

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - 1

Escuela: Clte. Eleazar Videla

CUE: 700056300

Docente: Fabiola Pastor

Grado: 6°

Turno: Jornada Completa

Área/s: Matemática – Ciencias Naturales

Título de la propuesta: Cuanto aprendimos?

Contenidos:

Matemática:

-Situaciones problemáticas que involucren operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

-Lectura, escritura, representación gráfica de fracciones.

-Lectura, escritura de expresiones decimales.

-Medidas de longitud.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Resuelve problemas utilizando estimaciones de suma, resta, multiplicación y división

Conoce y utiliza las unidades más usuales de longitud, capacidad y masa y realiza transformaciones de unas unidades en otras

Resuelve problemas de la vida cotidiana con unidades de longitud, capacidad y peso.

Ciencias Naturales

-Nivel ecosistemas: Interrelación entre factores bióticos y abióticos. La nutrición en los ecosistemas.

-Redes tróficas.

- Especies en peligro de extinción en la Argentina y San Juan.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Diferencia factores bióticos y abióticos.

Explica redes tróficas.

Promueve el cuidado del medio ambiente.

Desafío: Realizar soportes gráficos (afiches, esquemas, etc.) para exponer los temas vistos.

Actividades:

Día 1 - 09/11

Ciencias Naturales

Un ecosistema es **un sistema que está formado por un conjunto de organismos, el medio ambiente** físico en el que viven (hábitat) y las relaciones tanto bióticas como

Esc. Ctle.Eleazar Videla_6° Grado_Nivel Primario_Areas Integradas

abióticas que se establecen entre ellos. Las especies de seres vivos que habitan un determinado ecosistema interactúan entre sí y con el medio.

Son muchos los seres vivos en peligro de extinción. En nuestra provincia, los cazadores furtivos ponen en peligro muchas especies. Una es la vicuña, que se persigue por su lana. El Parque Nacional San Guillermo, es un ecosistema protegido de nuestra provincia, le brinda protección a la vicuña.

-Investiga y busca ejemplos de fauna (animales) y flora (plantas) de San Juan para realizar esquemas y afiches.

En la Reserva San Guillermo encontramos diferentes especies de animales y plantas autóctonas como: cóndores, chañares, guanacos, algarrobos, martinetas, quiscos, alacranes, cactus, arañas, jarilla, liebres, tuscas, entre otros.

-Según esta lista, ubica donde corresponda.

PRODUCTORES	CONSUMIDORES

Matemática

En un ecosistema conviven diferentes especies animales y vegetales.

Entre los animales hay $\frac{3}{10}$ que son guanacos, $\frac{2}{10}$ son cóndores y $\frac{1}{10}$ son víboras ¿Qué fracción corresponde al total de animales?

-Representa gráficamente las fracciones anteriores y escribe como se leen.

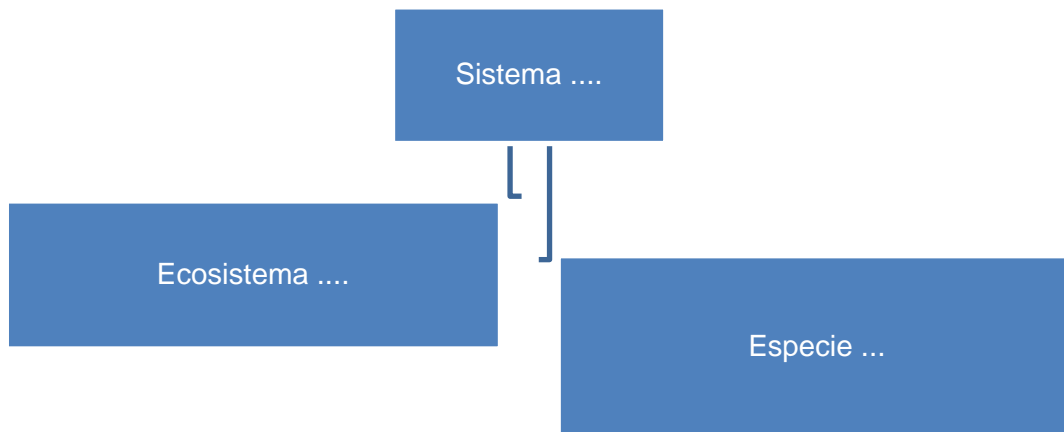
Día 2 - 10/11

Ciencias Naturales

-Observa la imagen del cóndor andino



-En qué parte del esquema lo ubicarías. Coloca una cruz.



Esc. Ctle.Eleazar Videla_6° Grado_Nivel Primario_Areas Integradas

En San Juan está el Programa de Conservación del Cóndor Andino. En el que contribuyen diversos organismos cuyo objetivo es criar, rescatar y rehabilitar a los cóndores para que vuelvan a su medio natural.

-Busca información sobre él para ir armando tu afiche.

Matemática

En la escuela se organizó un viaje virtual con los alumnos de 4°, 5° y 6° a la Reserva de San Guillermo.

Grado	4°	5°	6°
Alumnos	29	28	20

¿Cuántos alumnos viajaron en total?

-Los ómnibus tienen una capacidad de 55 asientos. ¿Alcanzará con un ómnibus?

Día 3 - 11/11

Ciencias Naturales

Uno de los árboles autóctonos de San Juan es el algarrobo. Este puede alcanzar los 7 m de altura. Su troco es rugoso y retorcido, posee unas ramas que se extienden abundantemente y forman una copa tupida, semejante a una sombrilla. La hojas pequeñas nacen de a pares. Tiene flores amarillas agupadas en forma de espigas. La madera del algarrobo es dura, es excelente como leña y da muy buen carbón.





Naturaleza hecha arte

Te propongo realizar un cuadro (afiche) con material caído de plantas y árboles de tu barrio, fondo, cercanías del lugar donde vives. Combina especies, anímate a las gamas de colores y a lucirte como artista.

Materiales

Hojas, frutos e incluso semillas (obtenidas siempre sin dañar las plantas). Pueden usarse flores silvestres comunes.

Pegamento

Cartulina o afiche

Hojas de diarios y revistas para secar y separar

Algo de peso... Un libro por ejemplo

Matemática

Para llegar a la Reserva de San Guillermo hicimos el siguiente recorrido:

Camino San Juan – Rodeo

1. Desde la ciudad de **San Juan** en sentido norte por aproximadamente 55 km. En dirección noroeste por aproximadamente 23 km. Luego en dirección noroeste por aproximadamente 102 km. Pasando la localidad de **Las Flores** en sentido noreste 17 km.

Arribo a **Rodeo**, localidad cabecera del departamento **Iglesia**.

¿Cuántos km debemos recorrer en total?

Día 4 – 12/11

Ciencias Naturales

- Dibuja y explica una cadena alimentaria.
- Nombra tres animales en peligro de extinción.
- Busca información sobre ellos y agrega al afiche.

-¿Cómo se puede ayudar a los animales en peligro de extinción?

Matemática

Para la excursión se llevó cajas de galletas para la merienda. Cada caja contiene 56 paquetes.

Si se entrega 2 paquetes de galletas a cada niño:

¿Cuántas cajas se necesitan para 4° grado? ¿Alcanzan los paquetes? ¿Sobra o falta?

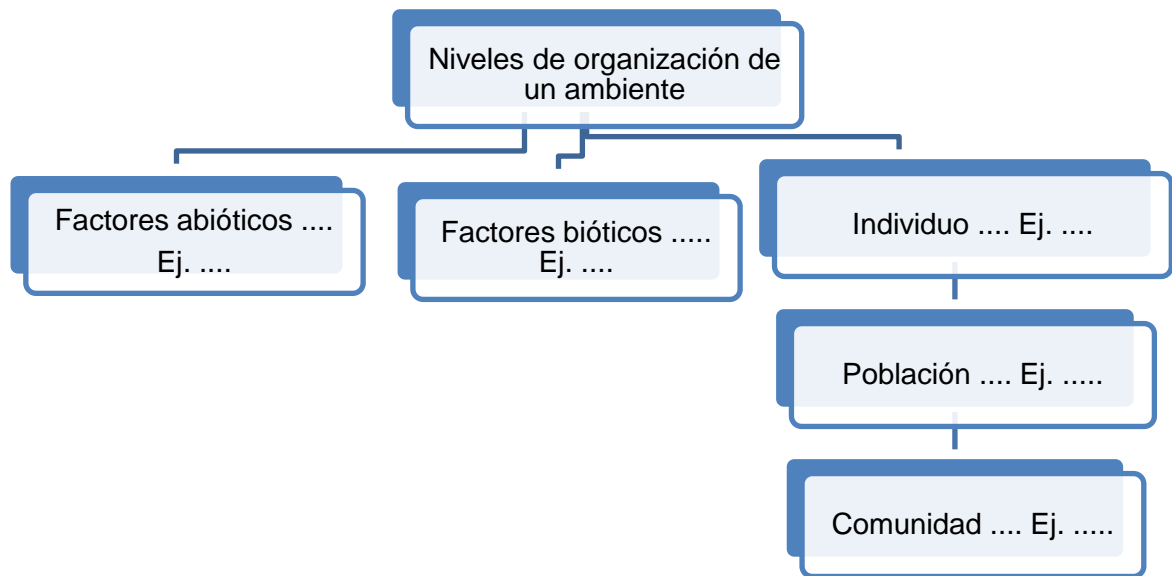
¿Cuántas cajas se necesitan para 5° grado? ¿Alcanzan los paquetes? ¿Sobra o falta?

¿Cuántas cajas se necesitan para 5° grado? ¿Alcanzan los paquetes? ¿Sobra o falta?

Día 5 – 13/11

Ciencias Naturales

-Completa el esquema.



-Usa este esquema para ir armando tu afiche.

Matemática

-En una cadena alimentaria un guanaco come 9,35 kg de pasto ¿Cuánto pasto comerán 8 guanacos?

-Un guanaco come 9,35 kg de pasto, las martinetas comen 1,69 kg y las liebres 2,491 kg ¿Cuánto pasto consumen en total?

Directora: Norma García