿En un mapa de Argentina físico ubica los puntos extremos de nuestro país?
- 4- ¿Qué son los límites?
- 5- ¿Cuál es el criterio que se utiliza en la demarcación de los límites?

- 6- ¿Cuáles son los límites de la Argentina y qué criterios se utilizan para la demarcación?
- 7- Localicen en un mapa físico todos los elementos naturales en los que se apoyan los límites de la Argentina.

La ubicación del territorio argentino

¿Qué significa la palabra latina argentum?

LA ARGENTINA: ESTADO-NACIÓN

1. Lee varias veces el texto sobre “La Argentina:-Estado –Nación y responde:
 - a. ¿Qué es un Estado Nación?
 - b. ¿A qué se entiende cómo territorio?
 - c. ¿Cómo se determinan los territorios de cada Estado?

LA REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810.

- a) ¿Cuáles fueron las Causas? Responde explicando cada una de ellas.
- b) ¿Quiénes fueron los protagonistas?
Asamblea del año XIII

Responde:

- a) ¿Cuál fue la división que se produjo en el interior de la Asamblea del año XIII?
- b) ¿Qué hizo Artigas?
- c) ¿Cuál fue la labor de la Asamblea?

La formación del Estado en la Argentina: 1853-1880

Mientras tanto, en la Argentina...Actividades:

1. ¿Cuáles son las principales cuestiones que debieron afrontar los gobiernos entre 1862 y 1880?
2. Busca, en los libros de Ciencias Sociales o en internet, información sobre las principales medidas que tomó cada uno de estos tres presidentes para dar soluciones a estas cuestiones.

Grado: 3° Primer Año EGB 3 Ciclo Básico.

Turno: mañana

Área/s: Matemática;

Título de la propuesta: “En casa, en familia, juntos podemos”.

AREA: MATEMATICA.

Contenidos:

-Números reales y racionales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

-Calcula las actividades usando los conceptos dados para la resolución de problemas.

Actividades: Actividad -1-

El conjunto de los números Reales está formado por los números racionales y los irracionales.



Los números racionales se representan mediante una fracción y su expresión decimal equivalente.

La expresión decimal de una fracción es el cociente entre el numerador y el denominador de esta.

El cociente puede ser un número decimal con una cantidad finita o infinita de cifras decimales.

Para transformar una fracción en una expresión decimal se halla el cociente entre el numerador y denominador de la fracción.

$$\text{Ejemplos: } -\frac{2}{5} = -2:5 = -0,4 \quad \frac{17}{3} = 1:3 = 0, \overline{3} \quad -\frac{5345}{10} = 5345 - 0,15$$

Pasaje de expresión decimal a fracción.

Si la expresión decimal es finita, el numerador de la fracción es el número decimal sin la coma y el denominador, la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga la expresión.

$$0,4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5} \quad -1,2 = -\frac{12}{10} = -\frac{6}{5} \quad 3,45 = \frac{345}{100} = \frac{69}{20}$$

Si la expresión decimal es periódica, el numerador de la fracción es el número decimal sin la coma, menos la parte no periódica; y el denominador es un número formado por tantos 9 como cifras periódicas tenga el número y tantos ceros como cifras decimales no periódicas. $0,2\hat{=} = \frac{2}{9}$ $-1,\overline{3} = -\frac{13-1}{9} = -\frac{12}{9} = -\frac{4}{3}$

$$0,24\hat{=} = \frac{24-2}{90} = \frac{22}{90} = \frac{11}{45} \quad 3,15\hat{=} = \frac{315-31}{90} = \frac{284}{90} = \frac{142}{45}$$

$$2,054\hat{=} = -\frac{2054}{990} - \frac{20}{990} = -\frac{2034}{990} = -\frac{113}{55}$$

Actividades:

- Marquen con una x las fracciones que correspondan a expresiones decimales finitos.

1) $5\frac{2}{5} =$

2) $\frac{12}{9} =$

3) $-\frac{2121}{9} =$

4) $3\frac{5}{9} =$

- Transformen en fracciones irreducibles las siguientes expresiones decimales. 1) $0,35=$

2) $3,1=$

3) $-1,205=$

4) $-2,1=$

- Hallen la expresión decimal de las siguientes fracciones.

1) $3 \frac{5}{10}=$

2) $2 \frac{15}{100}=$

3) $3 \frac{3}{10}=$

4) $5 \frac{1}{10}=$

Director Sanchez, Mario.