

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA.

CUE 700056700

DOCENTE: ROMINA A. CORTEZ.

GRADO: 1º - EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

TÍTULO: "CON VOLUNTAD... IGUAL SE PUEDE APRENDER".

DESAFÍO: **DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA, PARA UTILIZAR EN LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES BÁSICAS.**

ÁREA: MATEMÁTICA.

PROPÓSITO: * INTERPRETAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS, RESOLVER PROBLEMAS ARITMÉTICOS, DESARROLLAR HABILIDADES DE CÁLCULO CON NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL EMPLEO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN, OTORGANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO.

CAPACIDADES: *APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE CÁLCULO. *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO DIFERENTES MÉTODOS, TEORÍAS Y CONCEPTOS.

CONTENIDOS: *NUMERACIÓN: FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, MEDIR, IDENTIFICAR, ANTICIPAR RESULTADOS) UNIDADES DE MEDIDA: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO.

*RESPECTO DE LAS FORMAS: CUERPOS GEOMÉTRICOS.FIGURAS GEOMÉTRICAS.CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA SUCESIÓN DE NÚMEROS NATURALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

CRITERIOS: * CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR NÚMEROS HASTA 100 Y USAR LAS OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. *DISCRIMINACIÓN DE FORMAS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS EN EL ENTORNO. * IDENTIFICACIÓN DE LOS ATRIBUTOS QUE SE PUEDEN MEDIR EN LOS OBJETOS: LARGO, PESO Y CAPACIDAD.

INDICADORES: *LEE, ESCRIBE, RELACIONA Y ORDENA NÚMEROS NATURALES HASTA 100. * IDENTIFICA UNIDADES DE MEDIDA. *CONSTRUYE FIGURAS A PARTIR DE CIERTAS INFORMACIONES. *CALCULA OPERACIONES DE SUMA Y RESTA.

ACTIVIDADES.

1 – ESCRIBE ANTERIOR Y POSTERIOR.

10	21	33	89
45	63	19	56
72	99	2	29

2 – COMPLETA LA SERIE.

$+10$ $+10$

10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

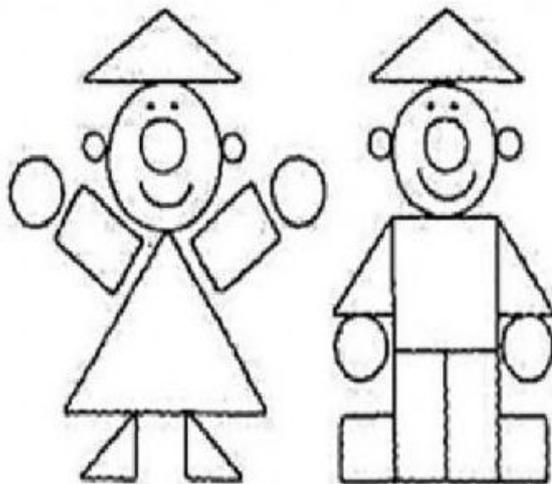
-10 -10

99 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

3 – COMPLETA EL DOMINO SUMANDO Y RESTANTO.

	+	14	
	-		-
			+
	-	45	+ 29
-			
10	-		+ 6
			-
	=		- 20

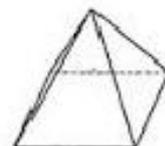
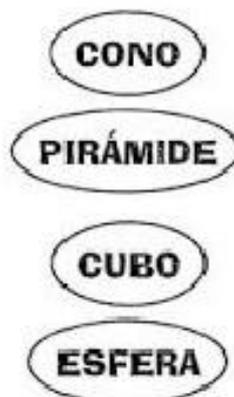
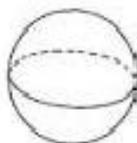
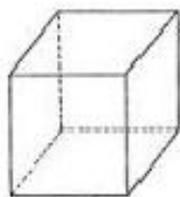
4 – PINTA SEGÚN EL COLOR.



5 – DIBUJA OBJETOS QUE SE PUEDAN MEDIR O PESAR EN:

KG	LT	MTS

6 – UNE EL NOMBRE CON LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.



ÁREA: LENGUA.

PROPÓSITO: * PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA BRINDANDO OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO, INTERPRETANDO ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS.

CAPACIDADES: *COMUNICACIÓN: RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.
* PENSAMIENTO CRÍTICO: ARGUMENTAR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA O PLANTEARSE INTERROGANTES SOBRE LO MANIFESTADO EN DIVERSAS SITUACIONES O TEXTOS.

INDICADORES: * REDACTA PALABRAS Y ORACIONES. * IDENTIFICA Y DIFERENCIA LAS LETRAS Y PALABRAS COMO SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, SINÓNIMOS, Y ANTÓNIMOS. *IDENTIFICA, LEE Y ESCRIBE Y LEE PALABRAS Y ORACIONES.

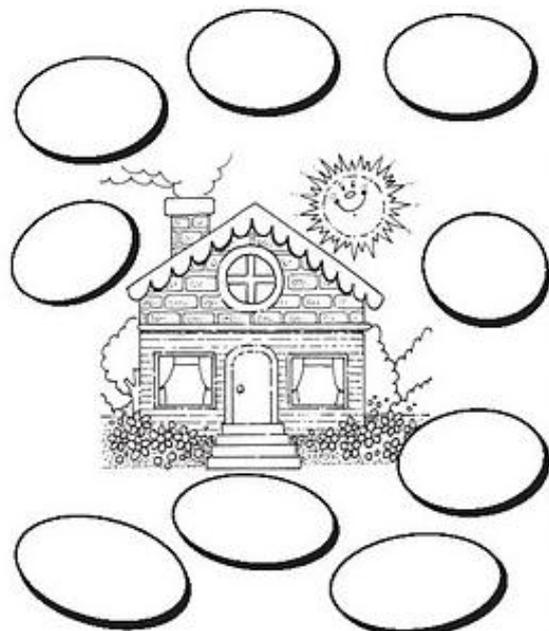
CRITERIOS: * AUTONOMÍA EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS DE LECTURA Y ESCRITURA. *CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ALFABETO. * DISCRIMINACIÓN DE CLASE DE PALABRAS COMO SUSTANTIVO, ADJETIVO, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.

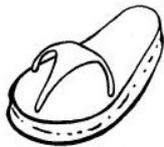
CONTENIDOS: LA ESCRITURA Y LECTURA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO. CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO, SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS Y ADJETIVO.

DESAFÍO: DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LENGUA, PARA LEER Y ESCRIBIR.

ACTIVIDADES

- 1 – ESCRIBE PALABRAS RELACIONADAS CON EL DIBUJO.
- 2 –UNE LAS SILABAS PARA FORMAR LAS PALABRAS DE LOS DIBUJOS.





RAA

JO

FA

RA

JI

JE

RA

TA

JA

TI

TA

O



3 – ESCRIBE ORACIONES DE CADA IMAGEN.

4 – LEE.

COLORES
SI EL ENOJO

ES ROJO
Y EL BRILLO
AMARILLO,
¿QUIERE DECIR ALGO
EL MARRÓN
DE AQUEL GRILLO?
EL BLANCO
DE LA ESPUMA
AL BLANCO
DE LA NUBE
SUBE.
Y, SI LA NUBE
ES NEGRA,
¿ES DE NUBE
O ES DE TIERRA?
Y EL COLOR DE LA RISA,
¿CUÁL ES?
EL COLOR DE LA PENA
MIRANDO AL REVÉS.

PISOS, CECILIA. "COLORES"

5 – ESCRIBE SINÓNIMOS.

TIERRA _____

GRILLO _____

6 – ESCRIBE ANTÓNIMOS.

BLANCO _____

ENOJO _____

7 – ESCRIBE ¿COMO ES EL LORO?



DIRECTORA: ZULMA RIVEROS