



**PROPUESTA PEDAGÓGICA Nº 4**

**Escuela:** CENS Juan de Garay

**Docente:** Prof. Ariel de la Vega

**Área curricular:** INGLÉS

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: MI PRESENTE**

**CONTENIDOS:**

- TO BE (Interrogativa)
- Verbo "HAVE GOT" (Tener)
- PARTES DEL CUERPO
- ADJETIVOS DESCRIPTIVOS
- MIEMBROS DE LA FAMILIA
- CASO POSESIVO
- Modal CAN (para habilidades)
- VOCABULARIO DE HABILIDADES Y ACTIVIDADES DIARIAS
- PRESENTE SIMPLE 1

**Clase Nº 4**

**MI PRESENTE**

Continuando con el verbo "To BE" que venimos viendo a lo largo de las guías. Hoy vamos a ver la forma interrogativa (preguntas)

**Observa el cuadro**

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
I am	I am not	Am I ?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he ?
She is	She is not	Is she ?
It is	It is not	Is it ?
We are	We are not	Are we ?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they ?

Si se fija en la **tercera columna** podrá ver la forma interrogativa que sirve para preguntar. En esta ocasión las 3 formas de "BE" (AM, IS, ARE) se utilizan **delante del pronombre personal**



<b>Am I ?</b> ¿Soy yo?	<b>Am I</b> a student? ¿ <b>Soy yo</b> un estudiante?	<b>Yes, you are</b> <b>No, you aren't</b>
<b>Are you?</b> ¿Eres tú?	<b>Are you</b> a student? ¿ <b>Eres tú</b> un estudiante?	Yes, I am No, I'm not
<b>Is he ?</b> ¿Es él?	<b>Is he</b> a student? ¿ <b>Es él</b> un estudiante?	<b>Yes, he is</b> <b>No, he isn't</b>
<b>Is she ?</b> ¿Es ella?	<b>Is she</b> a student? ¿ <b>Es ella</b> una estudiante?	Yes, she is No, she isn't
<b>Is it ?</b> ¿Es ello?	<b>Is it</b> a student? ¿ <b>Es ello</b> un estudiante?	<b>Yes, it is</b> <b>No, it isn't</b>
<b>Are we ?</b> ¿Somos nosotros?	<b>Are we</b> students? ¿ <b>Somos nosotros</b> estudiantes?	Yes, we are No, we aren't
<b>Are they ?</b> ¿Son ellos?	<b>Are they</b> students? ¿ <b>Son ellos</b> estudiantes?	<b>Yes, they are</b> <b>No, they aren't</b>

1/ Mirando el cuadro anterior **contesta la siguientes preguntas por SI (YES) o NO**

**Por ejemplo:** Are you Argentinian? (¿Eres tú argentino?) **YES, I AM**

- a) Are they friends? (¿Son ellos amigos?) \_\_\_\_\_
- b) Am I from Angaco ( ¿Soy yo de Angaco?) \_\_\_\_\_
- c) Is she very good? (¿Es ella muy buena?) \_\_\_\_\_

**Vamos a conocer el nombre de algunas partes del cuerpo.**

<b>HEAD</b> cabeza	<b>FACE</b> cara	<b>FOREHEAD</b> frente	<b>EYES</b> ojos	<b>NOSE</b> nariz	<b>MOUTH</b> boca	<b>LIPS</b> labios	<b>TEETH</b> dientes
<b>CHEEKS</b> mejillas	<b>EARS</b> orejas	<b>EYEBROWS</b> cejas	<b>HAIR</b> pelo	<b>NECK</b> cuello	<b>CHEST</b> pecho	<b>BACK</b> espalda	<b>SHOULDERS</b> hombros
<b>ARMS</b> brazos	<b>HANDS</b> manos	<b>ELBOWS</b> codos	<b>FINGERS</b> dedos	<b>NAILS</b> uñas	<b>LEGS</b> piernas	<b>KNEES</b> rodillas	<b>FEET</b> pies

★ Si en ESPAÑOL yo digo **“Yo tengo el pelo negro”** en INGLÉS debo invertir el color y la parte del cuerpo colocando primero el color. **I have got black hair.**

En ESPAÑOL es **“pelo negro”** y en INGLÉS es **“black hair”** (El color se escribe primero)



Con los **Adjetivos descriptivos** sucede lo mismo:

Ella tiene una **cara linda** = She has got a **pretty face**.

- Estos **ADJETIVOS DESCRIPTIVOS** que te ayudarán con esa descripción.

<b>LARGE:</b> grande	<b>ROUND</b> redondo	<b>LONG</b> largo	<b>STRAIGHT:</b> lacio
<b>SMALL:</b> pequeño	<b>WIDE:</b> ancho	<b>SHORT:</b> corto	<b>WAVY:</b> ondulado
	<b>NARROW:</b> angosto		<b>CURLY:</b> con rulos

Para describirnos usamos el verbo **“TENER” (HAVE GOT)**

<p> <b>Have got/ afirmativo</b></p> <p>I have got      Yo tengo                  you have got    Tu tienes                  he has got      El tiene                  she has got      Ella tiene                  it has got        Cosa tiene                  we have got      Tenemos                  you have got     Tenéis                  they have got    Ellos tienen</p>	<p><b>Ejemplos:</b> (yo tengo ojos negros)</p> <p><b><i>I have got black eyes.</i></b></p> <hr/> <p>(Él tiene pelo corto)</p> <p><b><i>He has got short hair.</i></b></p> <hr/> <p>(Nosotros tenemos orejas grandes)</p> <p><b><i>We have got large ears.</i></b></p>
--	---

2/ Conociendo el vocabulario anterior, **escribe en inglés las siguientes oraciones.**

- a) Ella tiene piernas largas. \_\_\_\_\_
- b) Tu tienes la cara redonda. \_\_\_\_\_
- c) Yo tengo pies pequeños. \_\_\_\_\_

3/ Ahora escribe una oración con 3 características físicas tuyas (Usa el vocabulario visto)

I HAVE GOT \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

\*

**Vamos a conocer el vocabulario de nuestra familia**

**Family members**



English	Spanish	English	Spanish
Mother	Mamá	Father	Papá
Grandmother	Abuela	Grandfather	Abuelo
Daughter	Hija	Son	Hijo
Sister	Hermana	Brother	Hermano
Aunt	Tía	Uncle	Tío
Niece	Sobrina	Nephew	Sobrino
Cousin	Prima	Cousin	Primo
Sister-in-law	Cuñada	Brother-in-law	Cuñado
Mother-in-law	Suegra	Father-in-law	Suegro
Parents	Padres	Grandparents	Abuelos
Children	Hijos	Grandchildren	Nietos
Siblings	Hermanos	Only child	Hijo(a) único(a)
Girlfriend	Novia	Boyfriend	Novio
Wife	Esposa	Husband	Esposo



Para practicar la pronunciación de los miembros de la familia te sugiero que vayas a este link.  
<https://youtu.be/yY-i96kHDAc>

\* Para describir a los miembros de nuestra familia debemos usar el caso posesivo

Por ej: My mother's name is \_\_\_\_\_ (El nombre de mi madre es \_\_\_\_\_)

**4/ Completa las oraciones con los miembros de TU familia**

a) MY \_\_\_\_\_ 'S NAME IS \_\_\_\_\_

Miembro de la familia

Nombre (¿Cómo se llama?)

b) MY \_\_\_\_\_ 'S NAME IS \_\_\_\_\_

Miembro de la familia

¿Cómo se llaman?

Ahora familiares que son 2 o más

c) MY \_\_\_\_\_ 'S NAMES ARE \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d) MY \_\_\_\_\_ 'S NAMES ARE \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\* A nuestros familiares los vamos a describir usando adjetivos descriptivos

Esta es una lista de algunos adjetivos que puedes utilizar para describir a los miembros de tu familia

<b>FUNNY</b> Divertido	<b>GOOD</b> Bueno	<b>TALL</b> Alto	<b>HAPPY</b> Alegre	<b>FAT</b> Gordo	<b>YOUNG</b> Joven	<b>PRETTY</b> Linda
<b>BORING</b> aburrido	<b>BAD</b> malo	<b>SHORT</b> bajo	<b>SAD</b> triste	<b>SLIM</b> delgado	<b>OLD</b> viejo	<b>HANDSOME</b> Buen mozo

**5/ Vamos a describir las características de algunos familiares:**

Ej: My father's name is Mario. He is old.

Nombre

Adjetivo

- a) My mother's name is \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_.
- b) My uncle's name is \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_.
- c) My cousins' names are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. They are \_\_\_\_\_.
- d) My children's names are \_\_\_\_\_. They are \_\_\_\_\_.
- e) My niece's name is \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_.



\* **Vamos a utilizar el verbo modal “CAN” para hablar de cosas que podemos o no podemos hacer. Habilidades que hemos adquirido con el paso de los años.**

FIX CARS	use the computer	SEW	KNIT	DRAW	bake bread
COOK	milk cows	FARM	Take care of people	BUILD HOUSES	teach

**6/ Mira el cuadro anterior y marca las cosas que puedes y no puedes hacer**

**En AFIRMATIVO el Verbo modal “PODER” se dice CAN. En NEGATIVO se dice CAN'T**  
**Lo vamos a utilizar para hablar de las habilidades que tenemos**

*Yo puedo decir:* I **CAN** FIX CARS (Yo puedo reparar autos) o I **CAN'T** FIX CARS (Yo no puedo reparar autos)

**Ahora pensemos en la palabra “FARM” (Cultivar la tierra). ¿LO PUEDO HACER?**

Si la respuesta es SI. Yo tengo que escribir **I CAN FARM**

Si la respuesta es NO. Yo tengo que escribir **I CAN'T FARM**

**7/ Debes completar éstas oraciones con 2 actividades que puedes o no puedes hacer**

I CAN \_\_\_\_\_ AND I CAN \_\_\_\_\_.

I CAN'T \_\_\_\_\_ AND I CAN'T \_\_\_\_\_.

I CAN \_\_\_\_\_ BUT I CAN'T \_\_\_\_\_.

<p><b>CAN YOU _____ ?</b>                  (Me preguntan si puedo)</p>	<p><b>YES, I CAN</b> (Si, yo puedo)  <b>NO, I CAN'T</b> (No, yo no puedo)                  (Yo respondo)</p>
<p><b>7/ Responde las siguientes preguntas</b></p>	
<p>a) CAN YOU DRAW? _____.</p>	
<p>b) CAN YOU COOK? _____.</p>	
<p>c) CAN YOU MILK COWS? _____.</p>	



Ahora veremos un vocabulario nuevo. Esta vez de actividades diarias que van a servir para hablar de nuestro presente.

## Daily activities

<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>						<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	Wake up	Get up	Take a shower	Brush (my) teeth	Wash (my) face	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>						<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text" value="peinarse"/>
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text" value="desvestirse"/>					<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	Take a bath	Get dressed	Have breakfast	go to work	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text" value="almorzar"/>	
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>					<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text" value="cenar"/>	go back home	Get undressed	cook	Have lunch	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	
						<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
	Have dinner	drink	Watch TV	go to bed	sleep	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>

8/ Mira los dibujos y trata de entender el significado de las actividades diarias. Escribe en español al lado de 8 de ellos su significado y señálos. (ya tienes 4 ejemplos)

9/ Completa las siguientes oraciones con las actividades rutinarias que realizas tú a la hora que se sugiere. (Deberás repasar la hora de la guía 3)

Por ejemplo: I *Have breakfast* AT 8 O'CLOCK.

- a) I \_\_\_\_\_ AT HALF PAST TWELVE.
- b) I \_\_\_\_\_ AT TEN PAST SIX. (PM)
- c) I \_\_\_\_\_ AT QUARTER TO NINE. (PM)
- d) I \_\_\_\_\_ AT ELEVEN O'CLOCK. (PM)

Por cualquier consulta sobre ésta guía me puedes contactar al celular: 2646728154

**Directora del CENS Juan de Garay: Prof. Graciela Pérez.**