

Secuencia Didáctica Nº 1

Título: “Aprendemos desde casa” Duración: 2 semana.

Propósitos:

- Incentivar la producción de variados textos en situación de escritura.
- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.
- Favorecer la comprensión oral y escrita a través de distintos soportes.
- Reconocer las diferentes capas que conforman la Tierra.
- Concientizar sobre la influencia que produce el uso excesivo de los medios de comunicación

Desafío: Elaborar y realizar una grabación de una leyenda.

- Para elaborar tu leyenda debes tener en cuenta lo siguiente:
- Elige algunos sucesos que ocurrieron en tu provincia o departamento.
- Tu leyenda debe tener tres párrafos con la parte del texto narrativo (inicio, nudo, desenlace).
- Debes realizar la grabación en un tiempo de 2 minutos.

Capacidades:

- Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Resolución de problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Contenidos:

- **Lengua:** Lectura y comprensión de texto (leyenda). Producción escrita. Verbos. Sustantivos propios. Adjetivos.
- **Matemática:** Fracciones: escritura y lectura de fracciones. Numeración oral y escrita hasta el 30.000. Valor posicional.
- **Ciencias sociales:** La organización política de la República Argentina, localización de la provincia en el contexto nacional. Representación cartográfica
- **Formación Ética y Ciudadana:** Influencia de los medios de comunicación.
- **Ciencias naturales:** La Tierra y los subsistemas que lo forman (Geósfera, Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera).

Lista de cotejo:

Criterio	Indicadores	Logrado con autonomía	Logrado	En proceso con promoción acompañada

Producción de variados textos en situaciones de escritura.	Realiza producciones escritas			
	Identifica características de una leyenda.			
Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.	Identifica fracciones.			
	Representa gráficamente fracciones			
Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos y mapas.	Reconoce que su país forma parte de un contexto nacional.			
Reconocimiento de información	Distingue capas de la tierra.			
Resolución de situaciones conflictivas	Analiza las situaciones conflictivas y maneja con dificultad generando acuerdos viables.	/		

Área Lengua:

1. Observamos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=X7IzGtcDk2c>

2. Respondemos

- ¿Cuál era el título del video?- ¿Saben qué es una leyenda?
- ¿Qué temas trataran estos relatos?- ¿Conocen alguna leyenda? ¿Cuál?

3- Leemos el texto: "LA FLOR DEL IRUPÉ"

El irupé (Leyenda Guaraní)

Esta leyenda ocurre en las orillas del río Paraná, donde vivía el cacique Ruicha Tacu, quien gobernaba una tribu de hombres muy aguerridos en la que sobresalía uno; Pytá. Este hombre estaba enamorado de la hija de Ruicha Tacu, Morotí.

Pytá y Morotí se amaban mucho, pero siempre se obstaculizaban piedras en su camino.

Un día Morotí andaba paseando con sus amigas cerca del río Paraná y quiso presumir del amor que Pytá sentía por ella. Lanzó un brazalete de oro al fondo del río y le dijo a sus amigas que Pytá iba a recogerlo, pues la amaba tanto que no quería verla triste. Sus amigas le dijeron que era muy peligroso, pues el río era muy bravo, sin embargo, ella dijo que Pytá era el mejor nadador y que por su amor, se iba a lanzar.

Llamó desesperadamente a su enamorado: "Pytá, Pytá, se ha caído mi brazalete al río y quiero que lo recojas". En su inmenso amor, Pytá se lanzó al río y nunca más salió. Morotí, desesperada, mandó a llamar al brujo para que le diga qué había pasado. El brujo analizó el río y le dijo que Pytá estaba bien, pero que ahora está en el fondo de los mares con Kuña Paje, quien era la hechicera de los ríos. Ella se había enamorado de él y le había prometido todas sus riquezas a cambio de que se quede con ella, a lo que Pytá había accedido.

Desesperada, Morotí se lanzó al río y logró salvarlo de las garras de Kuña Paje, y, al emerger a la superficie, salieron en forma de una hermosa flor de pétalos rojos y blancos, así transformados ofrecen su amor y belleza al mundo.



Según lo leído responde:

- ¿Este texto es igual a una poesía? ¿Y a una receta?
- ¿Qué tiene de diferente? ¿Qué les sucede a los personajes en este texto?

4-Escuchamos, observamos y escribimos el concepto de leyenda con sus características.

https://youtu.be/doDk-clK_6w

Área Ciencias sociales.

1.Hoy comenzaremos aprendiendo un nuevo concepto. Indagamos saberes previos.

- ¿Sabes qué es un mapa? ¿Para qué sirve? ¿Qué encontramos en él?

Para recordar: Los mapas son representaciones planas de una parte o de la totalidad de la superficie terrestre.

A través de los MAPAS podemos conocer y tener una idea más clara, visual y sencilla de cómo es el planeta donde vivimos y dónde se sitúan los mares, continentes, ríos, océanos, países y ciudades en el mundo.

Observa los siguientes ejemplos de mapas:

El siguiente mapa se denomina PLANISFERIO, en el podemos ubicar nuestro país dentro del mundo.

- La Argentina es uno de los países más extensos del mundo. Se encuentra situado en el hemisferio sur respecto a la línea del Ecuador y en el hemisferio occidental respecto al meridiano de Greenwich.



- 1- Marca el Ecuador y el meridiano de Greenwich, en el mapa Planisferio.
- 2- Colorea el hemisferio Sur

El mapa que observamos es del CONTINENTE AMERICANO, en el extremo Sur de este continente se encuentra ubicada la República Argentina.

Este mapa es el de la República ARGENTINA, en el podemos ubicar, todas las provincias que la conforman y los países con los que limita.



- Contornea la República Argentina.
- Ahora escribe el nombre de los países limítrofes, en imprenta.
- Este último mapa pertenece a la provincia de SAN JUAN, en el podemos ubicar todos los departamentos que la conforman
- Observa, ubica y colorea, en el mapa de San Juan, el departamento en el cual vives.

- Utiliza algún símbolo para contornear el departamento donde está ubicada la escuela Dr. Carlos Pellegrini



Área Matemática

1. ¡Jugamos!

LA ESCOBA DEL 1

MATERIALES: Piezas circulares de un rompecabezas

REGLAS DEL JUEGO: Se juega de a 2 o más participantes.

Se mezclan las piezas circulares y se colocan en una caja opaca. Sin mirar, cada jugador debe sacar 4 piezas. Luego se colocan 3 piezas en el centro de la mesa.

Cada uno, por turno, debe formar un círculo (el entero) con una pieza propia y uno o más de los que hay en el centro de la mesa. Si lo logra, las recoge. Si no logra hacerlo, pone las piezas sobre la mesa y pasa el siguiente participante.

Cuando uno de los participantes se queda sin piezas en su mano, vuelve a sacar hasta que no queden piezas en la caja.

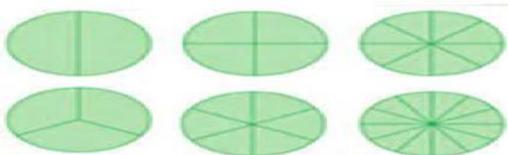
Gana quien logra reunir mayor cantidad de enteros.



2. Leemos para recordar

Una fracción expresa una o varias partes de la unidad dividida en trozos iguales.

EJEMPLO: Cuando dividimos una pizza (unidad) en dos trozos iguales y tomamos, uno o varios, esto lo podemos expresar mediante una fracción.



Numerador: son las partes que tomamos de la unidad

Denominador: son las partes en que dividimos la unidad

3. Observa la representación gráfica de fracciones y como se leen

En 2 pedazos iguales	En 3 pedazos iguales	En 4 pedazos iguales	
Cada pedazo es un medio de la torta: un medio $\frac{1}{2}$	Cada pedazo es un tercio de la torta: un tercio $\frac{1}{3}$	Cada pedazo es un cuarto de la torta: un cuarto $\frac{1}{4}$	

Área Ciencias Naturales

1-Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=NUU6IPEDIdg>

2-Responde

¿Por cuantas capas está formada la tierra? Nómbralas

¿Qué capa nos protege del espacio exterior? ¿y que encontramos en ella?

¿Qué capas encontramos en la superficie de la tierra?

¿En qué capa encontramos los seres vivos?

4. Completa el cuadro con las capas de la tierra y sus respectivas características.

CAPAS	CARACTERISTICAS

Área Formación Ética y Ciudadana.

1. Lee la siguiente situación. “MÍ PROGRAMA FAVORITO”

Luciano tiene 11 años, vive con sus papás y una hermana. Está cursando el último año de la escuela primaria

Luciano cuenta que le gusta ir a la escuela y que en sus tiempos libres invita a sus amigos a jugar a la play stations. Luego de terminar cada partido con sus amigos, miran atentamente un programa de televisión llamado “Entre amigos” ya que les causa mucha risa el mismo. En este programa los conductores utilizan términos conocidos por los niños y adolescentes como “ahre, skere y atr”.

Este niño afirma que le encantan programas de este estilo porque son muy divertidos.

Luciano tiene una amiga llamada Romina y a la salida de la escuela ambos conversan sobre los programas de televisión que observan cuando llegan a sus casas. Romina le cuenta que a ella no le gusta ver novelas por que aparecen actrices super flacas y ella se siente muy mal ya que es un poco rellenita. Luciano al escuchar lo que dice su amiga, le dice que no se deje llevar por los medios de comunicación por que no todo lo que ellos emiten es bueno.

2. Responde

¿De qué nos habla el texto? ¿Ustedes creen que en la realidad sucede esto?

¿En sus tiempos libres hacen lo mismo que Luciano? ¿Qué actividades realizan fuera de la escuela?

3- Lee la información y luego explica con tus palabras**“ LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS”**

En la actualidad la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños a diferencia de los adultos crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, internet, el video juego y música variada son ejemplos de los medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero en realidad es que a los niños les llama la atención los antes mencionados.

Rendimiento escolar: Numerosos estudios realizados al efecto, han demostrado que los alumnos que ven más de dos horas diarias de televisión obtienen rendimientos escolares más bajos. La causa de este hecho se debe al retraso del proceso madurativo y a una menor capacidad de abstracción, cuando existe abuso televisivo desde la edad preescolar. La UNESCO ha llamado la atención de que el uso indiscriminado y masivo de la televisión, puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño, ya que aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad

- ¿Qué son los medios de comunicación para vos?
- ¿Por qué los medios de comunicación influyen tanto en la vida de niños y adolescente?
- ¿Todos los medios de comunicación influyen de mala manera? ¿Por qué?

4. Escribe algunas recomendaciones que nos ayude a disminuir el uso de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología.

Área curricular: Inglés

Título: ¡Yo puedo hacerlo!

Propósito: Reconocer acciones/verbos nuevos.

Criterios de evaluación: Expresar qué acciones puede o no puede hacer - Indicador: Reconoce nuevos verbos. Utiliza nuevas estructuras

Actividades de desarrollo

1. ¡Aprendo nuevos verbos!

Nadar: swim

Leer: read

Jugar videojuegos: play video games

Escribir: write

Contar: count

Pintar: paint

Hablar: Speak

Cantar: sing

Andar en bicicleta: ride a bike

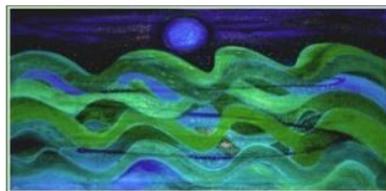
2. En la página 6 de tu libro, completa las figuras que faltan. Luego escribe debajo de cada imagen la acción que corresponda según los verbos aprendidos en la actividad 1.

Área curricular: artes visuales

Título: "Formas en acción"

Propósitos: despertar el conocimiento de la línea y forma en la configuración de representaciones

Actividades de desarrollo: observa la obra de Fucol "Estallido del universo. ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué tipos de formas? ¿Cómo están representadas? ¿Qué movimientos me genera? los alumnos realizarán observación de la imagen .luego dibujar. Suerte!

**Área Curricular: Educación Musical**

Título: Canciones para mi Patria.

Propósito: Enriquecer el repertorio musical alusivo a los símbolos patrios. (Bandera Argentina).

Criterios e indicadores de evaluación: Abordar la obra musical: Participar de producciones vocales.

Actividades de Desarrollo:

Observa el video y canta la canción siguiendo el texto del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=wNfAaArqKMo>

1. Enumera las estrofas
2. Memoriza y canta la Marcha a mi Bandera atendiendo a la correcta pronunciación.

Aquí está la bandera idolatrada, la enseña que Belgrano nos legó, cuando triste la Patria esclavizada con valor sus vínculos rompió.	Aquí está la bandera que un día en la batalla tremoló triunfal y, llena de orgullo y bizarría, a San Lorenzo se dirigió inmortal.
Aquí está la bandera esplendorosa que al mundo con sus triunfos admiró, cuando altiva en la lucha y victoriosa la cima de los Andes escaló.	Aquí está, como el cielo refulgente, ostentando sublime majestad, después de haber cruzado el Continente, exclamando a su paso: ¡Libertad! ¡Libertad! ¡Libertad!

Marca con una X la respuesta correcta.

a. ¿Qué instrumentos escuchas?

- Trompetas Platillos..... .Piano Redoblantes.....

b. La canción pertenece al repertorio

Folclórico.... Patriótico..... Rock nacional.....

Área curricular: Tecnología

Título: “Con las manos en la masa”

Propósitos: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales a fin de elaborar productos.

Criterios de evaluación: Análisis del proceso de fabricación, reconociendo técnicas aplicadas a los materiales, medios técnicos e instrucciones en la elaboración de un producto. Indicadores de evaluación: Identifica los insumos necesarios para elaborar un producto investigando en otras fuentes.

Actividades de desarrollo

1-Lee el siguiente texto con mucha atención

Leonardo había estado jugando a la pelota toda la tarde. Cuando llegó a su casa, se bañó y se vistió rápidamente porque tenía mucha hambre. Fue directo al frasco de las galletas y no había ninguna. Su mamá todavía no llegaba de trabajar y no tenía dinero para ir a comprar más galletas.

Fue hasta la alacena y se preguntaba:

-¿De qué están hechas las galletas? -¿Podría prepararlas en casa?

-¿Qué elementos necesitaré para hacerlas? -¿Me tomará mucho tiempo prepararlas?

Recordó que a su tía Romina le encanta cocinar. Para los cumpleaños siempre prepara deliciosos pasteles. Pero el teléfono sonaba y sonaba y su tía no lo atendía.

¿Dónde podrá Leonardo encontrar la información que necesita para preparar las galletas?

2-Ayúdale a responder sus preguntas y escribe las posibles respuestas.

Directora: Josefina Guerrero de Jaime. Vicedirectora Carina Fernández