

PROPUESTA PEDAGÓGICA Guía N° 13

Duración: 2/09 al 02/10

Escuela: TAYNEMTA – ENI N°26

Docentes:

- Prof. Carina Cozza
- Prof. Mónica Lagos
- Prof. Cynthia González
- Prof. Carolina Fernández

Nivel Inicial. Sala de 3 años. Secciones A, B, C y D

Turno: Inter turno

Área curricular. Áreas Integradas

Propuesta: “**Mis emociones**”

Dimensiones: Formación Personal y Social

Ámbitos: Identidad

Núcleos: Reconocimiento y expresión de sentimientos

Contenido: Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias. Comunicación acerca de sus sentimientos y emociones.

Capacidad: Comunicación.

Capacidad Específica: Describir experiencias de la vida cotidiana. Expresar ideas y sentimientos.

1) Actividades

Yo me veo como soy, el/la niño/a se colocará frente a un espejo y jugará hacer distintas caras (feliz, triste, sorprendido/a, enojado/a, miedoso/a, etc.) observando todas las expresiones de su rostro.

PROF: CARINA COZZA, PROF: MÓNICA LAGOS

PROF: CYNTHIA GONZALEZ, PROF: CAROLINA FERNÁNDEZ

- Con ayuda de un familiar se jugará a “Mímica de emociones” el juego consiste en un equipo de 2 jugadores, estos se pondrán enfrentados y por turnos deberán hacer con su cara la mímica de una emoción mientras que el otro jugador deberá adivinar de que emoción se trata.
- Por último se charlará sobre las cosas que le agradan y desagradan, sobre qué le da miedo y que le hace feliz.

2) Actividad

Un adulto realizará las siguientes preguntas para indagar ¿Cuándo tienes miedo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando tienes miedo? ¿Y en el cuerpo sientes algo? (cosquillitas, dolor de panza, piel de gallina). Posteriormente se construirá la “cajita come miedo” (puede decorar una caja de zapatos) para que el/la niño/a introduzca en ella aquello a lo que le teme.

- Seguidamente, se le dará al pequeño una hoja en donde con ayuda de mamá dibujará a que le tiene miedo (por ejemplo, si el niño siente miedo a un payaso, una araña, una serpiente). Luego esos miedos dibujados, se introducirán en la caja diciendo las palabras mágicas: “¡Sin salamín, desaparece miedo de mí!”. Si el niño desea colocar otro dibujo sobre algo que le cause miedo en el transcurso de los días, se podrá retomar la actividad.
- Para finalizar, se sacarán una foto con la “cajita come miedo” la cual se le enviará a la docente, expresando que miedos pusieron en la cajita y cómo se sintieron.

3) Actividad

Con música de fondo y la ayuda de un adulto se jugará a reconocer las emociones.

- El juego consiste en que el/la niño/a bailará durante la canción mientras que un adulto mencionará una lista de acciones, las cuales pueden poner feliz o triste al niño/a, si se siente feliz bailará con las manos arribas y si una acción le da tristeza saltará muy alto. Ejemplo de acciones que el adulto pueden nombrar: tomar helado, abrazar a un perrito, golpearse una parte del cuerpo, jugar en la plaza, comer su comida favorita, pelearse con alguien que quiere mucho, etc.
- Para finalizar en una hoja soporte (que tengan en casa) el/la niño/a dibujará que es lo que le da mucha felicidad.

4) Actividad

Un adulto leerá la poesía “Qué feliz estoy”.

“Cuando me miro al espejo.

¡Qué suerte tengo,

qué feliz estoy!

Llevo en la cara sonrisas

para, a todos alegrar.

Y en las manos caricias

para poder regalar.

Yo me veo como soy

cuando me miro al espejo.

Yo me veo como soy,

¡Qué suerte tengo,

qué feliz estoy!”

- Se buscará en casa tapitas de botellas en desuso y con un marcador o fibra se dibujará las siguientes caras: de felicidad, tristeza, miedo, enojo y se las colocará en una bolsa.
- Por último el/la niño/a con los ojos cerrados elegirá una tapita y según la cara que salga deberá contar algo relacionado a la emoción que le toco. Ejemplo: si le toca la tapita con la cara feliz contará que lo hace feliz.

5) Actividad

“Diccionario de emociones” Con la ayuda de un adulto buscarán revistas o diarios y se ubicarán en un lugar cómodo para poder trabajar.

- Buscarán en las revistas o en los diarios diferentes imágenes, personas, niños o personajes expresando una emoción (Alegría, enojo, tristeza, miedo, amor) y los niños deberán identificar la emoción.
- Para finalizar la actividad y con la ayuda de un adulto se escribirá la emoción y deberán pegar las imágenes en hojas blancas de acuerdo a la emoción que corresponda.

6) Actividad

“Mi emociones del día” Buscar con la ayuda de un adulto imágenes de las diferentes emociones (alegría; tristeza, enojo) y 3 frascos.

- Con los tres frascos y la ayuda del adulto decorarán y le colocarán una tapa como más le guste. Si es posible que cada uno de los frascos tenga la tapa de un color específico de la emoción (Tristeza-azul, alegría-amarillo, enojo-rojo)

- La consigna será que cuando el/la niño/a se levante en el día, el adulto le preguntará como se encuentra, si está alegre, triste o enojado/a, cuando el/la niño/a le conteste se colocará la emoción en el frasco que corresponda; si el niño cambia la emoción durante el día el adulto le preguntará y se colocará nuevamente la emoción que corresponda. Al finalizar el día se mostrará al niño como ha sido su día con respecto a las emociones y se conversará.

Docente: Ferreyra Plana Silvia Lorena.

Área Curricular: Artes visuales – Plástica.

Propuesta: Exploración de materiales a través del juego.

Contenido: Análisis y exploración de materiales.

Desarrollo de actividades:



Actividad N°1

- Hola niños, hoy les propongo jugar una carrera con gusanos.
- Realicen el gusano utilizando cualquier variedad de papel (una hoja de papel, una hoja de revistas, cartulina, etc.), con la ayuda de un adulto cortar tiras de unos 15 cm de largo y unos 3 cm de ancho, luego doblen el papel en forma de zig zag (acordeón) cada 3 cm. Redondeen las puntas con la tijera y desdoblen. Ahora con un marcador o lápiz le dibujan la carita al gusano. Ya están listo para la carrera, se puede hacer soplando directamente sobre el gusano o utilizando un sorbete.
- Ejemplo en las siguientes imágenes:

Actividad N°2

PROF: CARINA COZZA, PROF: MÓNICA LAGOS

PROF: CYNTHIA GONZALEZ, PROF: CAROLINA FERNÁNDEZ



- Juguemos con lupas de colores.

- Realicen las lupas con cualquier variedad de papel (una hoja, cartulina, cartón, tapas de revistas, etc.), Con la ayuda de un

adulto dibujen 3 lupas, luego con la tijera las recortan y por último peguen en la lupa papel celofán de diferentes colores o también pueden usar bolsas de plástico de colores transparentes. Ahora pueden explorar diferentes objetos a través de las lupas, y mezclar los colores si las superponen.

- Ejemplo en la siguiente imagen:

PROFESOR: Daniel Carrizo

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Descubrimos el cuerpo y el de los otros en movimiento

NÚCLEO: El cuerpo el mundo y los otros

CONTENIDO: La orientación en el espacio. Objetos en el espacio y en el tiempo. Juegos con y sin refugios, individuales y grupales. Los refugios brindan seguridad y protección

Las actividades de entrada en calor son las siguientes

Actividades:

- 1) **Lanzamientos:** Tirar los tarros, colocar tarros o latas a una distancia de un metro y con diferente distancia que el niño trate de tirarlas. Luego hacer lo mismo con dos manos y que trate de embocar en un cesto o recipiente, (se le explica que a corta distancia tiene que entrar).
- 2) **Juego Tradicional:** Juguemos en el bosque “Lobo está”. Se realiza una ronda y el niño va diciendo distintas cosas (se levanta, se cepilla, desayuna etc.) mientras se canta la canción y el lobo, cuando se levanta los sale a buscar hasta pillarlos. (Dejo un link con la canción para aprender y jugar en familia)
https://www.youtube.com/watch?v=Jud_UWNCp5k

PROF: CARINA COZZA, PROF: MÓNICA LAGOS

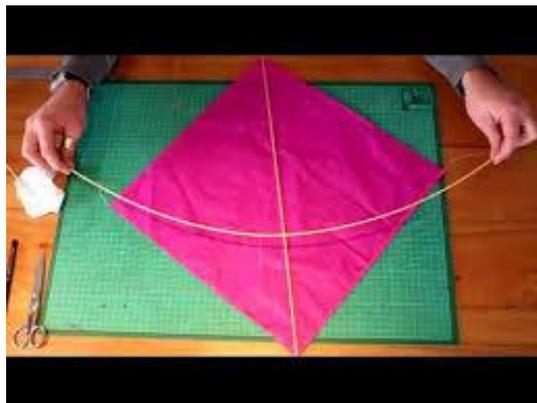
PROF: CYNTHIA GONZALEZ, PROF: CAROLINA FERNÁNDEZ



El Link que se encuentra a continuación tiene propuestas para realizar en familia a modo de dar ideas a los padres <https://www.youtube.com/watch?v=J-G2LJtv9vQ>

Vuelta a la calma: Relajación nos tiramos al piso y estiramos: Grandes grupos musculares.

Tarea extra u opcional: Realizar un volantín: Esto es muy divertido de fabricar en familia. El Link que se encuentra a continuación tiene propuestas para realizar en familia a modo de dar ideas a los padres <https://www.youtube.com/watch?v=0kIHkmq8C9A>



Observación: Terminamos las actividades y llegó el momento del aseo personal e hidratación ¡¡¡**IMPORTANTÍSIMO!!!**

¡¡NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS!!!

Directivo a cargo: Silvana del Valle Figueroa

PROF: CARINA COZZA, PROF: MÓNICA LAGOS

PROF: CYNTHIA GONZALEZ, PROF: CAROLINA FERNÁNDEZ