

Guía N.º 1

**Escuela:** Domingo de Oro

**Docente:** Nancy Agüero

**Grado:** Cuarto

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Jornada completa

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua y Ciencias Naturales

**Título:** Leemos para aprender cosas nuevas.

**Desafío:** Aprendemos a realizar abono orgánico para evitar la quema de hojas en el barrio.

**Propósitos:**

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las características del texto
- Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente.

**Capacidades:**

**Comunicación:**

- Buscar y seleccionar información referida al tema de estudio.
- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

**Resolución de problemas:**

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

**Pensamiento crítico:**

- Argumentar, de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.

**Contenidos:**

**Lengua:** Lectura de diversos textos. Escritura de textos instructivos.

**Ciencias naturales:** Las acciones del ser humano que actúan como factores modificadores del ambiente aeroterrestre. La atmósfera terrestre. Capas. Contaminación

**Matemática:** Medidas de longitud

**Criterios e indicadores**

**Lengua.** Criterio: Comprender distintos textos adaptados a la edad, extrayendo la información necesaria de acuerdo a la finalidad de la lectura

Indicador: -Interpreta el texto

**Cs Naturales.** Criterio: Obtener información sobre el cuidado de la atmósfera con progresiva autonomía

Indicador: -Localiza datos específicos

**Matemática.** Criterio: Identificar medidas usuales de longitud

Indicador: - Convierte medidas de longitud en otras de la misma magnitud

## Actividades de desarrollo

Lunes 31/ 5

### Lengua

- Observa la imagen y lee con atención la noticia

#### **Quemar las hojas, una insana costumbre que genera molestias**

**Ante la acumulación de hojas en otoño, hay personas que optan por quemarlas generando contaminación y enojo en los vecinos.**

Los miles de árboles de 25 de mayo y de cualquier ciudad de la región empiezan a soltar las hojas, con destino final, el suelo.

La ley de gravedad no falla, pero si no funciona bien el comportamiento de muchos vecinos/as que la amontonan y queman. Hasta no hace mucho tiempo, quemar las hojas secas era una práctica habitual entre los jardineros.

También para las amas de casa que las prendían fuego junto al cordón de la vereda. Sin embargo, en los últimos años se comenzó a tomar una mayor conciencia acerca de cuidado del medio ambiente por lo que se espera que esta práctica tan contaminante haya perdido terreno.

Lamentablemente, aún se ven en esta época del año pilas de hojas secas humeando por efecto del fuego que prendió alguna persona en su afán de ver todo limpio. Es que la quema de materia orgánica produce dioxinas y furanos, sustancias muy peligrosas para la salud de las personas, principalmente para los niños.



-Contesta

- ¿Has visto una situación parecida en tu barrio?
- ¿Qué produce la quema de hojas?
- ¿Qué sustancias se liberan las hojas cuando se queman?

- ¿Sabías que está prohibido quemar las hojas? Investiga sobre el tema haciendo clic ➡ [aquí](#)

- Realizamos en el cuaderno un listado de razones por las cuáles no se deben quemar las hojas

-Piensa y contesta

¿Qué podemos hacer con las hojas?

¿Sabías que se puedes hacer abono orgánico y así evitar quemarlas?

¿Te animas a realizar este desafío?

¿Qué deberías hacer para lograrlo? ¿Dónde podemos buscar información sobre el abono orgánico?

¿Qué datos necesitamos?

### **Ciencias Naturales y Lengua**

- Investigamos como hacer un abono orgánico en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QYIBK46gHPg>

- Elabora un texto instructivo explicando cómo hacer un abono orgánico.

### Ayudita



#### Como elaborar un texto instructivo

Todo texto instructivo debe constar de las siguientes partes o elementos:

- **Título:** Este indica cual es el objetivo principal del instructivo.

- **Materiales a utilizar**

- **Procedimiento a seguir:** Podemos usar números para diferenciar los pasos a seguir. Además, podemos agregar cuadros o dibujos

#### Ejemplo

##### Cómo hacer tu cometa.

##### Materiales:

2 varitas de madera de unos 60 cm de largo cada una  
1 pliego de papel celofán del color de tu preferencia  
1 rollo de pabilo  
1-2 metros de cinta del color que quieras  
Retacitos de tela  
Pegamento

##### Procedimiento a seguir:

1-Colocamos los palitos uno sobre otro y lo amarramos en el centro con un poco de pabilo. Unimos también las puntas de los palitos.  
2-Al tener todo unido, nos quedara una figura parecida a un diamante, entonces procederemos a forrar con el papel celofán que elegiste.  
3-Ahora, en el palito horizontal, ataremos en cada extremo una tira de pabilo  
4-Atamos la cinta que elegimos en la punta de la varita central, luego la decoramos con los retales de tela



- Ahora ya puedes comenzar a trabajar en tu texto instructivo

### Martes 1/6

#### Ciencias Naturales

- Recordamos la noticia leída el día anterior. ¿Sabes por qué es importante no contaminar la atmósfera?

Te invito a ver este video informativo haciendo clic en el link

<https://www.youtube.com/watch?v=enbHn4vxY34>

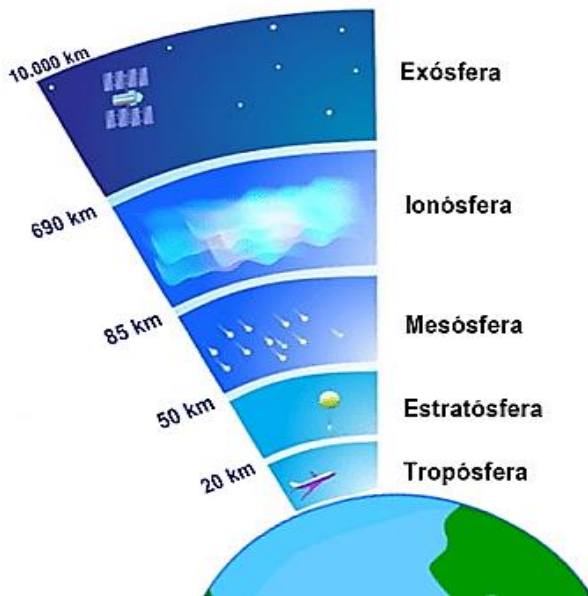
- Contesta con información que te brinda el video

- ¿Qué es la atmósfera?
- ¿Por qué la atmósfera es fundamental para la vida en la Tierra?
- ¿Cuántas capas tiene la atmósfera? Mencionalas e ilústralas
- ¿Qué produce contaminación en la atmósfera?
- ¿Qué cambios produce en el planeta la contaminación de la atmósfera?

### Miércoles 2/6

#### Matemática

- Observamos el gráfico



-Leemos los números que aparecen en la imagen de las capas de la atmósfera

a) La troposfera se extiende desde el suelo hasta 20 km hacia arriba.

¿Sabes que quiere decir las letras Km?

*Quiere decir Kilómetro*

¿Has escuchado la palabra Kilómetro alguna vez? 20 km ¿Estará lejos o cerca? ¿En qué ocasión usas la palabra km? ¿Sabías que son medidas de longitud?

-Observamos el siguiente video informativo. Haz clic



[aquí](#)

-Recordamos la información del video

Para medir longitudes se puede utilizar distintas unidades de medida. La unidad más utilizada es el metro (**m**).

**Unidades mayores:**  
Se utilizan para medir objetos o distancias grandes.  
**Kilómetro (km)**  
**Hectómetro (hm)**  
**Decámetro (dam)**

1 kilómetro = 1000 metros  
1 hectómetro = 100 metros  
1 decámetro = 10 metros

**Unidades menores:**  
Estas se utilizan para medir objetos pequeños.  
**decímetro (dm)**  
**Centímetro (cm)**  
**Milímetro (mm)**

1 metro = 10 decímetros  
1 metro = 100 centímetros  
1 metro = 1000 milímetros

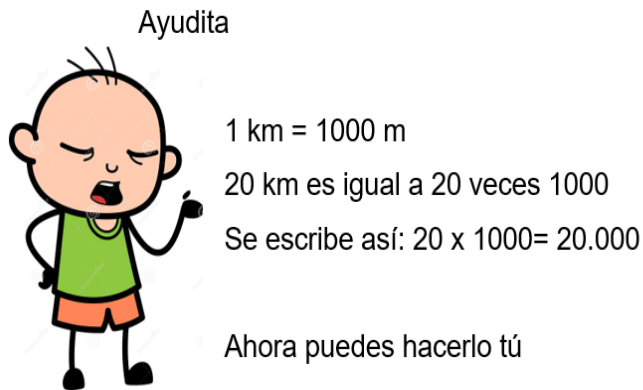
-Leo y trabajo solo

Teniendo en cuenta la información del video y la del cuadro, completa los datos

La tropósfera se extiende hasta .....m

La estratósfera se extiende hasta.....m

La mesósfera se extiende hasta.....m



**Para resolverlo usamos la multiplicación por la unidad seguida de ceros.**

¿Cómo se multiplica por la unidad seguida de ceros?

$7.896 \times 1.000 = 7.896.000$  (Hemos repetido 7.896 y le hemos añadido tres ceros, ya que lo hemos multiplicado por 1.000 que tiene tres ceros)

Veamos otro ejemplo

$50 \times 1000 = 50.000$  (aquí repetimos el 50 y le agregamos los tres ceros del 1000)

### Jueves 3/6

#### Ciencias Naturales

-Investigamos sobre los daños que causan los humanos a la atmósfera

Haz clic en el link <https://risctox.istas.net/index.asp?idpagina=615>

-Completa el cuadro con información del texto

| Daños causados a la atmósfera | Consecuencias de esos daños |
|-------------------------------|-----------------------------|
|                               |                             |
|                               |                             |
|                               |                             |

### Viernes 4/6

#### Lengua y Ciencias Naturales

-Lee con atención tu texto instructivo

-Busca los materiales necesarios para realizar preparar tu abono orgánico

- Graba un video explicando cómo lo realizaste

#### Matemática

#### Pensamos y resolvemos

a)-Juan tiene un Jardín al que le estuvo colocando abono orgánico. Dice que su jardín mide 3 m de largo y 2 m de ancho.

¿Cuántos cm tiene su jardín?

De largo.....cm

De ancho.....cm

b) Juan también abono su huerto que tiene 1dam de largo. ¿Cuántos m tiene su huerto de largo?

**Área:** inglés

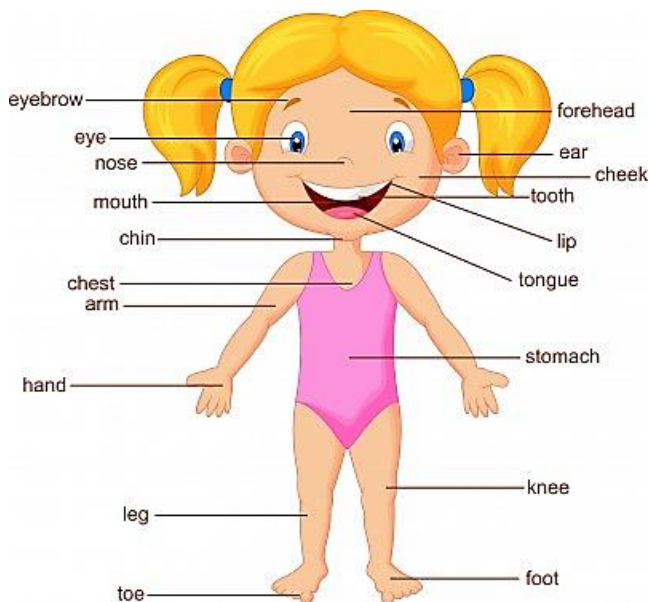
**Propósito:** Promover la descripción de manera oral y escrita, situaciones y objetos en inglés.

**Contenido:** Las partes del cuerpo

**Criterio:** Identificar las partes del cuerpo en inglés. Escribir y utilizar correctamente las partes del cuerpo.

**Indicador:** Identifica las partes del cuerpo en un dibujo.

**Actividad:** A partir de la imagen en inglés y la música propuesta, identifica y escribe en inglés solo las partes del cuerpo con las que te identificaste escuchando la música. Realiza un dibujo en tu cuaderno señalándolas y envíale una foto a tu Profe de Especialidad. En el grupo de WhatsApp se enviarán audios para explicar la actividad detalladamente.



**Área:** Música

**Propósito:** Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de la resonancia afectiva emocional que produce en el niño.

**Contenido:** El movimiento corporal: libre y pautado.

**Criterio:** Describir la estructura formal a través del diseño espacial coreográfico (formas libres y fijas).

**Indicador:** Toma conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Prof. Artes Visuales: Alvares Mariela

Prof. Teatro: Trigo

Prof. Ingles : Villalba María

Prof. Música: Olivares

Docente: Nancy Agüero

Actividad:

\*Realizarás la audición completa de la melodía propuesta.

\*Dejarás que la música se gane en tu cuerpo y empezarás a vivenciar el movimiento, dejando que la música te guíe en su forma y variaciones, equiparando el silencio con la detención de tu cuerpo, las variaciones de velocidad tendrán que estar representadas en tu movimiento, atrévete a experimentar saltos, giros, ascensos y descensos etc.

\*Repítelo un par de veces y registra tus sensaciones, después en grupo de whatsapp enviarán audios y videos para explicar y charlar la experiencia vivida, además todo esto te servirá para el video del trabajo final.

**Área:** Artes Visuales

**Propósito:** Favorecer la exploración, experimentación, y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

**Contenido:** Posibilidades compositivas en el espacio bidimensional. Relaciones de tamaño.

Grande pequeño.

**Criterio:** Realizar una composición bidimensional teniendo en cuenta el tamaño de los objetos.

**Indicador:** Construye una imagen en la bidimensión con las herramientas que tengamos encasa a partir de la música propuesta.

Actividad:

\*Realizarás una composición bidimensional, en cualquier papel (hoja, afiche; etc.), con las herramientas que tengas en casa (lápiz, marcador, fibra, pincel). Para realizar esta composición deberás tener en cuenta la relación de tamaño, lo que colocas adelante será más grande que lo que colocas atrás, esta diferencia de tamaño nos dará la sensación de ver el objeto más cerca o más lejos. De acuerdo a lo que te inspire la melodía, será el dibujo que realizarás. Una vez terminada la actividad, la pagarás temporalmente en la pared para poder realizar el video de teatro.

**Área:** Teatro.

**Propósito:** Explorar diversas posibilidades temáticas que permitan conocer más sobre teatro.

Prof. Artes Visuales: Alvares Mariela

Prof. Teatro: Trigo

Prof. Inglés: Villalba María

Prof. Música: Olivares

Docente: Nancy Agüero

**Contenido:** El cuerpo: El movimiento y la expresión.

**Criterio:** Explorar sus diferentes posibilidades de movimiento y expresión.

**Indicador:** Realiza diferentes movimientos corporales a partir de la música propuesta

Actividades:

- a) Mira el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=f1wQ-z8qQA0>
- b) Con la música que envió el Prof. de Música; y realiza tus propios movimientos corporales marcando líneas en el espacio. (La docente explicará mediante audio de WhatsApp).

**Desafío final:** Realizar un video con lo aprendido en las áreas de música, inglés, artes visuales y teatro; realizando movimientos libres con tu cuerpo al ritmo de la melodía propuesta.

Directora: Sra. Liliana Carrizo de Quiroga

Prof. Artes Visuales: Alvares Mariela

Prof. Teatro: Trigo

Prof. Inglés s: Villalba María

Prof. Música: Olivares

Docente: Nancy Agüero