

Guía N° 2

Nivel Primario

Turno: Mañana

Título: Hablemos de desastres naturales.

Propósitos

- Utilizar la lectura con diferentes propósitos según sean textos narrativos e informativos.
- Producir textos informativos respetando su estructura.
- Identificar los tipos de desastres naturales, sus causas y consecuencias.
- Conocer tipos de gráficos estadísticos, análisis, comparación y construcción.



Criterios

- Identificar las partes de una noticia y su estructura
- Producir de manera sencilla noticias.
- Conocer y diferenciar el tipo de desastres naturales que azotan a la Argentina.
- Analizar , comparar y construir grafios estadísticos

Indicadores

- Reconoce las partes de una noticia.
- Identifica intensión comunicativa del texto leído.
- Logra elaborar un texto teniendo en cuenta su estructura e intención.
- Identifica y diferencia un desastre natural producido por el hombre o la naturaleza
- Analiza, compara y reconoce gráficos estadísticos
- Construye gráficos de barra con información obtenida de encuestas.

Desafío: Diseñar una noticia, recordando sus partes, sobre el desastre natural que azota a San Juan en enero del 2021.

Explicación del desafío: Se producirá una noticia respetando sus partes y estructura sobre el terremoto que azotó a San Juan en enero del 2021.

Lunes 7 de junio de 2021 LENGUA

1). Lee la noticia. (La seño la enviara en un PDF aparte)

2) Responde

*¿De qué habla la noticia?

* ¿Qué es una catástrofe natural?

* ¿Por qué se produce esto?

*¿Cuál es el peor desastre natural de la Argentina?

3) Busca y escribe la definición de noticia y sus partes.

MATEMÁTICA

4) Leemos nuevamente la noticia. “Las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a Argentina

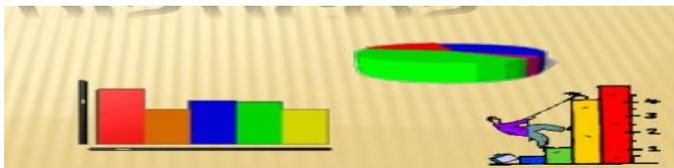
5) Observa y completa. (la copia será enviada por la docente en un PDF)

6) Recuerda



7) Copia el concepto en el cuaderno

8) Observa y completa con gráfico de barra, pictograma o circular.



TECNOLOGIA

9) Completar las siguientes frases, con las palabras Natural o Artificial.

❖ El hombre planta los frutales, los cultiva y después recoge la fruta. La fruta es un Producto.....

- ❖ En las carpinterías se fabrican muebles con madera. Los muebles son Productos.....

Martes 8 de junio **LENGUA**

- 10) Retomamos la noticia “Las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a la Argentina”
- 11) Responde las preguntas ¿Qué paso? ¿Cuándo paso? ¿Quiénes son los protagonistas’
¿Dónde paso?
- 12) Marcamos las partes en la noticia.
- 13) Busca en casa una noticia referida a los desastres naturales de San Juan

CIENCIAS NATURALES

- 14) Según lo leído en las noticias en el área Lengua
 ◆ Qué son para vos..... **¿Los desastres naturales?**

15) **NOS INFORMAMOS**

Los desastres naturales es un término que hace referencia a las enormes pérdidas de materiales y vidas humanas.

Hay dos tipos de desastres: naturales, como los daños causados por un huracán, un tornado, inundaciones, incendios forestales, erupciones volcánicas o terremotos. Y los **desastres** resultan de una acción intencionada de un ser humano. Ejemplos: incendios.

- 16) Según la noticia leída

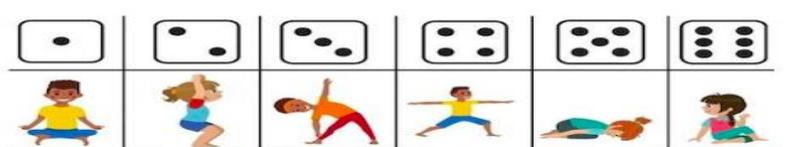
* ¿Qué desastres naturales ocurren en Argentina? ¿Y en nuestra provincias?

MÚSICA

- 17) **Es importante RELAJAR el cuerpo antes de comenzar a cantar, así eliminamos tensiones musculares que intervengan en la hora del canto.**

Realizaremos con material reciclado un dado. Enumera cada una de sus caras del 1 al 6.

Lanza el dado y realiza la imagen de relajación que te indique el número



Miércoles 9 de junio **LENGUA**

18) Leemos y pegamos la noticia seleccionada en casa

19) Respondemos las preguntas básicas.

✓ ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Quiénes son los protagonistas?

20) Lego señalamos sus partes.(título, imagen , epígrafe , cuerpo de la noticia, fecha, volanta, copete)

MATEMÁTICA

21) Considerando la información del gráfico circular ¿cuál de los siguientes gráficos de barra representan la misma información que el grafico circular?

◆ **Este grafico muestra los desastres naturales ocurridos en argentina entre 1950 y 2015** (los gráficos serán enviados en un PDF aparte)

22) Responde.
b) ¿Qué elementos tuviste en cuenta para responder?
c) ¿Qué característica de las barras te permite visualizar el desastre natural más frecuente?

23) Observa y completa.

Actividad 1: El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso de 3° básico.



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

EDUCACIÓN FÍSICA *Elabora un texto en donde escribas y dibujes:

¿Cómo te sientes, en esta nueva etapa escolar? Describe la emoción (contenta, nerviosa, triste, entre otros) y explica ¿Por qué?

Realizar pequeños movimientos motrices:

De pie, realizar movimientos lentos con la cabeza: arriba, abajo, al lado derecho, al izquierdo, en círculo. Lo mismo con los brazos, piernas.

Repite tres veces esas actividades. Al término de ellas, respira por nariz y exhala por boca.

Jueves 10 de junio LENGUA

- 24) Se les presenta diferentes títulos de noticias que contienen palabras con bl y br. (se enviara en otro PDF)
- 25) Identifiquen las palabras con b. ¿Qué tienen en común? Inferimos que todas tienen bl y br; las remarcamos.
Ejemplificamos: ¿Qué otras palabras conocen que tengan bl y br? Las anotamos en la pizarra.
- 26) Recordamos: Siempre se escribe b y no v antes de l y r. Ejemplos: blanco, brazo, neblina, cobrizo.



- 27) Pegamos las noticias leídas anteriormente.
- 28) Reescribimos las palabras con "B" que aparecen en las noticias y las clasificamos como el concepto.
- 29) Redacta tres títulos nuevos utilizando las palabras de punto anterior.

CIENCIAS NATURALES

- 30) Buscamos en la sopa de letras las siguientes palabras (se enviara en un PDF aparte)
- 31). Busca recorta y pega imágenes de desastres naturales ocurridos en Argentina y clasificalos en desastres naturales o desastres producidos por el hombre.

PLÁSTICA



Mándala: significa 'círculo'; representa la unidad, la armonía *ACTIVIDAD N°1: Elije dos o más formas de la imagen y realiza plantillas de cartón. Luego utiliza las plantillas

para dibujarlas con lápiz negro repetidas veces, colocando unas al lado y sobre otras sobre hoja de dibujo y crear una mándala creativa.

Viernes 11 de junio LENGUA

32) Comentamos: ¿Qué es un periodista?

Se escuchan las ideas y comentarios de los estudiantes. Se concluye que un periodista es la persona que se dedica a recoger y redactar noticias.

33) Se propone que se conviertan en periodistas y escriban una noticia. (se enviara en un PDF la guía para producir la noticia)

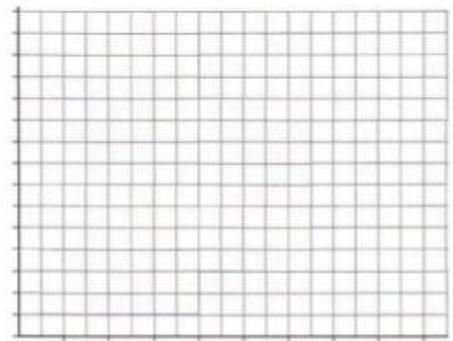
34) . **Escriban la versión definitiva de la noticia, la volcamos a una lámina para el aula y colocamos sus partes**



MATEMÁTICA

35) . Encuesta a 20 personas sobre que comida prefiere y luego completa el cuadro y vuelca esa información en un gráfico de barra.

Comidas	Cantidad de personas
Empanadas	
Asado	
Milanesas	
Locro	



36)) Completamos la escala de la metacognición



Directora: Stella Maris Oriz

Vicedirectora: Mabel Ríos