

Título: "Todo mezclado produce exquisitos resultados"

Guía N°2. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

LENGUA lunes 07/06

1- Vuelve a leer el texto "Macedonia de frutas" marca en él los párrafos.

2- En el primer párrafo indica oraciones con corchetes

3- Completa:

El texto tiene \_\_\_\_\_ párrafos y en el primer párrafo encuentro \_\_\_\_\_ oraciones.

4- Extrae del texto los sustantivos propios.

5- Lee nuevamente el texto e indica qué adjetivos hacen referencia a estos sustantivos:

♥ Guerrero\_\_\_\_\_

♥ Fruta\_\_\_\_\_

♥ Monarca\_\_\_\_\_

♥ Días\_\_\_\_\_

♥ Métodos\_\_\_\_\_

♥ Fragancia\_\_\_\_\_

6- Indica el sustantivo colectivo de naranja y árbol

7- La palabra ejército es un sustantivo colectivo ¿Cuál sería el sustantivo individual de ejército?

8- Busca el sinónimo para las palabras subrayadas. Vuelve a escribir la oración cambiando por el sinónimo que encontraste:

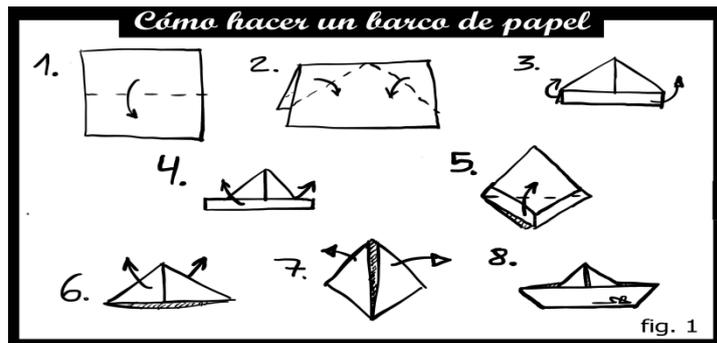
*La fruta recién recolectada es desprendida del árbol.*

Martes 08/06

1- Luego de que vuelvas a refrescar la memoria sobre los textos instructivos y seguramente también verás el video realiza las actividades que te propongo.

2- Escribe el instructivo correspondiente al postre "Macedonia de frutas" no olvides la estructura del texto. Lee las veces que sean necesaria para que realices correctamente esta actividad.

3- Realiza el instructivo para armar el barco de papel. No olvides anotar mencionar números racionales al escribirlo.



MATEMÁTICA miércoles 09/06

1- Observa cómo se realizaron estos repartos y propongan otra forma de hacerlos no olvides dibujar las propuestas.

a- Para repartir 5 chocolates entre dos niños se cortaron todos por la mitad. Cada niño recibió  $\frac{5}{2}$ .

b- Para repartir 13 kilos de naranjas entre 2 personas se armaron paquetes de  $\frac{1}{2}$  kilo. A cada persona le tocó 13 paquetes de medio kilo.

c- Para repartir 6 pasteles de manzanas entre ocho personas se cortaron 4 pasteles por la mitad. Los dos pasteles restantes se cortaron en ocho partes.

2- Expliquen si estos repartos son correctos

a- Si se reparten 9 tartas entre 6 personas, cada persona recibe  $1\frac{1}{2}$  tarta.

b- Si se reparten 12 litros de jugo entre 6 niños, cada niño puede tomar medio litro de jugo.

c- Si se reparten 13 sándwiches de miga entre 7 personas, cada una recibe trece séptimos de sándwich.

3- Observa las figuras, dibuja y escribe la fracción que te indico y luego escribe la fracción que representa el entero:



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{2}{3}$

4- Anota la fracción que se menciona y cuánto le falta a cada fracción para llegar al entero

a- A un medio le falta \_\_\_\_\_ para llegar al entero.

b- A cuatro quintos le falta \_\_\_\_\_ para llegar al entero

c- A dos tercios le falta \_\_\_\_\_ para llegar al entero

d- A siete octavos le falta \_\_\_\_\_ para llegar al entero

### CIENCIAS NATURALES Jueves 10/06

1- Observa y descubre las mezclas que puedes encontrar en tu vida cotidiana. Una pista: la cocina está repleta de mezclas, Nómbralas.

2-Realiza las siguientes experiencias:

En diferentes vasos con agua, agreguen una cucharadita de distintos tipos de sólidos: azúcar, polenta, harina, arena, talco, arroz, y yerba. Revuelve bien y mira con una lupa si es necesario.

3- Responde:

a- ¿Cuáles forman una mezcla homogénea?

b- ¿Cuáles forman una mezcla heterogénea?

c)- ¿En qué casos fue imprescindible la lupa para decidir?

4- Dentro de una botella transparente, agrega agua y luego un poco de aceite

a- ¿Se mezclan estos líquidos? ¿Cómo clasificarías esta mezcla?

b- Tapa bien la botella y agítala enérgicamente ¿Cómo clasificarías esta mezcla?

5- Indica qué método utilizarías para separar los componentes de cada una de estas mezclas

a- harina y azúcar

b- infusión preparada con hebras de té

c- vinagre y aceite

d- aceite, agua y crema

### CIENCIAS SOCIALES Viernes 11 /06

1- Investiga:

- ¿Qué cultivos se desarrollan en Valle de Jujuy, Salta y Tucumán? ¿Cómo es el clima?
  - ¿En qué provincias se produce el algodón y soja?
  - ¿En zonas menos lluviosas cuál es el cultivo principal como en Mendoza y San Juan?
  - Misiones y Corrientes tienen clima cálido y húmedo ¿Cuáles son los principales cultivos de esas provincias?
  - Buenos Aires, Santa fe, y Córdoba conforman una región agrícola ganadera por sus condiciones naturales. ¿Cuál es el cultivo y el ganado más importante de la zona?
  - ¿Cómo es el clima de la meseta Patagónica? ¿Es un clima apto para el cultivo o para el ganado? ¿Cuál es el ganado principal?
- G ¿En qué provincias se cultivan peras y manzanas?

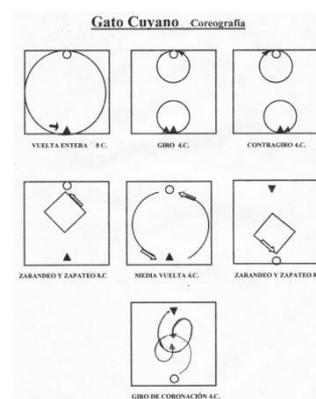
### FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- Elabora, en familia, una lista de acciones que consideres ofensivas, da ejemplos.
- Escribe una lista con aspectos a mejorar y practicar en la vida cotidiana.

### **MÚSICA:**

#### **Actividades:**

- Escucha el audio de la clase anterior ([gato cuyano](#))
- Observa en la imagen la coreografía del gato cuyano con ayuda de algún familiar intenta bailarlo.
- Si puedes caracterizarte de gaucho o paisana debes:
  - opción 1: bailar lo y mandarme un video.
  - opción 2: acompaña el audio marcando ritmo con algún objeto sonoro también debes mandarme un video.



Elige una de las 2 opciones 

## ARTES VISUALES

### Actividades:

1- Busca en internet información sobre el artista **Piet Mondrian** y en una hoja de cuaderno completa los casilleros que faltan:

Escuela Roque Sáenz Peña	
Alumno/a:.....	
Grado:.....	
Nombre del artista	<b>Piet Mondrian</b>
Lugar y fecha de nacimiento	.....
Movimiento artístico	.....
Técnicas utilizadas	.....
Nombra dos obras, coloca técnica y año:	
1).....	
2).....	

2- Llevar la ficha completa para trabajar en clases presenciales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Actividades:** Salto en largo.

1-Entrada en calor: caminar por alrededor de la mesa (dos vueltas), subiendo y bajado los brazos

2- Trotar 5 metros, saltar con un pie y caer con los dos pie juntos.

3-Elongar e hidratarse.

## TECNOLOGÍA

Tema: Máquinas Simples.

Actividad:

Polea: es una máquina simple que consiste en una rueda móvil alrededor de un eje, acanalada en su circunferencia, por donde pasa una cuerda o cadena en cuyos dos extremos actúan, respectivamente, la potencia y la resistencia.

Arma el siguiente dispositivo



Realiza una marca en cada polea y en la madera

Gira lentamente la polea chica 4 veces y registra cuántas veces gira la polea grande.

Invierte el proceso gira 4 veces la polea grande y verifica cuantas vueltas da la pequeña

¿En qué objetos se utiliza este tipo de transmisión?

Cambia la dirección de la goma para que el dispositivo quede de la siguiente forma

¿Qué ocurre cuando hacemos girar la polea chica? Anota las conclusiones.



Directora: Myriam Vallejo. Morales Stella M.