

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Presbítero Patricio López del Campo. **CUE:**700051300

Docente: Villalba, Andrea Natalia

Grado: Quinto **Turno:** Único.

Áreas curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: Leer e interpretar ayuda a comprender

Contenidos: **Lengua:** Participación asidua en situaciones de lectura. Lectura comprensiva Formas de organización textual: Párrafo, oración. Sustantivos. Signos de puntuación: Punto: seguido, aparte y final. **Ciencias Sociales:** Organización y delimitación política del territorio argentino: Las provincias. **Matemática:** Números naturales: Lectura, escritura y comparación de números hasta 1.000.000. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales. **Ciencias Naturales:** Diversidad de ambientes acuáticos. Animales clasificación adaptaciones al ambiente acuático y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. **Formación Ética y Ciudadana.** Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Realiza interpretaciones personales a partir de los indicios del texto.
- Identifica el párrafo como una unidad del texto.
- Conoce signos de puntuación y su uso.
- Reconoce sustantivos propios y comunes.
- Localiza en mapas Argentina y sus provincias.
- Analiza la información sobre la organización territorial de Argentina.
- Escribe y lee números hasta 1.000.000.
- Compara números como cardinales (mayor, menor)
- Vincula el lugar que ocupa una cifra dentro de un número con la multiplicación por la unidad seguida de ceros que representa ese lugar.
- Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales
- Usa los algoritmos convencionales de suma, resta, multiplicación y división.

Presbítero Patricio López del Campo. 5° grado Áreas integradas

- Observa y analiza información para clasificar los ambientes acuáticos.
- Clasifica los ambientes acuáticos.
- Identifica las características que presentan algunos animales según el ambiente.
- Reconoce los deberes, derechos, valores y sentimientos en situaciones conflictivas en diversos ámbitos y propone posibles soluciones.

Actividades:

1) Lee el siguiente texto.

El territorio argentino.

Nuestro país se extiende en distintas áreas de los continentes americano y antártico, ocupando una superficie total de 3.761.274 km² (kilómetros cuadrados).

El territorio argentino está situado en el hemisferio Sur, en el extremo sur de América. De este territorio, la Argentina ocupa una superficie de 2.791.810 km² que abarca las 23 provincias y la ciudad Autónoma de **Buenos Aires**, las Islas Malvinas, las Georgias del sur y las Sandwich del sur que conforman el departamento Islas del Atlántico Sur de la provincia de Tierra del Fuego y la Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Asimismo, forma parte del territorio el **Mar Argentino**, que es el sector del océano Atlántico que baña parte de nuestras costas. Además, nuestro país tiene derecho exclusivo de uso de los recursos en esas aguas.

Argentina limita con **Chile**, Bolivia, Paraguay, Brasil, la República del Uruguay y con el océano Atlántico.

El territorio antártico argentino, conocido como Antártida Argentina, abarca una porción del sur de la Antártida que nuestro país considera parte de su territorio y que incluye las islas Orcadas del Sur y Shetland del Sur.

Cada una de las provincias que integran el territorio argentino es reconocida por algunos aspectos que se destacan en sus paisajes. Hay lugares en donde crecen selvas y bosques, y regiones que son muy áridas. Por ejemplo, ríos extensos, **montañas** majestuosas, sierras redondeadas o amplias llanuras. Tierras oscuras que son fértiles y otras que apenas pueden producir algún cultivo. Hay lugares en donde crecen selvas y bosques, y regiones que son muy áridas.

Además, nuestro país posee abundantes recursos naturales que se utilizan para desarrollar distintas actividades económicas. La localización de estos recursos tiene que ver con las condiciones naturales propias de cada ambiente. Algunos ambientes son acuáticos. Cabe señalar que en estos se pueden encontrar animales que viven todo el tiempo o gran parte de su vida dentro del **agua**, sea dulce es aquella que podemos encontrar en los sistemas acuáticos como ríos, lagos, arroyos, etc. Agua salada se encuentra en los mares y océanos posee una concentración de sales bastante importante, lo que proporciona algunas ventajas a los organismos marinos. Por ejemplo, las ballenas viven en el ambiente acuático y, aunque obtienen oxígeno directamente del aire, pueden pasar largos periodos sumergidas saliendo a respirar solo de vez en cuando a la superficie. Los peces, por lo contrario, están sumergidos siempre, y obtienen el oxígeno disuelto en el agua mediante las branquias.

Muchos animales tienen cubiertas en las cuales el agua “resbala” mejor. Estas cubiertas pueden ser pelos o **plumas** bien lubricados, escamas, **caparazones** o, sencillamente, la **piel** “desnuda”, como en el caso de los anfibios.

Otro de los ambientes es el de transición, ejemplo, los pantanos. Algunos animales que se encuentran en los mismos son: las ranas y los cangrejos que pasan una parte del tiempo en el agua y el resto fuera de ella. Además, hay zonas donde el terreno es bajo y el suelo filtra muy poca agua. Así se forman ambientes acuáticos poco profundos: los esteros y bañados. Están llenos de plantas acuáticas, como juncos y totoras. También hay plantas acuáticas flotantes, como los camalotes, los **lirios** y los repollitos de agua. Estas plantas sirven de refugio y alimento a una gran variedad de seres vivos, como anfibios, insectos, yacarés, tortugas, coipos, carpinchos y ciervos de los pantanos, aves acuáticas, como **garzas** y patos y variedades de peces.



2)-Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántas provincias conforman nuestro país?
- b) ¿Cómo se llama nuestra provincia?
- c) ¿Qué otras provincias se nombran?
- d) ¿Dónde se encuentra la capital de nuestro país?
- e) ¿Con qué países limita la Argentina? ¿En qué hemisferio está situado el territorio americano?
- f) ¿Cuál es la superficie que ocupa el territorio de la Argentina?
- g) Escribe cómo se lee el número del punto 2) g)-
- h) ¿Cuáles de las islas fueron ocupadas por el Reino Unido?
- i) ¿Por qué aspectos son reconocidas las provincias?
- j) Describe cuál es la diferencia entre los animales que viven en ambientes acuáticos con los de transición.

3)- Retoma el texto “El territorio argentino” y extrae **los ambientes acuáticos** que se nombran, según su clasificación:

- a)- **Marinos:**
- b)- **Continetales:**
- c)- **Transición:**

4) Completa el cuadro según corresponda teniendo en cuenta las palabras **resaltadas en negrita** dentro del texto. No debes repetirlas.

SUSTANTIVOS		
Comunes		Propios
Concretos	Individuales	

5) a)- Agrega las mayúsculas y signos de puntuación que le faltan al siguiente párrafo.

el territorio americano está situado en el hemisferio sur en el extremo sur de América de este territorio la argentina ocupa una superficie de 2.791.810 km² que abarca las 23 provincias y la ciudad autónoma de buenos aires Las islas malvinas las georgias del sur y las Sandwich del sur conforman el departamento islas del atlántico Sur de las provincias de tierra del fuego antártida e islas del atlántico sur Estas islas fueron ocupadas por el reino unido de gran bretaña hace muchos años y continúan bajo su dominio aunque la argentina sigue reclamando su soberanía sobre ellas asimismo forma parte del territorio el mar argentino que es el sector del océano atlántico que baña parte de nuestras costas

b)- ¿Qué signos de puntuación le faltaban al párrafo? Nómbralos.

c)- Marca la sangría que debe ir con una línea _____ color naranja.

6) Descubre las provincias de la Argentina que están escondidas en la sopa de letras.

C	A	T	A	M	A	R	C	A	I	T	E	O	S	B	F	U	V	C	N
C	A	F	U	N	U	C	A	N	M	G	H	P	A	V	P	U	L	O	E
N	B	M	O	P	E	O	H	G	F	F	O	R	M	O	S	A	S	R	D
T	H	E	U	S	B	R	E	C	I	U	R	A	A	V	L	T	I	R	I
E	E	N	F	M	A	D	A	H	A	P	G	M	D	M	C	R	A	I	E
V	F	D	T	O	I	O	B	A	E	N	E	U	Q	U	E	N	M	E	L
C	R	O	R	U	G	B	A	C	I	N	E	T	O	N	J	U	C	N	N
E	O	Z	A	J	F	A	M	O	J	I	S	S	F	S	H	T	A	T	D
Z	I	A	N	E	G	R	O	R	U	G	E	B	O	C	I	J	G	E	C
O	A	S	F	I	J	U	J	U	Y	S	A	U	N	S	N	B	P	S	P
S	E	C	I	T	E	G	P	O	M	I	S	I	O	N	E	S	V	G	S
C	H	U	B	U	T	T	A	S	O	S	O	B	P	S	A	L	T	A	D
N	E	C	S	J	O	V	R	B	U	R	A	M	E	N	V	O	N	R	E

Son 11 las provincias, 5 empiezan con la letra C, 2 con M, 1 con N, 1 con S, 1 con F y 1 con J.

7) a) Lee el siguiente fragmento:

“...Por ejemplo, ríos extensos, montañas majestuosas, sierras redondeadas o amplias llanuras...”

b)- ¿Cómo son las montañas?

c)- Utiliza otra palabra que signifique lo mismo.

d)- Inventa una oración con esta nueva palabra.

8) a)- Lee la siguiente información.

¿Y cuánta gente vive en la Argentina?

El último censo nacional, que se realizó en 2010, indicó que la **población** de nuestro país alcanzaba los 40.117.096 habitantes. En este cuadro se puede observar la población de algunas provincias.

Provincias	Población
Buenos Aires.	307.571
Catamarca	102.602
Chubut	224.686
Córdoba	165.321

b)- Extrae y escribe cómo se leen los números que llevan la cifra **1** (uno).

c)- Ordena los números extraídos de **menor** a **mayor**.

d) Descubre cuál es la población de San Juan

$$6 \times 100.000 + 8 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 5 \times 10 + 5 \times 1 = \dots\dots\dots$$

9) Resuelve las siguientes situaciones y registra todos los pasos que realizaste para descubrir la incógnita.

a) La provincia de San Juan registra más de 248.745 habitantes que la provincia de Santa Cruz.

b) ¿Cuál es la población de Santa Cruz?

b)- Santiago del Estero tiene 874.006 de habitantes. Si Mendoza tiene el doble que Santiago del Estero ¿Cuántos habitantes tiene Mendoza?

c)- El gobernador de San Juan compró una caja con 150 resmas de hojas para entregarle a varias instituciones. Si tiene que armar bolsas de 15 resmas cada una. ¿Cuántas bolsas se pueden llenar?

10) a)- Observa la siguiente imagen y escribe qué modificaciones realizó el hombre. Luego especifica si es beneficioso para los animales y el agua.



b)- ¿Qué podrías hacer para cambiar esta situación?

Director: Juan Ibañez