

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: VILLICUM **CUE:** 7000381-00

Docente/s: LILIANA MALDONADO-
BELEN GUERRA-
MARIANELA TORRES- IVANA ACIAR

Residente: GABRIELA LOPEZ

Grado: Cuarto **Turno:** Mañana y Tarde,
secciones "A", "B", "C" y "D"

Área/s: Lengua- Ciencias Sociales- Formación
Ética y Ciudadana- Ed. Tecnológica

Título de la propuesta: MI San Juan querido

Contenidos:

Lengua:

- Texto: La Leyenda: Estructura – características – producción.
- Clases de palabras: sinónimos – antónimos - verbos.
- Clasificación de palabras según su acento agudas, graves y esdrújulas.
- Signos de puntuación.

Ciencias Sociales:

- Flora y Fauna autóctona de San Juan
- La organización política de la República Argentina

Formación Ética y Ciudadana:

- Los derechos del Niño
- Formas de participación en un sistema de gobierno democrático

Educación Tecnológica:

- Máquinas Simples y Compuestas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua:

- ❖ Produce numerosos y variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a: características del tipo textual; estructuración en párrafos; mantenimiento de la coherencia; uso de elementos de cohesión; sintaxis; concordancia; morfología y ortografía convencionales.

Ciencias Sociales:

- ❖ Reconoce las características de la conformación de Estado en sus niveles nacional y provincial.



- ❖ Conoce y maneja diversos materiales cartográficos en las distintas escalas: local, provincial, regional, nacional e internacional.
- ❖ Identifica los rasgos más salientes del sistema político en Argentina y en San Juan.

Formación Ética y Ciudadana:

- ❖ Identifica los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad y compromiso frente a situaciones de la vida cotidiana.
- ❖ Reconoce los Derechos del Niño

Educación Tecnológica:

- ❖ Identifica las distintas operaciones del proceso de elaboración del vino.
- ❖ Indica diferencias entre máquinas simples y compuestas en el proceso de elaboración del vino.

Actividades:

Desafío: Producir una leyenda teniendo en cuenta la flora y fauna autóctona de San Juan

Área Lengua:

1- Lee el siguiente texto: **“La cina- cina”**

“La cina - cina”

¡Pobre cina-cina! Aquella bruja perversa se había salido con la suya. Había transformado las hermosas flores de sus ramas en agudos pinchos hostiles, y la sedosa cabellera de sus hojas en un sinfín de culebrillas ásperas.

El sol ya no se detenía a acariciar su copa; los rayitos juguetones sabían de la maldición de la bruja y se alejaban temerosos. Todos huían de ella: los corderos temían el desgarrón de sus pinchos, y los pajaritos, que antes anidaban entre su follaje espeso, desconfiaban de las culebrillas de sus hojas.

De nada le valió adelantarse hasta el borde mismo del camino; las otras plantas del cerco huían de ella como de una maldición.

—Es fea como una bruja — decía la calandria.

—¡Bruja!... ¡Bruja!... ¡Bruja!...— repetía la palomita del monte. Hasta la lechuza pasaba de largo chistando su mal agüero.

—¡Padre Sol, escúchame - exclamó una tarde la pobrecita - por haber negado mis ramas a la urraca ladrona para hacer el nido, su comadre, la bruja Zarzatinieblas, me redujo a un estado miserable! ¡Tú, que eres generoso hasta con el cardo bravío, apiádate de mí!

Se conmovió el viejo Sol, la envolvió en una mirada piadosa, y antes de partir le arrojó un rayo de oro cálido y reluciente.

Envuelta en chales de sombra avanzaba Zarzatinieblas aquella noche por su campo de abrojos, cuando advirtió de pronto el suave resplandor que iluminaba la copa de la cina-cina. Irritada, la bruja se acercó al arbolito para despojarlo de su tesoro; pero éste había divisado de lejos la silueta siniestra, y con el valor desesperado de los que sufren se preparó para la defensa.

Cuando las garras corvas de Zarzatinieblas quisieron arrebatar el rayo dorado, las ramas de la cina-cina la rodearon por sorpresa y le clavaron sus pinchos.

Con un rugido de rabia la bruja intentó desprenderse de aquel cruel abrazo y llevarse al mismo tiempo el rayito de sol que aprisionaba entre sus manos. En vano; las ramas espinosas le desgarraban las carnes y le arrebataban el tesoro de su vida oscura.

• **Lee en voz alta la lectura del texto, luego graba un audio y se lo compartes a tu seño.**

Aquella noche sorda, despiadada, duró toda la noche en medio de la oscuridad de los campos.

Al amanecer los pájaros de los contornos quedaron asombrados al contemplar a la cina-cina. Desgreñada por tantas horas de lucha tenaz, con sus ramas en desorden, mostraba con orgullo sus nuevas florecillas, hechas con trocitos de un rayo de sol y teñidas con la sangre de la bruja perversa. *Tomada del libro "Tiempos Nuevos"



2-Rodea la opción correcta según el texto:

a- ¿Qué tipo de texto leíste?

Cuento **poesía** **leyenda** **fábula**

b-Una leyenda siempre debe tener:

***Personajes, tiempo, lugar** ***lugar y tiempo** ***personajes que son animales**

c-El texto explica el origen de:

un árbol **una sierra**

d-Las leyendas son narraciones:

reales **fantásticas** **antiguas** **modernas**

3-Responde:

- a- ¿De qué trata el texto?
- b- ¿Quiénes son los personajes?
- c- ¿Dónde sucede la historia?
- d- ¿Cuál es el conflicto? ¿Cómo lo resolvieron?

4-Según la consigna, enumera los hechos:

Al amanecer los pájaros de los contornos quedaron asombrados al contemplar a la cina-cina....

La bruja había transformado las hermosas flores de sus ramas en agudos pinchos hostiles.....

El sol ya no se detenía a acariciar su copa; los rayitos juguetones.....

5-Marca con llaves y enumera los párrafos.

6- En el último indica los signos de puntuación: con color amarillo la coma, de color verde punto seguido y de color rojo punto aparte.

7-Señala en las siguientes oraciones el adjetivo que acompaña al sustantivo:

- ♣ Los rayitos juguetones sabían de la maldición de la bruja.
- ♣ Las hermosas flores de sus ramas.
- ♣ Las ramas espinosas le desgarraban las carnes.

8- Extrae del texto tres verbos y conjúgalos en los tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

Verbos	PASADO (ayer)	PRESENTE (hoy)	FUTURO (mañana)
--------	------------------	-------------------	--------------------

9-Rodea en el texto seis palabras y ubícalas según correspondan en el cuadro:

PALABRAS AGUDAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS ESDRÚJULAS

10- Observa en el texto las palabras subrayadas del segundo párrafo, cámbialas utilizando sinónimos luego transcribe el nuevo párrafo corregido.

11- Indica el antónimo de las siguientes palabras: **desorden - suave – perverso.**

12-Escribe un final alternativo para esta historia. Terminada tu producción de la leyenda saca una foto y se la envías a tu seño.

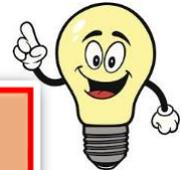
Área Ciencias Sociales:

1-Menciona:

- ♣ ¿A qué ejemplar de la Flora Autóctona hace referencia la leyenda? Escribe otros ejemplos de flora autóctona.

2-Según el relieve de San Juan, ¿En qué departamentos podemos encontrar la Cinacina? Ubícalos en el mapa de San Juan, sin olvidar colocar los puntos cardinales.

NO TE OLVIDES QUE LOS MAPAS SE ESCRIBEN CON IMPRENTA MAYÚSCULA



3-Responde: ¿Cuál es la importancia de los rios en nuestra provincia?.

4- Ubica en el mapa de San Juan con lapiz de color celeste el Río San Juan y el Río Jachal.

El Cinacina también llamado Espinillo, Palo Verde se encuentra en las zonas áridas de nuestra provincia.



5- De acuerdo a los animales que se menciona en la leyenda responde:¿Son animales autoctonos de nuestra provincia?. Justifica tu respuesta.

Área Formación Ética:

1-Responde:

a- ¿Cuál fue la actitud de la Cinacina con la urraca? ¿Crees que fue correcta?

¿Cómo actuó el padre sol con la Cinacina?

2-Todos los valores de las personas hacen referencia a los derechos y obligaciones que poseemos. ¿Cuál es la ley fundamental que establece los derechos y obligaciones de las personas?

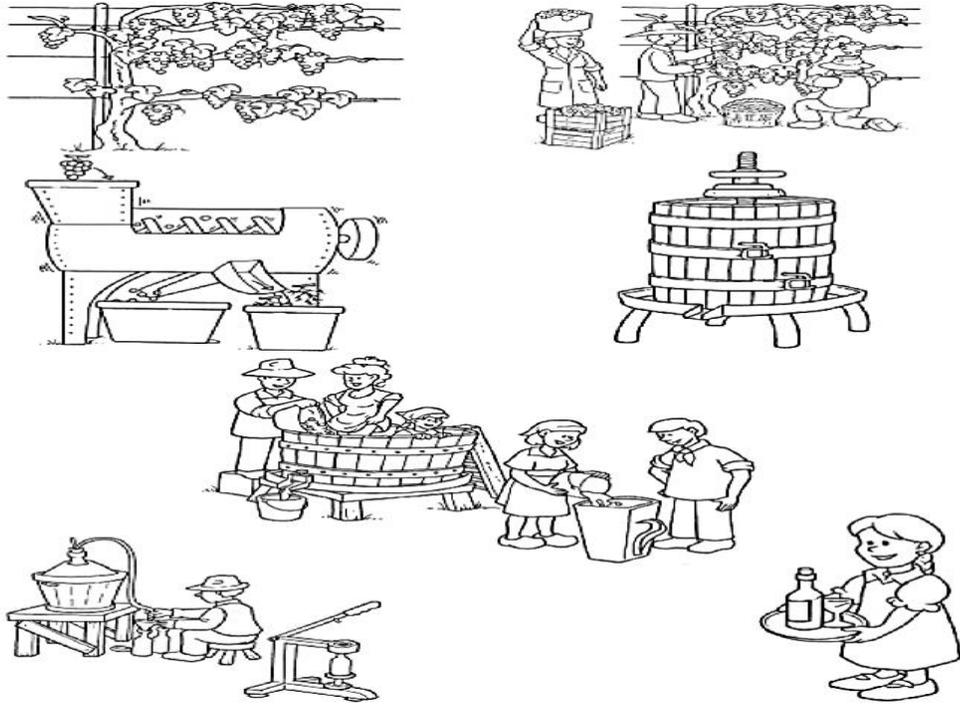
3-Dibuja una carita feliz donde se cumplen los derechos del niño y una carita triste donde no.



Área Educación Tecnológica:

1)- Recordamos: Una máquina es un conjunto de partes o piezas unidas que funcionan con energía humana, eléctrica etc. Estas máquinas pueden ser simples con pocas piezas o partes y compuestas con muchas piezas o partes.

2)- Observa la siguiente imagen sobre el circuito productivo del vino.



3)- Investiga sobre las máquinas simples y compuestas que observas.

4)- Escribe en tu cuaderno los nombres de las mismas y que función cumple cada una en el proceso de elaboración del vino.

5)- Construye con materiales descartables las máquinas elegidas. Realiza un registro fotográfico de la tarea. Comparte los trabajos en el grupo de WhatsApp.