

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** RÓMULO GIUFFRA.

CUE 700056700

**DOCENTE:** ROMINA A. CORTEZ.

**GRADO:** 1º - EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TURNO:** MAÑANA.

**ÁREAS:** LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

**TÍTULO:** "CON VOLUNTAD... IGUAL SE PUEDE APRENDER".

**DESAFÍO:** **DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA, PARA UTILIZAR EN LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES BÁSICAS.**

**ÁREA:** MATEMÁTICA.

**PROPÓSITO:** \* INTERPRETAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS, RESOLVER PROBLEMAS ARITMÉTICOS, DESARROLLAR HABILIDADES DE CÁLCULO CON NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL EMPLEO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN, OTORGANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRESIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO.

**CAPACIDADES:** \*APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. \*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE CÁLCULO. \*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO DIFERENTES MÉTODOS, TEORÍAS Y CONCEPTOS.

**CONTENIDOS:** \*NUMERACIÓN: FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, MEDIR, IDENTIFICAR, ANTICIPAR RESULTADOS) UNIDADES DE MEDIDA: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO.

\*RESPECTO DE LAS FORMAS: CUERPOS GEOMÉTRICOS.FIGURAS GEOMÉTRICAS.CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA SUCESIÓN DE NÚMEROS NATURALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

**CRITERIOS:** \* CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR NÚMEROS HASTA 100 Y USAR LAS OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. \*DISCRIMINACIÓN DE FORMAS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS EN EL ENTORNO. \* IDENTIFICACIÓN DE LOS ATRIBUTOS QUE SE PUEDEN MEDIR EN LOS OBJETOS: LARGO, PESO Y CAPACIDAD.

**INDICADORES:** \*LEE, ESCRIBE, RELACIONA Y ORDENA NÚMEROS NATURALES HASTA 100. \* IDENTIFICA UNIDADES DE MEDIDA. \*CONSTRUYE FIGURAS A PARTIR DE CIERTAS INFORMACIONES. \*CALCULA OPERACIONES DE SUMA Y RESTA.

ACTIVIDADES.

1 – ESCRIBE ANTERIOR Y POSTERIOR.

10	21	33	89
45	63	19	56
72	99	2	29

2 – COMPLETA LA SERIE.

$+10$        $+10$

$10$  ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

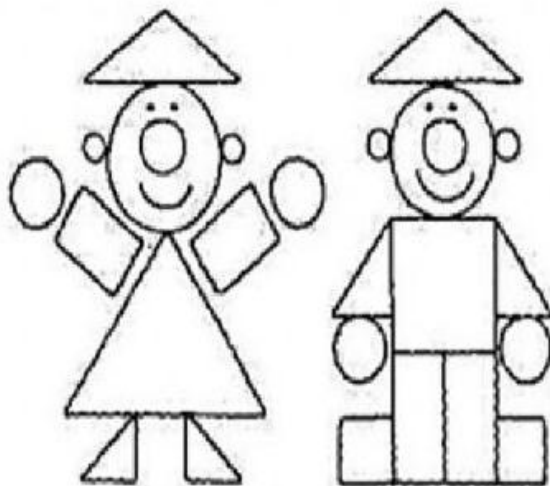
$-10$        $-10$

$99$  ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

3 – COMPLETA EL DOMINO SUMANDO Y RESTANTO.

	+	<b>14</b>	
	-		-
			+
	-	<b>45</b>	+
	-		
<b>10</b>	-		+
			<b>6</b>
			-
	=		-
			<b>20</b>

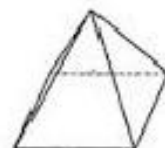
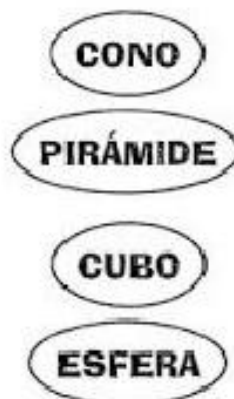
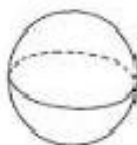
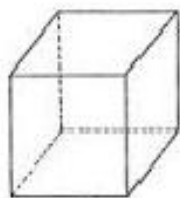
4 – PINTA SEGÚN EL COLOR.



5 – DIBUJA OBJETOS QUE SE PUEDAN MEDIR O PESAR EN:

KG	LT	MTS

6 – UNE EL NOMBRE CON LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.



**ÁREA: LENGUA.**

**PROPÓSITO:** \* PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA BRINDANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO, INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

**CAPACIDADES:** \*COMUNICACIÓN: RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.  
\* PENSAMIENTO CRÍTICO: ARGUMENTAR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA O PLANTEARSE INTERROGANTES SOBRE LO MANIFESTADO EN DIVERSAS SITUACIONES O TEXTOS.

**INDICADORES:** \* REDACTA PALABRAS Y ORACIONES. \* IDENTIFICA Y DIFERENCIA LAS LETRAS Y PALABRAS COMO SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, SINÓNIMOS, Y ANTÓNIMOS. \*IDENTIFICA, LEE Y ESCRIBE Y LEE PALABRAS Y ORACIONES.

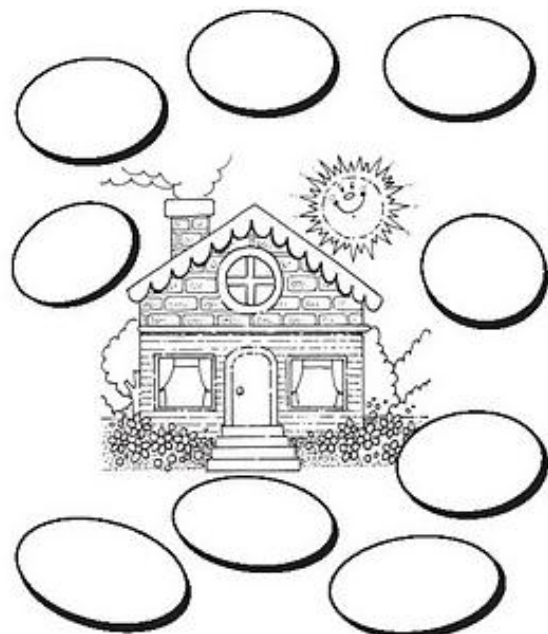
**CRITERIOS:** \* AUTONOMÍA EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS DE LECTURA Y ESCRITURA. \*CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ALFABETO. \* DISCRIMINACIÓN DE CLASE DE PALABRAS COMO SUSTANTIVO, ADJETIVO, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.

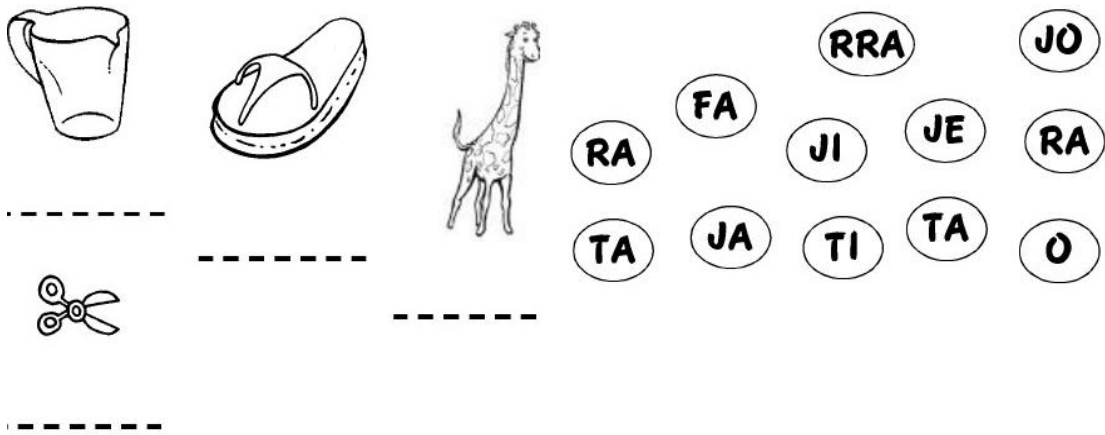
**CONTENIDOS:** LA ESCRITURA Y LECTURA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO. CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO, SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS Y ADJETIVO.

**DESAFÍO:** DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LENGUA, PARA LEER Y ESCRIBIR.

**ACTIVIDADES**

- 1 – ESCRIBE PALABRAS RELACIONADAS CON EL DIBUJO.
- 2 –UNE LAS SILABAS PARA FORMAR LAS PALABRAS DE LOS DIBUJOS.





3 – ESCRIBE ORACIONES DE CADA IMAGEN.



4 – LEE.

**COLORES**  
SI EL ENOJO

ES ROJO  
Y EL BRILLO  
AMARILLO,  
¿QUIERE DECIR ALGO  
EL MARRÓN  
DE AQUEL GRILLO?  
EL BLANCO  
DE LA ESPUMA  
AL BLANCO  
DE LA NUBE  
SUBE.  
Y, SI LA NUBE  
ES NEGRA,  
¿ES DE NUBE  
O ES DE TIERRA?  
Y EL COLOR DE LA RISA,  
¿CUÁL ES?  
EL COLOR DE LA PENA  
MIRANDO AL REVÉS.

PISOS, CECILIA. "COLORES"

5 – ESCRIBE SINÓNIMOS.

TIERRA \_\_\_\_\_

GRILLO \_\_\_\_\_

6 – ESCRIBE ANTÓNIMOS.

BLANCO \_\_\_\_\_

ENOJO \_\_\_\_\_

7 – ESCRIBE ¿COMO ES EL LORO?



DIRECTORA: ZULMA RIVEROS