

Guía Pedagógica N°24 de Retroalimentación (1).**Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi****CUE 7000899-00****Grado: 3° "A" y "B" – Primer Ciclo – Nivel Primario Turno: Mañana y Tarde****Docentes: Elina Mestre – María Antonia Barbero- Marcela Córdoba- Patricia Poblete****Áreas: Lengua – Ciencias Naturales – Ética – Ed. Musical – Ed. Tecnológica****Título: "Representación del ciclo vital de los seres vivos y sus características generales"**

Contenidos: Lectura asidua de textos leídos por ellos de manera habitual y sistemática. Comprensión de textos literarios. Identificación de la organización de un texto (párrafo y oración). Reconocimiento de unidades y relaciones gramaticales y textuales del texto leído: formación de familia de palabras. Sustantivos propios y comunes, adjetivos calificativos, verbos en acción. La escritura de textos que pueda ser comprendido por ellos y por otros. Cambios en la vida de un ser vivo. Diversidad de dietas: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Los valores de responsabilidad y trabajo. Componentes musicales: sonido y silencio. Atributos del sonido: intensidad (fuerte- suave), duración (largo-corto) y altura (grave-agudo). Reconocimiento de la materia prima y sus productos elaborados de plantas y animales.

Indicadores de logro: Lee textos en silencio o en voz alta. Comprende textos leídos. Identifica párrafos en un texto y las oraciones dentro del mismo. Distingue sustantivos, adjetivos y verbos. Reconoce familia de palabras. Realiza la producción de un texto, acorde a su nivel. Respeta las convenciones propias de un texto: uso de mayúscula, separación de palabras en la oración, uso correcto del punto. Diferencia las características propias de cada ser vivo. Describe el ciclo vital de los seres vivos. Identifica los rasgos de la dieta de los animales. Clasifica animales de acuerdo a su alimentación. Reconoce noción de responsabilidad y trabajo en los textos. Propone consejos o actitudes donde se desarrolla la responsabilidad y el trabajo. Identifica el sonido y el silencio. Extrae los sonidos de los animales, produce los diferentes efectos sonoros con tu voz y en forma escrita. Identifica los animales que produce sonido y clasifícalo. Representa vocalmente los atributos del sonido y gráficelos. Reconoce productos elaborados de diferentes plantas. Identifica materias primas y productos elaborados. Diferencia productos de plantas y animales.

Desafío: Confecciona un mural que muestre los seres vivos, en sus etapas de vida, donde se vean reflejadas sus características generales, dejando plasmado consejos o actitudes solidarias para su cuidado y lo que ellos proporcionan al hombre para su consumo.

Fecha: 16 – 11 -20 Área: Lengua

1) **¡Llegó la hora de la lectura!**

🌈 Lee atentamente, el siguiente texto.



LA HORMIGA Y EL GRILLO

Durante el verano, Tita, la hormiga, recolectaba todo el tiempo su alimento para que cuando llegara el invierno, tuviera algo para comer. ¡Qué cansada estaba!

Desde lejos, Benito, el grillo perezoso, veía pasar a la hormiga que acarreaba hojas, trozos de pan, entre otras comidas, mientras él disfrutaba del cálido sol, cantaba y le gritaba a su amiga que dejara ya de trabajar porque faltaba mucho para que el verano termine y que cuando llegara el invierno, recién se preocupara. La hormiga sin hacerle caso al grillo, continuó responsablemente su trabajo.

El grillo ignoró el ejemplo de la hormiga y se dedicó a descansar, cantar y bailar.

Pronto llegó el frío invierno, las plantas que habían perdido sus hojas, se cubrieron de nieve y el alimento empezó a faltar. El grillo hambriento pensó: ¿Qué comeré durante este largo tiempo? Entonces fue en busca de la hormiga para pedirle comida, pero ella se negó a su pedido y pensó que ahora sería ella quien descansara, cantara y bailara, pero con alimentos.

Desde entonces el grillo comprendió que más importancia tiene el trabajo, que la diversión.

🌈 ¿Qué tipo de texto es el que leíste? Rodea la opción correcta:

Cuento – Poesía – Fábula – Leyenda – Carta

2) Responde.

- a) ¿Quiénes son los personajes?
- b) ¿Qué hacía la hormiga en el verano? ¿Y el grillo?
- c) ¿Cómo estaba la hormiga a la llegada del invierno?
- d) ¿Qué hizo el grillo cuando llegó el invierno? ¿Cómo le fue?

3) Transcribe el 3° párrafo y la 4° oración.

Recuerda que, luego de leer varias veces el texto, envíame un audio para disfrutar al oírte leer.

Área: Ciencias Naturales

4) **¡Cada uno en su medio!** La hormiga y el grillo, ¿en qué medio viven?

🌈 Piensa y anota en el cuadro, tres ejemplos más de cada medio.

Medio acuático	Medio terrestre	Medio aeroterrestre

Fecha: 17 – 11 – 20 Área: Lengua

1) **¡Cada una en su grupo!** Lee estas palabras y escríbelas en el grupo correcto.

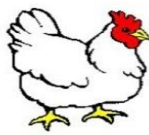
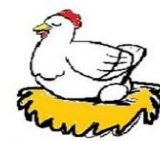
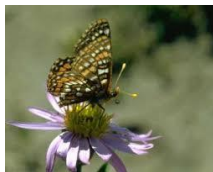
Tita – alimento – comer – hojas – hambriento – nieve

Sustantivo Propio	Sustantivo común	Adjetivo	Verbo

✚ Busca en el texto "La liebre y el grillo", un ejemplo más de Sustantivo propio, cuatro ejemplos más de sustantivos comunes, dos de adjetivos y dos de verbos.

Área: Ciencias Naturales

2) **¡La vida en etapas!** Observa las imágenes. Encierra aquellas que representan etapas de la vida de un ser vivo.



✚ Enumera las etapas respetando el orden del ciclo vital de ese ser vivo.

✚ Anota el nombre de cada etapa.

Fecha: 18 – 11 – 20 Área: Lengua

1) **¡Todos en familia!** Anota la familia de palabras de:

Hormiga..... , ,

Flor..... , ,

Área: Ciencias Naturales

2) **¡Qué comes!** Completa las oraciones.

✚ Los animales que comen hierbas son..... Ej..... , ,

✚ Los animales que comen carne son.....Ej..... , ,

Los animales que comen de todo son.....Ej..... , ,

Área: Educación Musical

- 3) Mira el siguiente video de silencio y sonido y realiza el juego que te propone. <https://www.youtube.com/watch?v=oSPWXSKLmro>
- 4) Escribe una lista de los objetos que salen en el video que producen sonidos y los que permanecen en silencios (ocho de cada uno). Agrega a esta lista los animales de la fábula vista en Lengua y de los animales que trabajas en Cs. Naturales.

ANIMALES QUE PRODUCEN SONIDOS	ANIMALES QUE NO PRODUCEN SONIDO

- 5) Ahora realiza un cuadro con los animales que solo producen sonido y clasifica sus atributos, intensidad, duración y altura.

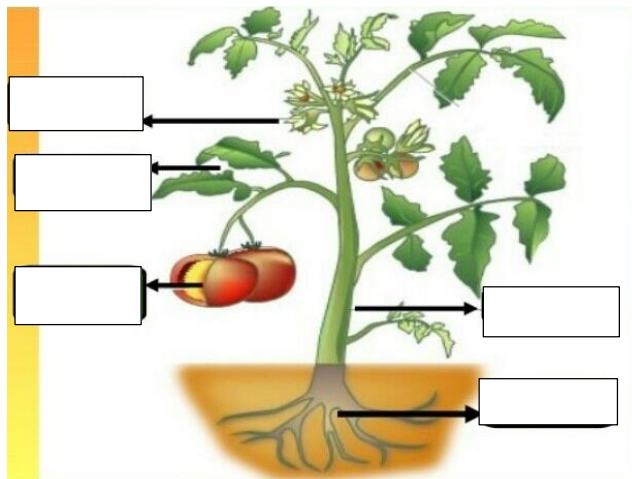
SONIDO DEL OBJETO	INTENCIDAD (fuerte o suave)	DURACIÓN (largo o corto)	ALTURA (agudo o grave)
Ej. León, (Grrr, Grrr)	fuerte	largo	grave

- 6) Por último, deberás colocar las características sonoras a dos de los animales que vas a trabajar en el muro.
- 7) Sácale una foto y envíame un audio contándome las características y cualidades sonoras.

Fecha: 19- 11 - 20

Área: Ciencias Naturales

- 1) **¡Parte por parte!** Observa la planta y completa con el nombre de cada una de sus partes.



2) Lee las funciones que cumple cada parte de la planta y escribe a cuál de ellas se refiere.

- + Absorbe el agua, las sustancias minerales y fija la planta al suelo.
- + Encargada de fabricar alimento y de que la planta pueda respirar.
- + Protege la semilla.
- + Es la reproductora de la planta.
- + Sostiene las hojas, las flores y los frutos. Transporta el agua y las sustancias nutritivas.

Área: Lengua

3) ¡Que desorden!

- + Observa las imágenes, y narra, con tus palabras, el texto “LA HORMIGA Y EL GRILLO”, teniendo en cuenta los conectores.



Área: Educación Tecnológica

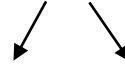
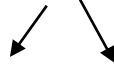
4) ¡A informarse!

- + Las plantas y los animales son muy importantes para el ser humano.
- + Las **plantas** nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras.
- + Los **animales son** fuente **de** alimento, de materias primas (fibras textiles, cuero, etc.).

5) Unir con flechas las plantas con sus respectivos productos elaborados.



6) Colocar dos productos que se obtienen de los siguientes animales.



Fecha: 20 – 11 – 20

Área: Formación Ética y Ciudadana

- 1) **¡Todos necesitamos cuidados!** La vida de todo ser vivo debe ser valorada.
 - ✚ ¿Qué valor se ve reflejado con el trabajo intenso de la hormiga?
- 2) Si tienes una mascota, ¿qué cuidados necesita?
 - ✚ Realiza una lista con esos cuidados.

¡APLICANDO LO APRENDIDO!

Para realizar el trabajo final, te sugiero lo siguiente:

- ✚ En un afiche o cartulina, puedes elegir tu animal favorito, representar su ciclo vital (imágenes, dibujos, etc.) identificando cada una de sus etapas. Colócale un nombre a ese animal, cuenta cómo es y qué acciones realiza.
- ✚ También consignar sus características generales (medio en el que vive, alimentación, sonidos que emite)
- ✚ Además, mostrar que obtiene el hombre de algunos animales y plantas, para vivir.
- ✚ Por último, puedes incluir un listado de consejos para el cuidado responsable de los seres vivos en general.
- ✚ Las señas te indicarán cuando enviar las fotos de tus trabajos.

Directora: Lic. Alicia Martín. Vice directora: Prof. Carina Contreras.