

CUE: 700111200\_José María de Los Ríos\_5 años guía N°2.

Nivel Inicial – Salas de 5 años

Turno: Mañana -Tarde

Área Curricular: Lengua

Título de la Propuesta: ¿Y vos...cómo te llamas?

Contenidos seleccionados

Dimensión: Comunicativa y Artística		
Ámbito	Núcleo	Contenidos
Lenguaje	Oralidad y escritura	Ejercicio de la escucha. Conocimiento del Nombre Propio. Escritura.
Música	Producción	Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales .
Artes Visuales: Plástica	Producción	Organización del espacio: alto y largo, formas cerradas y abiertas Relaciones espaciales arriba, abajo, adentro, afuera)

Formación Personal y Social		
Ámbito	Núcleo	Contenidos
Educación Física	El niño, su cuerpo y su movimiento.	El cuerpo en el espacio y tiempo.
EJE TRANSVERSAL: EL JUEGO		

### Desarrollo de Actividades

\*Letra Inicial

DIA

1

1- Preparamos, con ayuda de mamá, una tarjeta (en papel que disponga) donde se escribirá en letra mayúscula imprenta, el nombre del niño.

Ejemplo: DAVID



Docentes responsables: Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor  
Docentes de áreas Especiales: Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya  
Directivo: Mariela Caparroz

2- Conversamos en familia: ¿Por qué me llamo así?

3- Jugamos con el nombre propio del alumno (con cuál letra empieza, con cuál termina). Prestamos especial atención a la primera letra de su nombre, es decir, su letra inicial. Nombramos, con ayuda de mamá, su propia letra inicial.

**Área Curricular:** Música

**Título de la Propuesta:** -Jugamos en Familia

**Docente:** Mariela Fabiola Beatriz Oviedo

### Actividad N°1

**-Cantar y jugar en familia a:**

“Si tú tienes muchas ganas de...”

Si tú tienes muchas ganas de aplaudir-aplaudir-  
si tú tienes muchas ganas de aplaudir-aplaudir-  
Si tú tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de aplaudir-aplaudir-

Si tú tienes muchas ganas de gritar-gritar-  
si tú tienes muchas ganas de gritar-gritar-  
Si tú tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de gritar-gritar-



**-Visitar** el link <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-si-tu-tienes-muchas-ganas.html>

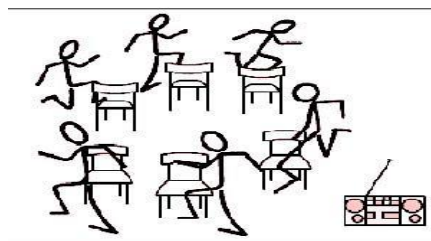
**-Agregar variantes a la canción.** Ej.: -Si tú tienes muchas ganas de: saltar, sacar la lengua, correr, silbar, y todo lo que se puedan imaginar.

### Actividad N°2

**-Jugar al “Juego de las Sillas”**

Se colocan sillas en círculo según la cantidad de participantes del juego, un coordinador coloca música (la que más nos guste), los participantes giran alrededor de las sillas bailando, cuando la música se detiene todos deben sentarse, se saca una silla y se coloca nuevamente música, todos bailan alrededor, cuando la música se detiene, el que queda sin silla sale del juego. Así se continúa hasta que queda solo un participante que es el ¡GANADOR!

**-Agregar variantes al juego:** -bailar alrededor haciendo palmas, con la mano en la cabeza, arrastrando los pies, con las manos en la rodilla, con las manos en los talones, etc.



-¡A jugar y a divertirse!

**Docentes responsables:** Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor

**Docentes de áreas Especiales:** Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya

**Directivo:** Mariela Caparroz

## DIA 2

**A)-Reconocemos** letra inicial del nombre propio realizando varios recorridos con el dedo.

**B)-Dibujamos** sobre la arena o tierra en la tapa de un calzado la letra aprendida.

**C) -Adornamos** el nombre escrito en un hoja o cartón con diferentes materiales (botones, polenta, papelitos de colores, etc.).

## DIA 3

**-Reunidos** en familia, se colocarán sobre la mesa, tarjetas con el resto de los nombres de los integrantes de la familia (previamente confeccionados por mamá, incluyendo el cartel del nombre del niño realizado el primer día). Entre todos identificaremos el nombre de cada uno, intentando dejar al niño-alumno encontrar previamente el suyo.

**Variante:** Jugamos al juego: “Mi nombre es un tesoro” (Mamá esconderá, por diferentes rincones de la casa, los carteles con el nombre de cada integrante de la familia. A la cuenta de 3, 2, 1...saldrán todos a buscar su nombre. Quien primero lo encuentre se ganará un fuerte abrazo y beso de mamá) **\*Nombre propio**

## DIA 4

**1- Escribimos** nuevamente, el nombre propio en letra mayúscula imprenta. Recortamos cada letra para que el niño arme y desarme).

**Área Curricular:** Educación Física

**Título de la Propuesta:** “Los espejos y las estatuas”.

**Docente:** Sigrid Moles.

Entrada en calor: deberán realizar movimientos articulares para entrar en calor cada parte del cuerpo, mientras se van nombrando para que vayan aprendiendo o repasando los nombres de las distintas partes del cuerpo

- Comenzar a mover lentamente los miembros inferiores (mover tobillos, luego rodillas, piernas, cintura, etc.).
- Continuar con miembros superiores (mover hacia arriba y hacia abajo hombros, movimiento circular de brazos, muñecas, codos, etc.).

### 1. El juego de las estatuas.

En compañía de los padres, o familiares que se encuentren en casa realizarán el siguiente juego musical.

Un mayor deberá dirigir la actividad y será el encargado de colocar música (desde el celular, parlante, Tablet, etc.). Los demás participantes bailarán y se moverán al ritmo de la canción.

**Docentes responsables:** Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor

**Docentes de áreas Especiales:** Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya

**Directivo:** Mariela Caparroz

Luego de unos segundos la música debe pararse, y cada participante dejar de moverse y quedar en posición de “estatuas”, repetir con dos o tres canciones.

Se pueden agregar variantes: quedar en estatuas con un pie, con brazos arriba, tocando el brazo/ pierna/ cabeza, de mamá/papá/familiar.

Se sugiere usar música y canciones infantiles, que no tengan contenidos inapropiados para un niño/a.

Ejemplo: [https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g)

## **2. Espejos**

Un adulto o hermano mayor será el encargado de ser “el Espejo”.

El niño deberá imitar todos los movimientos que realice la otra persona como si estuviese frente a un espejo.

Los movimientos comenzarán desde lo más simple a lo más complejo (en el lugar, levantar brazos, piernas, luego desplazarse, caminar, trotar, acostarse, etc.). Agregar también algún elemento: manipular botellas, pelotas, cuerdas, deslizarse por el propio cuerpo, sobre el piso, sillas, etc.

Luego cambian los roles, el niño es quien realiza los movimientos “el espejo” y el adulto o familiares, son quienes imitan.

## **DIA 5**

### **“MODELADO CON MASA DE SAL”**

Se propone realizar una masa sencilla para que cada alumno pueda modelar su nombre. Teniendo de referencia el cartel realizado anteriormente por su familia y/o mama.

#### **Ingredientes masa de sal:**

- 1 parte de sal fina (para que la pasta quede más suave conviene molerla con el robot de cocina)
- 1 parte de agua
- 2 partes de harina
- colorantes alimentarios, o témperas (depende de la edad de los niños)

#### **Preparación:**

Mezclamos la sal y la harina, y agregamos el agua de a poco, amasando. Si desean la masa coloreada, disolver el color (tempera o acrílico) en el agua antes de preparar la masa.

**Docentes responsables: Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor**

**Docentes de áreas Especiales: Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya**

**Directivo: Mariela Caparroz**

También podemos prepararla blanca y pintarla luego, una vez seca. Tarda varios días en secar al aire libre .puede conservarse varios días en la heladera envuelta en nylon.



## DIA 6

### “Cartel con el nombre para la habitación”

1-Realizamos “cuadros” para la puerta de la habitación, utilizando la técnica del modelado de su nombre en papel maché o masa de sal (a continuación se les brindará las recetas de cómo hacerlas, según el material que disponga). Formamos cada letra sobre un rectángulo de cartón, dejamos secar y aplicamos algún color. Realizamos 2 orificios en la parte superior del cartón y pasamos un trozo de lana del tamaño que desee para colgarlo en la puerta o algún rincón de la casa.

**Área Curricular:** Plástica

**Contenido:** - Color: colores primarios

**Docente:** Celia Araya

### Actividad N°1

Observamos atentamente la siguiente imagen y respondemos:

Respecto a los colores: ¿De qué color te parece que es la habitación? ¿Qué otros colores ves? ¿En qué objetos puedes reconocer el amarillo y en cuáles el azul?

Respecto a la descripción de la imagen ¿Ves personas? ¿Qué te parece que puede estar haciendo esa persona? ¿Qué objetos se observan? ¿Puedes ver árboles? ¿Es una habitación cerrada o se puede ver hacia afuera?

Respecto al artista ¿Cómo se llama el artista que la hizo? ¿Y la obra como se llama? Se propone que los alumnos dibujen sobre una hoja los distintos objetos que se pueden ver en la pintura. Tratando de diferenciar las formas (cerradas, abiertas, alto bajo), relaciones

**Docentes responsables:** Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor

**Docentes de áreas Especiales:** Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya

**Directivo:** Mariela Caparroz

espaciales (arriba, abajo, al lado debajo adentro de, lo cercano lo lejano) Luego pintar lo dibujado.



LA HABITACIÓN ROJA, óleo sobre lienzo, 1908.

**Actividad N°2:** Leemos y escuchamos atentamente en familia.

La habitación roja es un óleo del artista Henri Matisse (1869-1954), la hizo hace muchos años, en 1908. Se trata de una obra de gran tamaño. ¿Te acuerdas que ya conocimos la historia de este gran artista? Pues antes de que enfermara, Matisse utilizaba pinceles y óleos, que son pinturas parecidas a las temperas que vos usas, para hacer sus obras de arte. Lo que más le gustaba era pintar la mayoría de los objetos con los colores primarios: el rojo, el amarillo y el azul. Henri fue muy famoso y junto con algunos amigos pintores formó un grupo que se llamó Fauves, que significa fieras o animales salvajes en francés, que es el idioma que hablaba Matisse.

-En familia respondemos las siguientes preguntas (pueden buscar información en internet, enciclopedias y/ manuales escolares que tengan en casa): ¿Dónde quedará Francia, será lejos o cerca del lugar donde vivimos? ¿En esa época cómo se vestían? ¿Existiría internet o los celulares? **HASTA PRONTO!!!!¡A cuidarse y quedarse en casa!!!!**

**Docentes responsables:** Carina Aciar, Claudia Córdoba, Marisa Quiroga, Miguel Ángel Pastor  
**Docentes de áreas Especiales:** Mariela Fabiola Beatriz Oviedo, Sigrid Moles, Celia Araya  
**Directivo:** Mariela Caparroz